

**1. Пояснительная записка**

**Основания для разработки программы.**

**Нормативно – правовые документы, используемые при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом

их особых образовательных потребностей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой

форме реализации образовательных программ».

- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное шахматное обучение» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как спортсмена , так и члена коллектива. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное шахматное обучение» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

**Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна дополнительной общеразвивающей программы.**

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

* развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
* формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

***Актуальность***данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка новых возможностей – вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека.  Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

***Новизна***данной дополнительной общеразвивающей программызаключается в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход затем к миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

***Педагогическая целесообразность***дополнительной общеразвивающей программы заключается в развитии у детей пространственного воображения, зрительной памяти, коммуникативных способностей, абстрактного, логического мышления, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

**Отличительные особенности**дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

**Цель программы:** создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

**Задачи**дополнительной общеразвивающей программы:

***Обучающие:***

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развивать пространственное воображение у учащихся.
5. Развивать зрительную память у учащихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства саморазвития, самовоспитания. Развивать логическое мышление у учащихся.
7. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
8. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

**Организация общеобразовательного процесса.**

**Адресат программы:** « Начальное шахматное обучение» рассчитана для детей возрастом от 7 до 13 лет, которые проявляют интерес к логическому, абстрактному мышлению, пространственному воображению. Для этого возраста характерно познание своих умственных способностей, интеллекта в сравнении со своими сверстниками.

**Срок реализации:** 1 год (144 часов)

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность одного академического часа составляет:

* для детей дошкольного возраста - 30 минут;
* для школьников 1-8 классов – 40 минут.

После 30-40 минут занятий организуется перерыв 10 минут.

**Формы занятий**: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая.

беседы

работа по образцу

**Методы и приемы обучения:** Для проведения теоретической части занятия, педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

**Примерная структура занятий:**

- организационный момент

- рефлексия предыдущего занятия

- основное содержание нового занятия

- рефлексия занятия

- итоги занятия

**Планируемые результаты**

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны знать | Должны уметь |
| - все ходы фигур;  - шахматную нотацию;  - сравнительную ценность фигур;  - что такое шах, мат, пат;  - общие принципы игры в начале партии;  - правила поведения во время игры;  - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);  - некоторые шахматные термины | - объявлять шах, ставить мат  - ставить мат тяжёлыми фигурами;  - играть шахматную партию  - применять способы мыслительной деятельности  - ориентироваться на шахматной доске  - уметь участвовать в соревнованиях  - рокировать  - решать элементарные задачи: мат в один ход |

**Учебно-тематический план первого года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практ. |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа. |
| 2. | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 3. | Нотация | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 4. | Начальная расстановка фигур | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 5. | Шахматные фигуры | 4 | 2 | 2 | Опрос, индивидуальная, групповая, индивидуальная. |
| 6. | Ходы и взятие фигур | 32 | 16 | 16 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 7. | Цель шахматной партии | 40 | 20 | 20 | Опрос, контрольное задание, индивидуальная |
| 8. | Игра всеми фигурами из начального положения | 42 | 21 | 21 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 9. | Участие в турнирах | 14 | 7 | 7 | Индивидуальная. |
|  | Всего | 144 | 72 | 72 |  |

**Содержание программы.**

**1. Вводное занятие.** Правила поведения в кабинете во время занятий.История возникновения шахмат. Общие понятия о шахматах.

**2. Шахматная доска**.Шахматная доска,белые и черные поля,горизонталь,вертикаль, диагональ, центр.

**3. Нотация.** Названия полей. Запись хода, партии. Горизонталь, диагональ.

**4. Начальная расстановка фигур.**Начальное положение(начальная позиция);расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**5.Шахматныефигуры**.Белые,черные,ладья,слон,ферзь,конь,пешка,король.

**6. Ходы и взятие фигур.**Правила хода и взятия каждой из фигур,игра«на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**7. Цель шахматной партии.**Шах,мат,пат,ничья,мат в один ход,длинная и короткая рокировкаи ее правила.

**8. Игра всеми фигурами из начального положения.**Самые общие представления о том,как начинать шахматную партию.

**9. Участие в турнире**

**Материально-техническое обеспечение**

1. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами

2. шахматные часы

3. словарь шахматных терминов;

4. комплекты шахматных фигур с досками – 14 штук;

**Методическое обеспечение программы**

1.Учебно – методический план

2. Методическая литература для ПДО

3. Ресурсы электронных сетей

4. Дополнительная шахматная литература

5. Пособия по решению шахматных задач: мат в 1, 2 хода.

**Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Начальное шахматное обучение» на отделении работает педагог с высшим образованием, магистр физической культуры.

**Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // ООО "АР - Консалт". Москва, 2015.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
4. Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016.
5. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций.
6. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2018.

7. Шипов С. «Ёж» М., РИПОЛ классик, 2015

8. Халифман А.В. «Дебют белыми по Ананду 1.е4”, том 4.-СПб.: Гарде, 2015.

**Список литературы для педагога**

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г.Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. -2000.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс»
4. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 2004 г. М
5. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель»

**Интернет источники**

1. http://www.64.ru
2. http://www.chesszone.net.ru
3. http://chessplaneta.ru

**Список литературы для учащихся:**

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2015.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: 2005.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2016.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2015.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное воз-рождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Приложение 1

**Рабочая программа**

**к дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программе**

**физкультурно – спортивной направленности**

**«Настольный теннис»**

Автор-составитель:

Гребенщикова М.П.

педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный график объединения «Шахматы**  **Сентябрь-май 2024-2025 гг.»** | | | | | | | | |
| № | **Раздел программы.**  **Темы занятия** | **Всего часов** | | **Краткое содержание занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата по плану (заполняет-ся сразу в соответствии с рас-писанием)** | **Дата по факту (заполняется ручкой после проведения занятия)** |
| **Теория** | **практика** |
| **1.** | **Вводное занятие. Техника безопасности.** | **2** | **-** | Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). | Беседа | Устный опрос | **03.09.2024г.** |  |
| **2.** | **Первое знакомство с Шахматным  королевством.** | **2** | **-** | Из истории шахмат.Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. | Беседа | Устный опрос | **06,09.2024г,** |  |
| **3.** | **Шахматная доска – поле шахматных сражений:** | **1** | **3** | **Теория:**Знакомство с основными понятиями:   * Горизонтали, * Вертикали * Диагонали * Центр, фланги. * Игра «Почтальон».   **Дидактические игры и задания**  «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).  «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, наблюдение педагога | **10.09.2024,**  **13.09.2024.** |  |
| **4.** | **Шахматные фигуры. Первое знакомство.** | 1 | 3 | **Теория:**«Тронул — ходи!». Белая и черная армии.  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.  «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны           догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, наблюдение педагога | **17.09.2024**  **20.09.2024** |  |
| **5.** | **Благородные пешки черно-белой доски.** | 1 | 3 | **Теория:**  «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.  «Подножка» (правило взятие на проходе).  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «В бой идут одни только пешки».  «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **24.09.2024**  **27..09.2024** |  |
| **6.** | **Король**—**самая важная, главная фигура.** | 1 | 3 | **Теория:**  Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «Игра на уничтожение», «Один в поле воин». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **01.10.2024**  **04.10.2024** |  |
| **7.** | **Ладья** | 1 | 3 | **Теория:** Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного            поля», «Кратчайший путь».  Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых»,  «Атака неприятельской фигуры». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **08.10.2024**  **11.10.2024** |  |
| **8.** | **Слон**. | 1 | 3 | **Теория**: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **15.10.2024**  **18.10.2024** |  |
| **9.** | **«Могучая фигура» Ферзь.** | 1 | 3 | **Теория:**«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «Игра на уничтожение»,  «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт»,  «Перехитри часовых»,  »Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **2210.2024**  **25.10.2024** |  |
| **10.** | **Конь.** | 1 | 3 | **Теория:** «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске.  Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых»,  »Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **29.10.2024**  **01.11.2024** |  |
| **11.** | **Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.** | 1 | 3 | **Теория:**Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.  «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.  «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **05.11.2024** |  |
| **12.** | **Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.** | 1 | 3 | **Теория:**Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.  «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.  «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.  «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.  «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, наблюдение педагога | **08.11.2024**  **12.11.2024** |  |
| **13.** | **Мат – цель игры.** | 1 | 3 | **Теория:**Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.  **Практика:**Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.  Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.  **Дидактические  игры и задания**  «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количество полей для отхода.  Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **15.11.2024**  **19.11.2024**  **22.11.2024**  **26.11.2024**  **29.11.2024**  **03.12.2024**  **06.12.2024**  **10.12.2024**  **13.12.2024**  **17.12.2024**  **20.12.2024**  **24.12.2024**  **27.12.2024**  **31.12.2024.**  **10.01.2025**  **14.01.2025**  **17.01.2025**  **21.01.2025**  **24.01.2025**  **28.01.2025**  **31.01.2025** |  |
| **14.** | **Техника матования одинокого короля** | 1 | 3 | **Теория:**Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.  **Практика:**  **Дидактические  игры и задания**  «Шах или мат». Шах или мат черному королю?  «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.  «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.  «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.  «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **04.02.2025**  **07.02.2025**  **11.02.2025.**  **14.02.2025**  **18.02.2025**  **21.02.2025**  **25.02.2025**  **28.02.2025** |  |
| **15.** | **Ничья.** | 1 | 3 | **Теория:** Варианты ничьей. Пат.  Отличие пата от мата. Примеры на пат.  **Практика:**  **Дидактическое задание**  «Пат или не пат». | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **04.03.2025**  **07.03.2025**  **11.03.2025** |  |
| **16.** | **Рокировка**. | 1 | 3 | **Теория:**Длинная и короткая рокировка.  Правила рокировки.  **Практика:**  **Дидактическое задание**  «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **14.03.2025**  **18.03.2025**  **21.03.2025** |  |
| **17.** | **Шахматная партия. Начало шахматной партии.** | 1 | 3 | **Правила и законы дебюта.**  **Теория:**Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **25.03.2025**  **28.03.2025**  **01.04.2025**  **04.04.2025**  **08.04.2025**  **11.04.2025**  **15.04.2025**  **18.04.2025**  **22.04.2025**  **25.04.2025**  **29.04.2025** |  |
| **18.** | **Короткие шахматные партии.** | 1 | 3 | **Теория:**Расстановка фигур перед шахматной партией.  Правило: «Ферзь любит свой цвет».  Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.  **Практика:**  **Дидактические игры и задания**  «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.  «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | **02.05.2025**  **06.05.2025**  **13.05.2025**  **16.05.2025**  **20.05.2025**  **23.05.2025**  **27.05.2025** |  |
| **19.** | **Спортивно-массовые мероприятия.** | 1 | 1 | **Теория:** Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.  **Практика.**  Участие в соревнованиях и турнирах. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Анализ сыгранных партий, выполнение спортивных разрядов | **30.05.2025** |  |