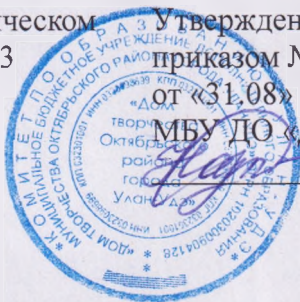


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Принята на заседании
методического совета
от « 29.08 » 2023г.
Протокол №

Принято на Педагогическом
совете Протокол № 3
от «29.08» 2023 г.

Утверждено:
приказом № 112
от «31.08» 2023 г. Директор
МБУ ДО «ДТОР»
Н. Ю. Антипова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по английскому языку
объединения «Magic English»
социально-гуманитарной направленности**

**возраст обучающихся 13-15 лет
срок обучения 1 год**

Составитель:
Сапунова Оксана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.

Направленность программы «Английская грамматика - первые шаги 3» - общекультурная, общеразвивающая, учебно-познавательная программа дополнительного образования по английскому языку. Имеет социально-гуманитарную направленность. Построена на основе учебника Клементьевой и Шенон «Счастливый английский 2» для учащихся 13-15 лет

Актуальность данной программы состоит в том, что в ней в простой, доступной форме систематизируются знания по основам грамматики английского языка, полученные за несколько лет его изучения и обусловлена тем, что изучение основ грамматики английского языка является насущной необходимостью в силу того, что с 2021 учебного года язык будет обязательным для всех при сдаче экзаменов за курс основной школы. Программа построена так, что процесс обучения является посильным, желанным и увлекательным. принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в кружке по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так приобрести новые умения и навыки.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности. Программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что английская грамматика, являющаяся одной из сложных для восприятия тем, преподается в данном курсе в комплексе и в процессе изучения всех видов речевой деятельности. В программе представлены не только варианты американского английского, но и многие интересные для подростков реалии американского быта: в аэропорту, в магазине и т.д. , так необходимые для будущих путешественников, бизнесменов и т. д.

Учащиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только в школе, но и в обычной жизни. Программа предлагает не только знакомство детей с американским вариантом английского языка, но и реалиями жизни подростков в Америке, праздниками, традициями и обычаями страны и реальными ситуациями (покупка билетов, посадка на рейс и т. д.)

Адресатами, участвующими в реализации данной образовательной программы, являются учащиеся 13-15 лет. В этом возрасте у детей развивается интерес к слушанию и пониманию англоязычных песен, просмотру иностранных фильмов, а главное, они участвуют в международных компьютерных играх, где необходимо знание английского языка. Это- мотивация, позволяющая сформировать устойчивый интерес к интенсивному изучению английского языка.

Уровень программы .

Программа объединения рассчитана на один год обучения и составляет 72 часа. На протяжении этого времени учащиеся будут систематизировать уже имеющиеся знания по основам грамматики английского языка и знакомиться с новыми грамматическими структурами и лексическими единицами языка, тренировать и совершенствовать свои умения и способности. Программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Формы проведения занятий: очная, групповые занятия, грамматические тренажеры, беседы, практикумы, тесты, игровые формы

занятий, конкурсы. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Режим занятий: два занятия в неделю по 40 минут

Особенности организации образовательного процесса (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа объединения рассчитана на один год обучения: на протяжении этого времени учащиеся будут систематизировать уже имеющиеся знания по основам грамматики английского языка и знакомиться с новыми грамматическими структурами и лексическими единицами языка, тренировать и совершенствовать свои умения и способности.

Цель программы: создании ситуации погружения в английский язык для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, развитие их лингвистических способностей, а также формирования позитивного отношения к мультикультурному миру, развитие познавательного интереса к жизни людей в англо-говорящих странах. Также целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения

воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	теория	практика	
1	Глагольные связки - систематизация	4	2	2	Грамматические тесты
2	Степени сравнения прилагательных	6	2	4	Лексико-грамматические тесты
3	Фразеологический глагол “put ”	4	2	2	Написание рассказа
4	Систематизация настоящих времен-	6	2	4	Лексико-грамматические тесты
5	Времена группы “Past»	12	4	8	Составление рассказа- Кем я был в прошлой жизни
6	Тема «Спорт»	4	2	2	Проект-«мой

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	теория	практика	
					любимый вид спорта»
7	Употребление артиклей с географическими названиями	4	2	2	Лексические тесты
8	Американский английский-	8	4	4	Написание секретных смс сообщений
9	Фразовый глагол “take”	4	2	2	Сочинение рассказа
10	Временная группа “Future	10	4	6	Лексико-грамматические тесты
11	Предлоги места	4	2	2	Рассказ- описание
12	Способы словообразования в английском языке	6	4	2	Лексические тесты
	ИТОГО 72 часа		32	40	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Глагольные связки .

Содержание материала: Введение понятия –глагольная связка. Сравнение с русским языком. Составление таблицы изменения глагольных связок по числам и временам, правила употребления глагольных связок.

Формы занятий: видеоурок по теме, теоретич занятие, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, проверочная работа.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, методические материалы.

Тема 2. Степени сравнения прилагательных

Содержание материала: формирование знаний о трех видах прилагательных и разных способах употребления их в сравнительной и превосходной степенях. Тренировочные упражнения с каждым видом прилагательных. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление темы в виде теста.

Формы занятий: теория, практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование видеотренингов, методические материалы, тесты с нарастающей сложностью. Просмотр видео материала на тему занятия.

Тема 3. Фразовый глагол “put”

Содержание материала: формирование понятия «фразовый глагол», приведение примеров многозначности с давно изученными глаголами при употреблении разных предлогов. Ознакомление с глаголом “put” и его значениями. Тренировочные упражнения.

Формы занятий: теория, грамматический тренажер, контроль

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словари, методические материалы. Просмотр видео материала на тему занятия.

Тема 4. Систематизация настоящих времен.

Содержание материала: Совершенствование знаний о системе времен. Четыре вида настоящего времени: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect-Progressive

Формы занятий: теория, тренажер, практикум, контроль.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов. Просмотр видео материала на тему занятия.

Тема 5. Времена группы Past

Содержание материала: Повторение понятия правильных и неправильных глаголов. Запись формулы и лексических маркеров. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple, Past Progressive, Past Perfect. Предложения с глагольной связкой. Повторение и закрепление полученных умений и навыков на практике в устной и письменной речи.

Формы занятий: теоретические занятия, тренинговые занятия, практикумы, тесты.

Методическое обеспечение: Видеоуроки, раздаточный материал, использование словарей, методические материалы, модели времени.

Тема 6. Спорт

Содержание материала: Обсуждение итогов 32-х Олимпийских игр. Лексический материал по теме: название видов спорта, спортивных сооружений и людей, связанных со спортом. Англия- родоначальница многих видов спорта. Спорт и здоровый образ жизни. Чтение текстов о спорте.

Формы занятий: Видеоурок, тренажер, практикум, тесты по чтению. Составление монологического высказывания «Спорт в моей жизни»

Методическое обеспечение: карточки, картинки, видеоматери

Тема 7. Употребление артиклей с географическими названиями

Содержание материала: Повторение понятия артикль и виды артиклей в английском языке. Названия стран с употреблением определенного артикля. Названия стран- исключений. Артикль с частями света, морями, пустынями, горными цепями. Лото. Видеотренажер.

Формы занятий: теория, практикум.

Методическое обеспечение: видеоматериал, раздаточный материал

Тема 8. Американский английский

Содержание материала: История происхождения английского языка. Римский период, германский период, скандинавский период и эпоха Вильгельма-завоевателя как периоды становления английского языка. Открытие Америки и ее колонизация. Первые английские поселенцы. Формирование американского английского.

Формы занятий: видеоуроки, фильмы, тексты, День Благодарения

Методическое обеспечение: интернет-ресурсы, раздаточн материал

Тема 9. Фразовый глагол "take"

Содержание материала: Повторение понятия фразовый глагол. Разбор и запись предлогов с глаголом. Выполнение упражнений и контроль усвоения знаний.

Формы занятия: теория, грамматический тренажер, практикум

Методическое обеспечение: методические пособия

Тема 10. Временная группа “Future”

Содержание материала: .Способы выражения будущего в английском языке. Четыре вида будущего времени:Future Simple, Future Progressive. Future Perfect, Future Perfect_Progressive

Формы занятий: видеоуроки, теория, тренинги, практикумы, контроль.

Методическое обеспечение: использование Интернет-ресурсов, грамматические таблицы, раздаточный материал, методические пособия.

Тема 11. Предлоги места

Содержание материала: Повторение известных предлогов места

Введениеновых:among,
across,along,against,insidethrough,past,towards,outside

Формы занятий: видеоуроки, объяснение, тренажер

Методическое обеспечение: Таблица предлогов, карточки, лото

Тема 12. Способы словообразования в английском языке.

Содержание материала: Знакомство с шестью способами словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, изменение ударения, чередование звуков и сокращения.

Формы занятий: видеоуроки, тренажеры

Методическое обеспечение: карточки, таблица, методические пособия.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностный результат:

- возможность осознанного применения пройденных на уроке временных конструкций и новых лексических единиц на иностранном языке вне школы.

Предметные:

Планируемые результаты:

К концу учебного года учащиеся **должны знать:**

- глагольные связки и их употребление в Present,Past,Future

- образование степеней сравнения прилагательных
- предлоги времени и места
- праздники, обычаи, традиции американского народа
- способы словообразования в английском языке

учащиеся **должны уметь:**

- употреблять глагольные связки во всех временах , в двух залогах
- трансформировать прилагательные в любую степень сравнения, в том числе и исключения из правил
- строить вопросительные предложения в заданном времени
- заполнять формуляр таможенной декларации, анкету путешественника
- применять изученные способы словообразования
- знать новые лексические единицы, временные конструкции;
- применять временные конструкции в устной и письменной речи;

Метапредметные:

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить логические цепи рассуждений;

Регулятивные:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Оценка достижений результатов освоения программы: происходит в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников по конкретной теме, носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов и тому, что в дальнейшем они смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Учебный календарный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество во часов в год	Режим занятий	Сроки промежуточной аттестации	Сроки итоговой аттестации
1 год	7.09.23	30.05.24	36	72	1 раз в неделю 2 урока	С 11 по 18 января	С 10 по 20 мая

Условия реализации программы:

Для обеспечения реализации программы педагогу и детям предоставлен удобный, теплый, светлый кабинет с пятью учебными партами, стульями, двумя книжными шкафами. Кабинет оборудован навесным телевизором большого формата для просмотра видео и аудио материалов, настенными грамматическими и лексическими таблицами и тематически подобранным раздаточным материалом.

Оценочные материалы:

оценка результатов усвоения темы происходит с помощью грамматических и лексических тренажеров, карточек, самостоятельных работ, проверочных работ, тестов для каждого уровня сложности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проведение занятий требует наличие кабинета с компьютерной поддержкой: компьютер, экран или проектор. Из дидактического обеспечения необходимо наличие *заранее подготовленных копий раздаточного материала, словаря, методические материалы, видео*

материалы на тему английские времена, наборы карточек по темам, лото, наборы игрушек и животных, тесты, учебники, рабочие тетрадь

Список литературы для учителя

1. Н.В. Шанаева English Grammar Краткая грамматика английского языка Новосибирск «НАУКА» , 1996
2. Примерные программы по иностранным языкам. //Иностранные языки в школе, №5,2005
3. Клементьева Т. Шенон Учебник английского языка «Happy English 2» для учащихся 7-9 классов. Обнинск, Титул, 2000.
4. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-6» для учащихся 6 классов. Обнинск, Титул, 2013.
5. Кузовлев В.Н. Учебник английского языка для учащихся 7,. М., Просвещение, 2008.
6. Английский язык, Высшая школа, 2005.
7. Барышников Н.В. Теоретические и практические аспекты преподавания иностранных языков и культур в различных условиях // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур в различных
8. J. Oxford guide to English Grammar. Oxford.1994. – 446pg.

Рекомендованный список учебной литературы для родителей и детей

1. Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. English. Best way to learn irregular verbs / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 29 с.
2. Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. English. Best way to learn irregular verbs / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 29 с.

3. Гаудсвард, Г. Английский язык для делового общения / Г. Гаудсвард; Пер. с нем. В.В. 4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993
4. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
5. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
6. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.
7. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002