|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании методического совета Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Принято на Педагогическом совете Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г. | Утверждено:  приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_2023 г. Директор МБУ ДО «ДТОР» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Ю. Антипова |

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная**

**программа «Шахматы.Е2-Е4»**

**физкультурно-спортивной**

**направленности**

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Киселев Александр Николаевич

педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2023

**1.1 Пояснительная записка**

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

Содержание программы «Шахматы» предусматривает 3-годичное обучение и ориентировано на возраст 7 – 13 лет.

- 1 год обучения 144 часа

- 2 год обучения 144 часа

- 3 год обучения 144 часа

**Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:** занятия в свободное время; обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий. Набор в группы осуществляется независимо от способностей и умений, и является добровольным. В объединение принимаются и девочки, и мальчики. Наполняемость групп соответствует году обучения. Программа направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося, стремление организовать его внеурочную деятельность.

**Актуальность**создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

**Отличительная особенность программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

**Педагогическая целесообразность.**О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

- **Образовательные**

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

- **Развивающие**

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

- **Воспитательные**

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**1.3 Формы и методы работы**

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ**

* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические
* участие в турнирах и соревнованиях.

**МЕТОДЫ РАБОТЫ**

* На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод.** Он применяется при обучении детей:
* правилам игры;
* элементарной технике реализации перевеса.

По мере освоения программы используются:

* частично-поисковые методы;
* проблемного обучения;
* самостоятельная работа;
* методы контроля и самоконтроля;
* методы стимулирования и мотивации;

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.*В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

**1.4** **Планируемые результаты**

*К концу первого года обучения учащиеся будут знать:*

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
4. Что такое шах, мат и пат.
5. Понятие и условие рокировки.
6. Шкалу ценности фигур.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.
9. Шахматную нотацию
10. Тактические удары (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах)

*К концу второго года обучения дети будут уметь:*

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
7. Играть в шахматы между собой.

*К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:*

1.Основные и главные правила игры в шахматы.

2.Основные принципы развития фигур

3.Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.

4.Тактические приёмы, приводящие к выигрышу.

5. Понятие и условие рокировки

6. Шкалу ценности фигур.

7. Правила реализация материального большинства.

8. Основы разных видов эндшпиля.

*К концу третьего года обучения дети должны уметь:*

1. Принимать правильные решения на разных стадиях игры.

2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).

3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.

4. Ставить мат ладьёй и королём одинокому королю.

5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.

6. Решать одноходовые и двухходовые шахматные задачи на мат и пат.

7. Принимать верные решения в эндшпиле.

**1.5** **Формы контроля**:

* **Текущий:**
* оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* **Итоговый** контроль в формах
* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы обучающихся;
* **Самооценка и самоконтроль** определение ребенком границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**1.6 Мониторинг результатов освоения программы**

**Основные методы отслеживания успешности обучающихся**

- педагогическое наблюдение

- педагогический анализ (результат опросов, проведение тестов, выполнение шахматных заданий, участие в турнирах)

- мониторинг

**Объекты мониторинга**

- знания, умения, навыки по данному курсу

- степень личностного роста обучающихся

- степень самостоятельности и активности

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- тестирование

- участие в турнире

- диагностика

**1.7 Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практ. |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа. |
| 2. | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 3. | Нотация | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 4. | Начальная расстановка фигур | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 5. | Шахматные фигуры | 4 | 2 | 2 | Опрос, индивидуальная, групповая, индивидуальная. |
| 6. | Ходы и взятие фигур | 32 | 16 | 16 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 7. | Цель шахматной партии | 40 | 20 | 20 | Опрос, контрольное задание, индивидуальная |
| 8. | Игра всеми фигурами из начального положения | 42 | 21 | 21 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 9. | Участие в турнирах | 14 | 7 | 7 | Индивидуальная. |
|  | Всего | 144 | 72 | 72 |  |

**Содержание программы первого года обучения**

* **Вводное занятие.** Правила поведения в кабинете во время занятий.История возникновения шахмат. Общие понятия о шахматах.
* **Шахматная доска**.Шахматная доска,белые и черные поля,горизонталь,вертикаль, диагональ, центр.
* **Нотация.** Названия полей. Запись хода, партии.
* **Начальная расстановка фигур.**Начальное положение(начальная позиция);расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
* **Шахматные фигуры**. Белые,черные,ладья,слон,ферзь,коньпешка,король.
* **Ходы и взятие фигур.**Правила хода и взятия каждой из фигур,игра«на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
* **Цель шахматной партии.**Шах,мат,пат,ничья,мат в один ход,длинная и короткая рокировкаи ее правила.
* **Игра всеми фигурами из начального положения.**Самые общие представления о том,как начинать шахматную партию.
* **Участие в турнире**

**Учебно- тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее кол-во часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 | Опрос. |
| 2. | Повторение пройденного материала | 10 | 5 | 5 | Опрос, контрольное задание. |
| 3. | Как правильно начинать партию | 16 | 8 | 8 | Опрос, контрольное задание. |
| 4. | Реализация большого материального перевеса | 16 | 8 | 8 | Текущий контроль, опрос |
| 5. | Простейшие тактические приёмы | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 6. | Участие во внутреннем турнире | 12 | 6 | 6 | Групповая, индивидуальная. |
| 7. | Основы записи | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание. |
| 8. | Середина партии | 8 | 4 | 4 | Опрос, контрольное задание. Групповая, индивидуальная. |
| 9. | Защита в шахматной партии | 10 | 5 | 5 | Опрос, контрольное задание. |
| 10. | Стратегия | 14 | 7 | 7 | Текущий контроль, опрос. Групповая, индивидуальная |
| 11. | Эндшпиль | 18 | 9 | 9 | Опрос, контрольное задание. |
| 12. | Решение шахматных задач | 4 | 0 | 4 | Групповая, индивидуальная |
| 13. | Участие в турнире | 18 | 9 | 9 | Групповая, индивидуальная |
|  | **Всего** | **144** | **71** | **73** |  |

**Содержание программы 2 года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

**Тема 2. Повторение пройденного материала.**Фигуры, ходы, рокировка, взятие в проход. Двойной удар, связка. Уход от двойного удара и из-под связки, Мат, пат, детский мат. Мат одинокому королю. Правильное и неправильное начало.

**Тема 3. Как правильно начинать партию.** Мат в начале партии, дебют. Темп, потеря темпа, развитие фигур. Борьба с ранним выходом ферзя. Ловушки.

**Тема 4. Реализация большого материального перевеса.** Комбинации. Защита. Нападение. Размен.

**Тема 5. Простейшие тактические приёмы.** Связка. Виды связок. Открытое нападение. Открытый шах. Мат на последней линии. «Форточка»

**Тема 6. Участие во внутреннем турнире.**

**Тема 7. Основы записи.** Необходимость записи. Стандартные обозначения. Нотация. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ.

**Тема 8. Середина партии.** Миттельшпиль. Что это такое. Простейший план игры. Укрепление позиции. Получение преимущества.

**Тема 9. Защита в шахматной партии.** Уход из-под нападения. Защита. Уход от атакующей фигуры. Перекрытие контрнападение.

**Тема 10. Стратегия.**Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

**Тема 11. Эндшпиль.** Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

**Тема 12. Решение шахматных задач.**

**Тема 13. Участие в турнире.**

**Учебно-тематический план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее кол-во часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 | Опрос. |
| 2. | Повторение пройденного материала | 40 | 20 | 20 | Опрос, контрольное задание. |
| 3. | Защита в шахматной партии | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 4. | Реализация большого материального перевеса | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 5. | Дебютные начала | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 6. | Игра в миттельшпиле | 12 | 6 | 6 | Текущий контроль, опрос |
| 7. | Игра в эндшпиле | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 8. | Тактика | 10 | 5 | 5 | Опрос, контрольное задание. |
| 9. | Стратегия | 10 | 5 | 5 | Опрос, контрольное задание. Групповая, индивидуальная. |
| 10. | Решение задач | 10 | 5 | 5 | Текущий контроль, опрос. Групповая, индивидуальная |
| 11. | Участие в турнире | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
|  | **Всего** | **144** | **72** | **72** |  |

**Содержание программы 3 года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

**Тема 2. Повторение пройденного материала.**Фигуры, ходы, рокировка, взятие в проход. Двойной удар, связка. Уход от двойного удара и из-под связки, Мат, пат, детский мат. Мат одинокому королю. Правильное и неправильное начало.

**Тема 3. Защита в шахматной партии.** Уход из-под нападения. Защита. Уход от атакующей фигуры. Перекрытие контрнападение.

**Тема 4. Реализация большого материального перевеса.** Комбинации. Защита. Нападение. Размен.

**Тема 5. Дебютные начала.** Мат в начале партии, дебют. Темп, потеря темпа, развитие фигур. Борьба с ранним выходом ферзя. Ловушки.

**Тема 6. Игра в миттельшпиле**. Миттельшпиль. Что это такое. Простейший план игры. Укрепление позиции. Получение преимущества.

**Тема 7.** **Игра в эндшпиле.** Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

**Тема 8. Тактика.** Связка. Виды связок. Открытое нападение. Открытый шах. Мат на последней линии. «Форточка»

**Тема 9. Стратегия.** Рассматривается план выигрыша: принципы игры, технические приёмы.

**Тема 10. Решение шахматных задач.**

**Тема 11. Участие во внутреннем турнире.**

**1.9 Материально-техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двоих учащихся)

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур 1 штука

-  шахматные часы (из расчета 1 комплект на двоих учащихся)

**1.10 Список литературы**

**Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах. Алифиров А.И. «В сборнике: Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2017 г.: в 3 частях. ООО «АР – Консалт». Москва, 2018.
2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. «Развитие стратегического мышления шахматистов». Москва, 2018.
3. Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране». (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. Москва. ПОМАТУР. 2016.
4. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. «Шахматная школа», Москва. 2019.
5. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. «Эволюция системы подготовки шахматистов». Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. «Роль инноваций в подготовке шахматистов». ООО «АР – Консалт». Москва. 2017
6. Михайлова И.В. «Стратегия чемпионов. Мышление схемами.» И.В. Михайлова И.В. «Шахматный университет». 2017.

7. Шипов С. «Ёж» Москва, РИПОЛ классик, 2019

**Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. Москва. ПОМАТУР. 2017.
2. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей». Москва. Астрель. 2017.
3. В. Хенкин. Куда идет король. Москва. Молодая гвардия. 2016
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы.» Ростов -на-Дону. «Феникс», 2015.
5. «Шахматы детям». Санкт-Петербург. 2019 г.
6. Хенкин В., «Шахматы для начинающих» Москва. «Астрель»

**Список литературы для учащихся:**

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: «Для начальных классов общеобразовательных учреждений». Обнинск. Духовное возрождение. 2018.
2. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: «Учебник для 1 класса.» Обнинск. Духовное возрождение. 2018.
3. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Пособие для учителя. Обнинск. Духовное возрождение. 2019.
4. Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем». 2019.
5. Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или учусь и учу». 2019.
6. Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или Тайны королевской игры». Обнинск. Духовное возрождение. 2019.

**Интернет источники**

1. http://www.64.ru
2. http://www.chesszone.net.ru
3. http://chessplaneta.ru

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

**Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**Формы организации деятельности** учащихся: - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

**Условия набора учащихся:**Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором, третьем и четвёртых годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

**Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана 4 года обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество в год:

1 год обучения – 216 час.

2 год обучения – 216 час.

3 год обучения – 216 час.

4 год обучения – 216час.

**Количество часов и занятий в неделю:**

1-4 года обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятий: 1 час – 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий**.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на четыре года обучения

***Условия реализации:***

Программа предназначена для детей 7-17 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.