**Примеры постановки образовательных целей занятия:**

         Формирование знаний учащихся по теме…

         Формирование знаний и умений учащихся по теме…

         Формирование знаний и умений и навыков учащихся по теме…

         Организация деятельности учащихся по изучению …

         Организация деятельности учащихся по изучению и закреплению …

         Организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению …

         Организация деятельности учащихся по повторению и обобщению пройденного материала…

         Организация проверки знаний …

Примеры постановки целей

• Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности

таких-то умений (конкретизирую).

• Способствовать (создать условия для)

формированию/совершенствованию/ развитию навыков

просмотрового (изучающего, ознакомительного), смыслового чтения.

• Совершенствовать исследовательские умения и навыки по теме «….».

• Первично закрепить основные понятия, познакомить с понятием…..

• Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению

пройденного материала, организовать проверку знаний по теме.

• Способствовать формированию и развитию УУД.

***Что значит развивающий аспект цели?***

Развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания, самостоятельность развития очень относительна, и оно осуществляется в значительной мере как результат правильно организованного обучения.

**Примеры развивающих целей:**

         «Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»;

         «Создание условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между …»;

         «Создание условий для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»;

         «Развитие умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»;

         «Создание условий для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»;

         «Создание условий для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»;

         «Развитие волевых качеств учащихся при …»;

         «Развитие умений творческого подхода к решению практических задач …»;

         «Развитие технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»;

         «Создание условий для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

***Что значит воспитывающий аспект цели?*** (направления воспитательной работы по Н.Е. Щурковой):

Прописывая воспитательные цели, рекомендуется использовать следующие формулировки:

         создание/обеспечение условий для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

**Примеры воспитательных целей:**

         «Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии …»

         «Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся …»

         «Развитие творческого отношения к учебной деятельности …»

         «Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»

         «Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе …»

         «Обеспечение условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением …»

         «Воспитание бережного отношения к окружающей природе …»

         «Обеспечение высокой творческой активности при выполнении …»

         «Создание условий, обеспечивающих воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ …»

         «Обеспечение условий для воспитания творческого отношения к избранной профессии …»

         «Создание условий по формированию научного мировоззрения на примере изучения …»

         «Создание условий, обеспечивающих формирование у учащихся навыков самоконтроля …»

         «Создание условий по овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …»

Становится довольно ясно: воспитательная – создавать условия для воспитания (пишем чего), развивающая – создавать условия для развития (пишем чего).

Цели достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их. При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

***Как правильно ставить задачи к  занятиям ?***

Традиционно к занятиям ставятся три задачи: образовательная, развивающая и воспитательная.

**Образовательные задачи конкретизируют,** какие знания, умения и навыки возможно формировать на учебном материале занятия.

**Задачи развития обучающихся определяют,** какие познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов и т. д.

**Воспитательные задачи описывают,** к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия.

В заключение — примеры формулирования предполагаемых результатов занятия.

Это то, что мы должны держать в голове, планируя свои занятия.

1. Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)

2. Планируется, что к окончанию занятия учащиеся будут знать …., уметь …

3. Планируется, что к окончанию занятия учащиеся смогут выполнить …

4. Планируется, что к окончанию занятия учащиеся ученики будут владеть следующими умениями …

***Как влияет правильная постановка цели педагогом на качество занятия?***

Необходимо исходить из самого понятия. Цель — это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.

Как правило, определяется не более 1-2 целей занятия. Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность. Не обязательно ставить воспитательные и развивающие цели к каждому занятию, можно поставить одну цель на несколько занятий темы: невозможно за одно занятие улучшить память учащихся, научить анализировать и обобщать, воспитать доброту, гуманность, вежливость, а тем более проверить, насколько они сформированы. Значит, цели могут повторяться из занятия в занятие, и это нормально.