**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**ГОРОДА УЛАН-УДЭ»**

Принята на заседании Принято на Утверждено:

Методического совета Педагогическом совете приказом №\_\_\_\_

Протокол № Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. \_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Антипова

 **Дополнительная общеобразовательная**

 **общеразвивающая программа**

**физкультурно – спортивной направленности**

**кружок по шахматам «Е2 – Е4»**

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Третий год обучения

 Автор-составитель:

Киселев Александр Николаевич,

педагог дополнительного образования

 Улан – Удэ, 2023 г.

 **1.** **Пояснительная записка**

 **Нормативно – правовые документы, используемые при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

 Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
* Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
* Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04. 2017 г.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Новизна и отличительная особенность программы заключаются в:**

- поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в развитии у детейсоциальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию,

тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

 **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие:**

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитательные:**

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике, полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

 **Организация образовательного процесса**

 **Срок реализации: 1 год (144 часа)**

 **Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

 Продолжительность одного академического часа составляет:

* для детей дошкольного возраста - 30 минут;
* для школьников 1-8 классов – 40 минут.

После 30-40 минут занятий организуется перерыв 10 минут.

**Формы занятий**: - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

- беседы

- работа по образцу

**Методы и приемы обучения:** Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

**Примерная структура занятий:**

- организационный момент

- рефлексия предыдущего занятия

-основное содержание предыдущего занятия

-рефлексия занятия

-итоги занятия

 **Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий**.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

**Условия реализации:**

Программа предназначена для детей 7-13 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

 **Планируемые результаты**

 ***К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:***

1.Основные и главные правила игры в шахматы.

2.Основные принципы развития фигур

3.Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.

4.Тактические приёмы, приводящие к выигрышу.

5. Понятие и условие рокировки.

 6. Шкалу ценности фигур.

 7. Правила реализация материального большинства.

 8. Основы разных видов эндшпиля.

 ***К концу третьего года обучения дети должны уметь:***

1. Принимать правильные решения на разных стадиях игры.

2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).

3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.

4. Ставить мат ладьёй и королём одинокому королю.

5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.

6. Решать одноходовые и двухходовые шахматные задачи на мат и пат.

7. Принимать верные решения в эндшпиле.

  **Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее кол-во часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 |  0 | Опрос. |
| 2. | Повторение пройденного материала | 40 | 20 |  20 | Опрос, контрольное задание. |
| 3. | Защита в шахматной партии | 12 | 6 |  6 | Опрос, контрольное задание. |
| 4. | Реализация большого материального перевеса | 12 | 6 |  6 | Опрос, контрольное задание. |
| 5. | Дебютные начала | 12 | 6 |  6 | Опрос, контрольное задание. |
| 6. | Игра в миттельшпиле | 12 | 6 |  6 | Текущий контроль, опрос |
| 7. | Игра в эндшпиле | 12 | 6 |  6 | Опрос, контрольное задание. |
| 8. | Тактика | 10 | 5 |  5 | Опрос, контрольное задание. |
| 9. | Стратегия | 10 | 5 |  5 | Опрос, контрольное задание. Групповая, индивидуальная. |
| 10. | Решение задач | 10 | 5 |  5 | Текущий контроль, опрос. Групповая, индивидуальная |
| 11.  | Участие в турнире | 12 | 6 |  6 | Опрос, контрольное задание. |
|  | **Всего** | **144** | **72** |  **72** |  |

 **5. Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

**Тема 2. Повторение пройденного материала.**Фигуры, ходы, рокировка, взятие в проход. Двойной удар, связка. Уход от двойного удара и из-под связки, Мат, пат, детский мат. Мат одинокому королю. Правильное и неправильное начало.

**Тема 3. Защита в шахматной партии.** Уход из-под нападения. Защита. Уход от атакующей фигуры. Перекрытие, контрнападение.

 **Тема 4. Реализация большого материального перевеса.** Комбинации. Защита. Нападение. Размен.

 **Тема 5. Дебютные начала.** Мат в начале партии, дебют. Темп, потеря темпа, развитие фигур. Борьба с ранним выходом ферзя. Ловушки.

**Тема 6. Игра в миттельшпиле**. Миттельшпиль. Что это такое. Простейший план игры. Укрепление позиции. Получение преимущества.

 **Тема 7.** **Игра в эндшпиле.** Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассмотрение плана выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

 **Тема 8. Тактика.** Связка. Виды связок. Открытое нападение. Открытый шах. Мат на последней линии. «Форточка»

 **Тема 9. Стратегия.** Рассматривается план выигрыша: принципы игры, технические приёмы.

**Тема 10. Решение шахматных задач.**

 **Тема 11. Участие во внутреннем турнире.**

 **Материально-техническое обеспечение**

1. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами

2. шахматные часы

3. словарь шахматных терминов;

4. комплекты шахматных фигур с досками – 14 штук;

 **Методическое обеспечение программы**

 1.Учебно – методический план

 2. Методическая литература для ПДО

 3. Ресурсы электронных сетей

 4. Дополнительная шахматная литература

 5. Пособия по решению шахматных задач: мат в 1, 2 хода.

 **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении

Работает педагог с высшим специальным образованием.

  **Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015.
2. Авербах Ю., Бейлин М., «Путешествие в шахматное королевство»,

Москва, Терра-Спорт, 2015

1. Майзелис И. «Шахматы», Москва, 2016
2. Вайнштейн Б.С. «Ловушки Ферзьбери», Москва, 2015
3. Авербах Ю., Котов А., Юдович М., «Шахматная школа», Москва, Терра – Спорт, 2014
4. Шипов С. «Ёж», Москва, РИПОЛ классик, 2015
5. Гершунский Б.С., Костьев А.Н., «Шахматы – школе», Москва, 2017

 **Интернет источники**

1. http://www.64.ru
2. http://www.chesszone.net.ru
3. http://chessplaneta.ru

 **Список литературы для обучающихся**

 ***Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии***

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – Москва. Редакция журнала «Наш малыш», 2015.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб, «Литера», 2016.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Терра-Спорт, 2014.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – Москва: Machaon, 2015.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. Москва: Терра-Спорт, 2016
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на -Дону: Феникс, 2015.
7. Фишер Р. «Бобби Фишер учит играть в шахматы». – Москва. Учебник для начинающих, 2015.