

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня интерес к раннему изучению иностранного языка стал значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Гармоничное воспитание и творческое развитие детей всегда было одним из важнейших вопросов, а быстроменяющаяся социокультурная ситуация, демократизация и интеграция общественных отношений предъявляет все новые требования к его решению. Способность мыслить неординарно, обладать высоким интеллектом, творчески подходить к решению проблем, быть коммуникабельным и уметь рефлексировать – вот, те основные характеристики современного человека, которые необходимо воспитывать в детях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.

В соответствии с вышеперечисленными документами образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

1. **Основные характеристики программы:**

**1.1. Направленность.**

Дополнительная общеразвивающая программа интенсив-курса «Happy English» является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности, вид деятельности – изучение английского языка. Программа рассчитана на детей 6 – 8 лет, сроком реализации на 5 месяцев. Базовый уровень.

Программа интенсив-курса «Happy English»направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Образовательная программа интенсив-курса «Happy English» относится к социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании), её истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является интегрированной  – рассчитана на совместную деятельность детей и  педагогов  и их  стремление  к  созданию  единого пространства.

**1.2. Актуальность.**

Актуальность программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Раннее изучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

**1.3. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

* принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
* формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры);
* методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.).

В результате освоения программы ребенок:

* познакомится и научится базовым основам английского языка;
* ознакомится  с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран;
* научится  основным базовым фразам на английском языке, необходимым для общения;

**1.4. Отличительные особенности данной образовательной программы.**

* разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби). Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.
* доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью.
* чередование  различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

**1.5. Адресат программы.**

Данная образовательная программа ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста (6 – 8 лет), независимо от наличия у них углубленных знаний иностранного языка. На интенсив-курс «Happy English» принимаются все желающие, без предварительных испытаний.

Наполняемость учебной группы: 12-15 человек;

Так как программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, то для более качественного обучения учтены психологические особенности обучающихся этих возрастных групп.

**1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации программы.**

Уровень программы – базовый;

Программа рассчитана на 5 месяцев обучения.

Объём программы: 72 часа

**1.7. Форма обучения.**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся по группам.

**1.8. Режим занятий.**

Занятия для групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса в группах интенсив-курса "Happy English", предусматриваются различные формы организации учебной деятельности:

* групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
* фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
* работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Реализация учебно – тематического плана в основном носит практический характер. Педагог оставляет за собой право коррекции учебно - тематического плана в зависимости от обстоятельств, связанных с планами работы образовательного учреждения.

Во время занятий используются следующие методы обучения:

* словесные  (устное изложение, беседа, объяснение);
* наглядные (демонстрация иллюстраций, вещественного материала, просмотр слайдов);
* практические (тренировочные упражнения, монологические и диалогические высказывания, игровые формы занятий).

**1.10. Цель программы.**

Целью данной программы является создание условий для развития индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

**1.11. Задачи программы.**

**Образовательные:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Личностные:**

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
* воспитывать чувство толерантности.

**Метапредметные:**

* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух.

**1.12. Учебный план.**

**Общий учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
| Теория | Практика | Всего часов |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | - | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2. | Изучаем английский алфавит. | 7 | 7 | 14 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 3. | Давай посчитаем | 2 | 2 | 4 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 4. | Моя семья | 3 | 5 | 8 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 5. | В мире животных | 3 | 5 | 8 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 6. | Цвета | 2 | 4 | 6 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 7. | Хобби | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 8. | Продуктовый магазин | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 9. | Школьные будни | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 10. | Праздники | 2 | 3 | 5 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 11. | Путешествие в Великобританию | 2 | 2 | 4 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 12. | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| Всего часов: | | 31 | 41 | 72 |  |

***Содержание программы интенсив-курса:***

1. **Введение в программу**

Знакомство обучающихся с учебным кабинетом, его оборудованием. Знакомство с правилами поведения в учреждении и в кабинете. Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство со страной изучаемого языка - Великобританией: столица, символика, язык, традиции.

1. **Изучаем английский алфавит**

**2.1. Алфавит – гласные и согласные буквы**.

Теория: знакомство с гласными и согласными буквами.

Практика: тренировка навыков различия букв и звуков.

**2.2. A cat. A bat.**

Теория: Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg. Чтение Aa в закрытом слоге.

Практика: Знакомство с новыми буквами и звуками, тренировка произношения и написания.

**2.3. Читаем по транскрипции**.

Теория: Знакомство с транскрипцией и неопределенным артиклем

Практика: Чтение по транскрипции, выполнение письменных упражнений

**2.4.Make a cake, Kate!**

Теория: Знакомство с буквами Nn, Kk, Ll.

Практика: Тренировка произношения и написания новых букв

**2.5. Правописание букв английского алфавита**.

Теория: Повторение пройденных букв и звуков

Практика: Письменная отработка написания уже изученных букв, устная отработка изученных звуков

**2.6. Meet the letter Ee**

Теория: Знакомство с буквами Mm, Jj, Ee и их звуками

Практика: Тренировка произношения и написания новых букв

**2.7. Говорим "спасибо"**

Теория: Изучение побудительных предложений и выражений благодарности.

Практика: Работа в парах, составление мини-диалога.

**2.8. A lamp and a table.**

Теория: Знакомство с буквами Rr, Ff, Hh, Dd и их звуками

Практика: Тренировка произношения и написания новых букв

**2.9.Союз соединения**

Теория: Знакомство с союзом and

Практика: Построение предложений с использованием изученного союза

**2.10.Hi, Mike!**

Теория: Знакомство с буквами Ii, Vv, Ss и их звуками

Практика: Тренировка произношения и написания новых букв

**2.11.Правописание букв английского алфавита**.

Теория: Повторение пройденных букв и звуков

Практика: Письменная отработка написания уже изученных букв, устная отработка изученных звуков

**2.12. It's a fox**

Теория: Знакомство с буквами Oo,Qq, Uu, Ww, Xx, Yy, Zz и их звуками

Практика: Тренировка произношения и написания новых букв

**2.13.Правописание букв английского алфавита**.

Теория: Повторение пройденных букв и звуков

Практика: Письменная отработка написания уже изученных букв, устная отработка изученных звуков

**2.14.Мы знаем алфавит!**

Теория: Закрепление пройденных букв и звуков

Практика: Диктант по буквам английского языка

1. **Давай посчитаем**

**3.1. Числа**

Теория: Введение лексических единиц по теме «Числа».

Практика: Отработка лексических единиц по теме

**3.2.Закрепление употребления новых слов в речи.**

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: активизация использования лексических единиц в речи.

**3.3. Сколько тебе лет?**

Теория: Введение вопросительной конструкции "How old are you?"

Практика: Построение мини-диалогов по теме

**3.4. Давай повторим**

Теория: повторение пройденного материала

Практика: Отработка лексических единиц и конструкций в речи

1. **Моя семья**

**4.1.Лексика по теме: «Моя семья».**

Теория: Знакомство с произношением и употреблением новых слов

Практика: Ребус по теме

**4.2. У меня есть**

Теория: Знакомство с конструкцией I have got

Практика: Составление монологичных высказываний с использованием новой конструкции.

**4.3.Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи.

**4.4.Семейный альбом**

Теория: Введение конструкции *I see…,повторение новой лекс*ики

Практика: просмотр видеозаписи, отработка новой конструкции

**4.5. Фото моей семьи**

Теория: Знакомство с оборотом «there is/ are»

Практика: Описание фотографии

**4.6.Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи.

**4.7.Это моя семья**

Теория: Введение и закрепление слов, структур

Практика: Рассказ о своей семье

**4.8. Расскажи о себе**

Теория: Повторение пройденной лексики

Практика: Просмотр видеоролика, построение диалога по теме "я и моя семья"

1. **В мире животных**

**5.1.Лексика по теме: «Мир животных».**

Теория: Знакомство с произношением и употреблением новых слов.

Практика: Отгадывание ребуса

**5.2.Домашние животные**

Теория: Введение новой лексики по теме «Домашние животные»

Практика: Первичное закрепление в речи

**5.3. «Экскурсия на ферму».**

Теория: Использование пройденной лексики в контексте

Практика: Работа с видео

**5.4.Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи.

**5.5.Дикие животные**

Теория: Введение новой лексики по теме "Дикие животные"

Практика: отработка новых лексических единиц

**5.6. Путешествие в зоопарк**

Теория: Использование пройденной лексики в контексте

Практика: Просмотр видео

**5.7.Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов**

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи

**5.8. Животное моей мечты**

Теория: Использование пройденной лексики

Практика: Монолог на тему "Животное моей мечты" с использованием пройденной лексики и грамматических конструкций

1. **Цвета**

**6.1. Разноцветная радуга**

Теория: Введение лексики по теме "Цвета", знакомство с произношением и употреблением новых слов.

Практика: Выполнение рабочих листов по теме

**6.2. Красочный мир**

Теория: Использование пройденной лексики в контексте

Практика: Презентация и раздаточный материал на тему "Давай разукрасим этот мир"

**6.3. Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов**

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи

**6.4. Большой и маленький**

Теория: Введение лексики на тему "Размер"

Практика: Работа с видео

**6.5. Большой зеленый крокодил**

Теория: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи

Практика: игра "Крокодил"

**6.6. Как выглядит**?

Теория: Использование пройденной лексики и грамматических конструкций в контексте

Практика: Составление монолога, микродиалоги «What’s colour?»

1. **Хобби**

**7.1.Мои увлечения**

Теория: названия распространенных хобби на английском языке

Практика: просмотр мультфильма по теме

**7.2. Давай поиграем. Глаголы движения**

Теория: введение конструкции I can..., изучение глаголов движения

Практика: игра "покажи движение"

**7.3. Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов**

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи

**7.4. Спортивные игры в волшебном лесу**.

Теория: Изучение новой лексики на тему видов спорта и спортивных игр

Практика: Выполнение рабочих листов по теме

**7.5.Поиграем!**

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Подвижная игра "Делай, как я!"

**7.6. Друзья по увлечениям**

Теория: введение конструкции I like to, правила построение диалога

Практика: просмотр мультфильма по теме, составление диалога-расспроса

**7.7.Моё любимое занятие**

Теория: повторение пройденного материала

Практика: рассказ о своём любимом увлечении

1. **Продуктовый магазин**

**8.1.Овощи и фрукты**

Теория: знакомство с лексикой на тему овощи и фрукты

Практика: игра соедини слово и картинку

**8.2. Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов**

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи

**8.3.Много или мало**

Теория: знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, знакомство с правилом употребления much/many

Практика: отработка пройденного материала

**8.4.Моё любимое блюдо**

Теория: знакомство с лексикой на тему приготовление пищи

Практика: интерактивная игра "приготовь ужин"

**8.5. Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов**

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Активизация использования новых слов и речевого образца в речи

**8.6. Поход в кафе**

Теория: знакомство с лексикой на тему поход в кафе, учимся делать заказ

Практика: ролевая игра "давайте сделаем заказ"

**8.7. Готовим вместе**

Теория: повторение пройденной лексики и конструкций

Практика: просмотр фильма, использование лексики и конструкций, необходимых для описания процесса готовки

1. **Школьные будни**

**9.1. Моя любимая школа**

Теория: знакомство с лексикой по теме: «В школе». Название школьных принадлежностей

Практика: просмотр презентаций по теме

**9.2.В школе**

Теория: прилагательные, обозначающие цвет и размер

Практика: знакомство с произношением новых слов, игра подбери пару

**9.3.Школьные будни**

Теория: изучение название предметов, название дней недели

Практика: отработка произношения и употребления новых слов, знакомство с расписанием английских школьников

**9.4. Расписание**

Теория: повторение и закрепление пройденной лексики

Практика: составление своего расписания

**9.5.Собираемся в школу**

Теория: конструкция Where is it? Новая лексика

Практика: игра "собираем школьный портфель".

**9.6.Мой идеальный день в школе**

Теория: повторение пройденной лексики и конструкций

Практика: составление монологического высказывания по примеру мультфильма "Мой идеальный школьный день"

**9.7.Повторим пройденное**

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **Праздники**

**10.1. Рождество и Новый год**

Теория: знакомство с различиями в праздновании Рождества в Великобритании и Нового года в России

Практика: просмотр фильма, заполнение таблицы

**10.2. Праздники в Великобритании**

Теория: знакомство с праздниками в Великобритании, знакомство с лексикой на тему праздники

Практика: квиз на тему праздники в Великобритании

**10.3. Праздники в России**

Теория: изучение лексики на тему празднования

Практика: чтение рассказа на тему "Мой любимый праздник", составление рассказа по примеру

**10.4. Праздник нашей семьи**

Теория: повторение пройденной лексики

Практика: рассказ о любимом семейном празднике с использованием изученных слов и конструкций

**10.5. Повторим пройденное**

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **Путешествие в Великобританию**

**11.1. Знакомство с Великобританией**

Теория: ознакомление с лексикой на тему достопримечательности Великобритании

Практика: просмотр видео-экскурсии по Великобритании

**11.2. Традиции Великобритании**

Теория: знакомство с традициями страны изучаемого языка

Практика: чтение текста по теме, выполнение заданий к тексту

**11.3 Знакомство с королевской семьей**

Теория: знакомство с особенностями монархии в Великобритании

Практика: просмотр презентации по теме, ответы на вопросы после просмотра

**11.4. Повторим пройденное**

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **Итоговое занятие**

12.1. Повторение пройденной лексики и грамматики. Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

**Планируемые результаты курса**

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

*Личностные результаты:*

- умение работать в команде с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

*Метапредметные результаты:*

- потребность к самопознанию и саморазвитию;

- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- удовлетворение личных познавательных интересов.

*Предметные результаты:*

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- формирование готовности к общению на иностранном языке; - развитие техники речи, артикуляции, интонации.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество часов | Режим занятий | Сроки промежу  точной  аттеста  ции | Сроки  итоговой аттестации |
| 22.01.2024 | 22.05.2024 | 18 | 72 | 2 раза в неделю по 2 часа | 11 – 15 февраля | 20-22 мая |

**Условия реализации программы**

Оборудование:

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.,

Ноутбук 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт

Стол учительский - 1 шт.

**Формы аттестации:**

Практическая работа;

Творческая работа;

Проекты.

**Оценка достижений результатов**

Формы оценки результативности освоения образовательной программы:

1. теоретический аспект: тестирование, опрос, выполнение контрольных заданий и упражнений, зачет;
2. практический аспект: наблюдение, выполнение презентаций и проектов;
3. развитие личностных качеств: наблюдение, самооценка.

По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация воспитанников.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и  индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

**Методические материалы**

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

– словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;

– наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;

– практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

**Используемые педагогические технологии**.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые документы**

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
* Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
* Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
* Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» (приказ № 198 от «27» 04 2023 г.).

**Литература для педагога**

* Амамджян Ш.Г. «Играя, учись! Английский язык в картинках для детей», М.:  «Просвещение», 2002г.
* Английский язык: Учебник для 1-3 кл. упражнения, правила, примеры/Автор-сост. М.Н. Гарин. ‒ Мн.: ООО «Харвест», 1999. ‒ 96 с.
* Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
* Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009г.
* Васильева Е.А. «Английский с юмором» – Москва.: Проспект, 2012.
* Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г.
* Графова Т.   «Английский язык для активного общения» – М.: Поколение, 2009.
* Гудкова Л.,  Граник Г.   Моя   самая    первая  книжка по английскому языку. М., 1995.
* Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю.Дроздова. – СПб.,2002.
* Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
* Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому  языку в дошкольном учреждении  // Управление ДОУ. 2006. № 5.
* Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. –  64с. : ил.  –  (серия «Начальная школа»).
* Кириллова Ю.В. Английский   язык / Ю.В.Кириллова.  –  Ростов н/Д., 2007.
* Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы» – М.: Дрофа, 2001.
* Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006, №2.
* Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
* Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В.Коновалова.  – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
* Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» – М.: ВАКО,2010.
* Минаев Ю.Л. «Английский язык в таблицах:   справочное пособие» – М.: Дрофа, 2006.
* Павлов М.Ю.  «Английские  стихи  для  детей»  – Ростов н/Д :  изд-во «Феникс», 2002.
* Паволяева М.Н.; Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография – М; ООО «Новое образование», Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017 – 80 с.
* Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск:  Титул, 2011.
* Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 32с.: ил. – (Songbirds). – На англ. языке.
* Родаева О.Е. Английский для детей. –  Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
* Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.

**Литература для обучающихся**

* Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009.
* Вербовская М.Е Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. –М. :, 2009.
* Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю. Дроздова. – СПб., 2002.
* Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В. Кириллова. – Ростов н/Д., 2007.
* Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2006.
* Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
* Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
* Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
* Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание, 1999, № 12.
* Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.