

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня интерес к раннему изучению иностранного языка стал значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Гармоничное воспитание и творческое развитие детей всегда было одним из важнейших вопросов, а быстроменяющаяся социокультурная ситуация, демократизация и интеграция общественных отношений предъявляет все новые требования к его решению. Способность мыслить неординарно, обладать высоким интеллектом, творчески подходить к решению проблем, быть коммуникабельным и уметь рефлексировать – вот, те основные характеристики современного человека, которые необходимо воспитывать в детях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.

В соответствии с вышеперечисленными документами образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

1. **Основные характеристики программы:**

**1.1. Направленность.**

Дополнительная общеразвивающая программа интенсив-курса «Happy English» является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности, вид деятельности – изучение английского языка. Программа рассчитана на детей 8-12 лет, сроком реализации на 5 месяцев. Базовый уровень.

Программа нтенсив-курса «Happy English»направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Образовательная программа творческого объединения интенсив-курса «Happy English» относится к социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании), её истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является интегрированной  – рассчитана на совместную деятельность детей и  педагогов  и их  стремление  к  созданию  единого пространства.

**1.2. Актуальность.**

Актуальность программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

**1.3. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

* принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
* формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры);
* методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.).
* В результате освоения программы ребенок:  
  -  познакомится и научится базовым основам английского языка;  
  -  ознакомится  с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран;  
  - научится  основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения;

**1.4. Отличительные особенности данной образовательной программы.**

* разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби). Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.
* доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью.
* чередование  различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

**1.5. Адресат программы.**

Данная образовательная программа сориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста и среднего школьного возраста (8-12 лет) , независимо от наличия у них углубленных знаний иностранного языка. На интенсив-курс «Happy English» принимаются все желающие, без предварительных испытаний.

Наполняемость учебной группы: 12-15 человек;

Так как программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, то для более качественного обучения учтены психологические особенности обучающихся этих возрастных групп.

**1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации программы.**

Уровень программы – базовый;

Программа рассчитана на 5 месяцев обучения.

Объём программы: 72 часа

**1.7. Форма обучения.**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся по группам.

**1.8. Режим занятий.**

Занятия для групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса в группах интенсив-курса "Happy English", предусматриваются различные формы организации учебной деятельности:

* групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
* фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
* работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Реализация учебно – тематического плана в основном носит практический характер. Педагог оставляет за собой право коррекции учебно- тематического плана в зависимости от обстоятельств, связанных с планами работы образовательного учреждения.

Во время занятий используются следующие методы обучения: словесные  (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (демонстрация иллюстраций, вещественного материала, просмотр слайдов), практические (тренировочные упражнения, монологические и диалогические высказывания, игровые формы занятий).

**1.10. Цель программы.**

Целью данной программы является создание условий для развития индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

**1.11. Задачи программы.**

**Образовательные:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Личностные:**

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
* воспитывать чувство толерантности.

**Метапредметные:**

* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух.

**1.12. Учебный план.**

**Общий учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
| Теория | Практика | Всего часов |
| 1. | Введение в программу. | 1 | 1 | 2 | Тематическая беседа. Входной контроль. |
| 2. | Знакомство | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 3. | Мир животных | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 4. | Хобби | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 5. | Моя семья | 3 | 5 | 8 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 6. | Моя комната | 3 | 5 | 8 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.  Промежуточная аттестация. |
| 7. | В школе | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 8. | Времена года и погода | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 9. | Моя любимая еда | 3 | 4 | 7 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 10. | Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности. | 2 | 3 | 5 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 11. | Праздники | 2 | 3 | 5 | Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. |
| 12. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Игровые задания. |
| Всего часов: | | 30 | 42 | 72 |  |

Содержание программы интенсив-курса:

1. **Введение в программу**

Знакомство обучающихся с учебным кабинетом, его оборудованием. Знакомство с правилами поведения в учреждении и в кабинете. Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство со страной изучаемого языка - Великобританией: столица, символика, язык, традиции.

1. **Знакомство**

2.1. Лексика по теме: «Знакомство».

Теория: Знакомство со словами приветствия, прощания, вопросами и ответами при знакомстве, пожелания, вежливыми словами.

Практика: разыгрывание диалога в парах.

2.2. Отработка произношения звуков, новых слов.

Теория: знакомство с правилами чтения буквосочетаний.

Практика: отработка произношения и употребления новых слов.

2.3. Алфавит – гласные и согласные буквы.

Теория: знакомство с гласными и согласными буквами.

Практика: тренировка навыков различия букв и звуков.

2.4. Правописание букв английского алфавита.

Теория: правила написание и соединения букв в английском языке.

Практика: тренировка правописания букв английского алфавита.

2.5. Правописание букв английского алфавита.

Теория: правила написание и соединения букв в английском языке.

Практика: тренировка правописания букв английского алфавита.

2.6. Личные местоимения. Структура предложения в английском языке.

Теория: знакомство с личными местоимениям и структурой предложения в английском языке.

Практика: построение предложений с использованием личных местоимений.

2.7. Закрепление употребления новых слов в речи.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: активизация использования личных местоимений и новых слов в речи.

1. **Мир животных**

3.1. Лексика по теме: «Мир животных».

Теория: знакомство с произношением и употреблением новых слов.

Практика: описание картинки

3.2. Неопределенный артикль.

Теория: знакомство со значением, употреблением неопределенного артикля.

Практика: употребление неопределенного артикля в предложениях .

3.3. Домашние животные

Теория: введение новой лексики по теме «Домашние животные»

Практика: первичное закрепление в речи

3.4. Речевой образец: «I see…».

Теория: знакомство с оборотом «I see…».

Практика: активизация оборота в речи, описание картинки

3.5. «Экскурсия на ферму».

Теория: использование пройденной лексики в контексте

Практика: работа с текстом

3.6. "Кот Отто встречает гостей"

Теория: конструкция *I like*…, введение новой лексики

Практика: использование новой конструкции, игра на активизацию лексики

3.7. Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: активизация использования новых слов и речевого образца в речи.

1. **Хобби**

4.1. Мои увлечения

Теория: названия распространенных хобби на английском языке.

Практика: просмотр мультфильма по теме

4.2. Давай поиграем. Глаголы движения.

Теория: введение конструкции I can..., изучение глаголов движения.

Практика: игра "покажи движение"

4.3. Множественное число существительных.

Теория: Знакомство с правилами образования множественного числа существительных.

Практика: Активизация полученных знаний в заданиях.

4.4. Множество вещей.

Теория: правило о словах-исключениях при образовании множественного числа.

Практика: тренировка образования множественного числа существительных.

4.5. Друзья по увлечениям

Теория: введение конструкции Ilike to, правила построение диалога.

Практика: просмотр мультфильма по теме, составление диалога-расспроса.

4.6. Моё любимое занятие

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: рассказ о своём любимом увлечении.

4.7. Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: активизация использования новых слов и речевого образца в речи.

1. **Моя семья**

5.1. Лексика по теме: «Моя семья».

Теория: знакомство с произношением и употреблением новых слов, конструкция I have got

Практика: ребус по теме

5.2. Семейный альбом

Теория: конструкция *How many…?* Повторение конструкции *I see…,повторение новой лекс*ики

Практика: просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни.

5.3. Семейный альбом. Описание внешности.

Теория: Знакомство с фразами « He/She looks like» «They/You look like». Знакомство с новой лексикой на тему внешность.

Практика: описание членов семьи. Игра по теме "угадай кто?"

5.4. Добрый друг.

Теория: введение лексики на тему характер.

Практика: активизация полученных знаний.

5.5 Указательные местоимения

Теория: указательные местоимения this/these,that/those

Практика: коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is…».

5.6. Это моя семья

Теория: введение и закрепление слов, структур

Практика: рассказ о своей семье

5.7. Расскажи о себе

Теория: повторение пройденной лексики

Практика: просмотр видеоролика, построение диалога по теме "я и моя семья"

5.8.Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: активизация использования новых слов и речевого образца в речи.

1. **Моя комната**

6.1. Лексика по теме: «Моя комната»

Теория: знакомство с произношением и употреблением новых слов по теме.

Практика: просмотр презентаций по теме, отгадывание загадок.

6.2. Место, где я живу

Теория: повторение пройденной лексики

Практика: виртуальная экскурсия по комнате медвежонка Падди.

6.3. Моя квартира

Теория: название комнат, предметов

Практика: просмотр видеоролика, изучение стихотворения

6.4. Где же оно?

Теория: знакомство с оборотом «there is/ are» и употреблением предлогов.

Практика: описание местонахождения предметов.

6.5. Порядок в комнате

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами, конструкция «there is/ are», предлоги

Практика: работа с карточками на развитие логики, внимательности и памяти «Порядок в детской».

6.6. Моя крепость

Теория: повторение и закрепление пройденных конструкций, лексики

Практика: рассказ-экскурсия по своей квартире

6.7.Отработка произношения новых звуков, слов и речевых образцов

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: активизация использования новых слов и речевого образца в речи.

6.8. Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения тем.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **В школе**

7.1. Моя любимая школа

Теория: знакомство с лексикой по теме: «В школе». Название школьных принадлежностей.

Практика: просмотр презентаций по теме.

7.2. В школе

Теория: прилагательные, обозначающие цвет и размер

Практика: знакомство с произношением новых слов, игра подбери пару

7.3. Школьные будни

Теория: изучение название предметов, название дней недели

Практика: отработка произношения и употребления новых слов, знакомство с расписанием английских школьников

7.4. Расписание

Теория: повторение и закрепление пройденной лексики

Практика: составление своего расписания

7.5. Собираемся в школу

Теория: конструкция Where are you? Новая лексика

Практика: игра "собираем школьный портфель".

7.6. Мой идеальный день в школе

Теория: повторение пройденной лексики и конструкций

Практика: составление монологического высказывания по примеру мультфильма "Мой идеальный школьный день"

7.7. Повторим пройденное

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **Времена года и погода**

8.1. Времена года. Месяцы

Теория: введение новой лексики: summer, autumn, winter, spring и т.д.

Практика: чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года.

8.2. Виды погоды. Моё любимое время года

Теория: введение конструкций и лексики What season do you like? summer months

Практика: составление диалога. Отгадывание загадок на английском.

8.3. Отдых на каникулах разные сезоны.

Теория: повторение пройденной лексики и конструкций, тренировка умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года

Практика: рассказ о своем любимом времени года

8.4. Типичная погода в Британии

Теория: лексика на тему климатические условия в Великобритании. Разнообразие погоды в разное время года.

Практика: просмотр фильма по теме, построение диалогов, используя пройденную лексику.

8.5. Климат России

Теория: знакомство с лексикой на тему климатические условия в России. Погода в разное время года. Изучение правил написания мини-письма другу о погоде в своей стране.

Практика: использование лексики, связанной с погодой России, игра по теме.

8.6. Прогноз погоды

Теория: изучение правил составления прогноза погоды.

Практика: составление прогноза погоды любой англоговорящей либо родной страны  на английском языке в форме мини-плаката.

8.7.Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения тем.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **Моя любимая еда**

9.1. Овощи и фрукты

Теория: знакомство с лексикой на тему овощи и фрукты

Практика: игра соедини слово и картинку

9.2. Единицы измерения

Теория: знакомство с лексикой на тему единицы измерения

Практика: игра собери продуктовую корзину

9.3. Много или мало

Теория: знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, знакомство с правилом употребления much/many/few/little

Практика :отработка пройденного материала

9.4. Моё любимое блюдо

Теория: знакомство с лексикой на тему приготовление пищи

Практика: интерактивная игра "приготовь ужин"

9.5. Поход в кафе

Теория: знакомство с лексикой на тему поход в кафе, учимся делать заказ

Практика: ролевая игра "давайте сделаем заказ"

9.6. Готовим вместе

Теория: повторение пройденной лексики и конструкций

Практика: просмотр фильма, использование лексики и конструкций, необходимых для описания процесса готовки.

9.7. Повторим пройденное

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности**

10.1. Знакомство с Великобританией

Теория: ознакомление с лексикой на тему достопримечательности Великобритании

Практика: просмотр видео-экскурсии по Великобритании

10.2. География Соединенного королевства

Теория: знакомство о странами, входящими в состав Соединенного королевства

Практика: просмотр фильма о странах, подготовка мини-рассказа о понравившейся стране

10.3. Традиции Великобритании

Теория: знакомство с традициями страны изучаемого языка

Практика: чтение текста по теме, выполнение заданий к тексту

10.4. Знакомство с королевской семьей

Теория: знакомство с особенностями монархии в Великобритании

Практика: просмотр презентации по теме, ответы на вопросы после просмотра

10.5.Повторим пройденное

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **Праздники**

11.1. Рождество и Новый год

Теория: знакомство с различиями в праздновании Рождества в Великобритании и Нового года в России

Практика: просмотр фильма, заполнение таблицы

11.2. Праздники в Великобритании

Теория: знакомство с праздниками в Великобритании, знакомство с лексикой на тему праздники

Практика: квиз на тему праздники в Великобритании

11.3. Праздники в России

Теория: изучение лексики на тему празднования

Практика: чтение рассказа на тему "Мой любимый праздник", составление рассказа по примеру

11.4. Праздник нашей семьи

Теория: повторение пройденной лексики

Практика: рассказ о любимом семейном празднике с использованием изученных слов и конструкций

11.5. Повторим пройденное

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: контроль усвоения полученных знаний и умений.

1. **Итоговое занятие**

12.1. Повторение пройденной лексики и грамматики

12.2. Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

**Планируемые результаты курса**

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

*Личностные результаты:*

- умение работать в команде с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

*Метапредметные результаты:*

- потребность к самопознанию и саморазвитию;

- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- удовлетворение личных познавательных интересов.

*Предметные результаты:*

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- формирование готовности к общению на иностранном языке; - развитие техники речи, артикуляции, интонации.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество часов | Режим занятий | Сроки промежу  точной  аттеста  ции | сроки  итоговой аттестации |
| 11.12.2023 | 18.05.2024 | 18 | 72 | 2 раза в неделю по 2 часа | 11 – 15 февраля | 11-18 мая |

**Условия реализации программы**

Оборудование:

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.,

Стационарный компьютер – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт

Акустические колонки – 1 шт.

Стол учительский - 1 шт.

**Формы аттестации:**

Практическая работа;

Творческая работа;

Проекты.

**Оценка достижений результатов**

Формы оценки результативности освоения образовательной программы:

1. теоретический аспект: тестирование, опрос, выполнение контрольных заданий и упражнений, зачет;
2. практический аспект: наблюдение, выполнение презентаций и проектов з;
3. развитие личностных качеств: наблюдение, самооценка.

По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация воспитанников.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и  индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

**Методические материалы**

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

– словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;

– наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;

– практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые педагогические технологии.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые документы**

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
* Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
* Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
* Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» (приказ № 198 от «27» 04 2023 г.).

**Литература для педагога**

* Амамджян Ш.Г. «Играя, учись! Английский язык в картинках для детей», М.:  «Просвещение», 2002г.
* Английский язык: Учебник для 1-3 кл. упражнения, правила, примеры/Автор-сост. М.Н. Гарин. ‒ Мн.: ООО «Харвест», 1999. ‒ 96 с.
* Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
* Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009г.
* Васильева Е.А. «Английский с юмором» – Москва.: Проспект, 2012.
* Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г.
* Графова Т.   «Английский язык для активного общения» – М.: Поколение, 2009.
* Гудкова Л.,  Граник Г.   Моя   самая    первая  книжка по английскому языку. М., 1995.
* Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю.Дроздова. – СПб.,2002.
* Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
* Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому  языку в дошкольном учреждении  // Управление ДОУ. 2006. № 5.
* Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. –  64с. : ил.  –  (серия «Начальная школа»).
* Кириллова Ю.В. Английский   язык / Ю.В.Кириллова.  –  Ростов н/Д., 2007.
* Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы» – М.: Дрофа, 2001.
* Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006, №2.
* Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
* Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В.Коновалова.  – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
* Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» – М.: ВАКО,2010.
* Минаев Ю.Л. «Английский язык в таблицах:   справочное пособие» – М.: Дрофа, 2006.
* Павлов М.Ю.  «Английские  стихи  для  детей»  – Ростов н/Д :  изд-во «Феникс», 2002.
* Паволяева М.Н.; Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография – М; ООО «Новое образование», Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017 – 80 с.
* Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск:  Титул, 2011.
* Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 32с.: ил. – (Songbirds). – На англ. языке.
* Родаева О.Е. Английский для детей. –  Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
* Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.

**Литература для обучающихся**

* Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009.
* Вербовская М.Е Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. –М. :, 2009.
* Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю. Дроздова. – СПб., 2002.
* Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В. Кириллова. – Ростов н/Д., 2007.
* Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2006.
* Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
* Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
* Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
* Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание, 1999, № 12.
* Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.