

*Учебное занятие в учреждении
дополнительного образования*



Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.



Учебное занятие – это:

- модель деятельности педагога и детского коллектива;
- ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но прежде всего развитие;
- - время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.



В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: **цели, содержание, средства, методы, организация.**

Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это **достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.**

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- **собственно обучающие;**
- **общеразвивающие;**
- **воспитательные.**



Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса.

В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.



Образовательный процесс в УДОД должен отвечать следующим требованиям:

- *иметь развивающий характер,*
- *быть разнообразным как по форме , так и по содержанию;*
- *основываться на многообразии дополнительных образовательных программ;*
- *базироваться на развивающих методах обучения детей;*
- *использовать диагностику интересов и мотивации детей;*
- *основываться на социальном заказе общества;*
- *отражать региональные особенности и традиции.*

Общепринятая классификация учебных занятий по дидактической цели:

- занятие по ознакомлению с новым материалом;**
- по закреплению изученного материала**
- по применению знаний и умений;**
- по обобщению и систематизации знаний и умений;**
- по проверке и коррекции знаний и умений;**
- комбинированное (несколько дидактических задач решается на протяжении одного занятия).**

Структура учебного занятия:

1. Организационный этап
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.
4. Рефлексивный этап.

1 этап: организационный

- Задача: подготовка детей к работе на занятии.
- Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный (Этап проверки д/з)

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать:

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать:

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать:

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать:

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать:

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать:

8 этап: информационный

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Формы проведения учебных

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Беседа с игровыми элементами	Лекция	Проблемная лекция
Сказка	Учебная игра	Пресс-конференция
Сюжетно-ролевая игра	Творческий проект	Практические занятия (лабораторная работа)
Игра-путешествие	Конкурс (КВН)	Семинар
Игра-имитация	Заочная экскурсия	Тематическая дискуссия
Соревнования, состязания и др.	Тематические задания по подгруппам	Групповая консультация
		Защита творческой работы
		Деловая игра: презентация (виды деятельности, выставки т.п.)

Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования

- **репродуктивный** (от франц. - воспроизведение) - способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития;

Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования

- **репродуктивный** (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития;

Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования

- **словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.**
- **методы практической работы ;**
- **метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;**

Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования

- **исследовательские методы - проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.**
- **методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;**

Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования

- **проектно-конструкторские методы - создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;**
- **метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;**

Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования

- **наглядный метод обучения - картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;**
- **использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.**

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- лично ориентированное взаимодействие педагога с учащимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, развивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Психологические требования к занятию:

- учет возрастных особенностей;
- учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы).
- Гигиенические требования к занятию:
- температурный режим;
- освещенность;
- критические точки усвояемости .

План-конспект учебного занятия

- Тема занятия
- Цель:
- Задачи:
 - образовательная
 - воспитательная
 - развивающая
- Тип занятия
- Форма работы
- Методы обучения
- Оборудование для педагога
- Оборудование для учащихся

План занятия:

- Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу.
1-3 мин
- Проверка домашнего задания - творческого, практического (если было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
10-15 мин
- Изучение нового материала. Сообщение темы, ТБ, вводная беседа, ознакомление с новым материалом (новой техникой, приёмом, упражнением, произведением, вариацией и т.д.).
15-20 мин

План занятия:

- Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.
30-40 мин
- Итог занятия. Выставка работ, устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (если есть).
- Рефлексия.
10-15 мин