КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Принята на заседании Принято на Утверждено:

Методического совета Педагогическом совете приказом №\_\_\_\_

Протокол № Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. \_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Антипова

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**физкультурно – спортивной направленности**

**кружок по шахматам «Е2 – Е4»**

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Первый год обучения

Автор-составитель:

Киселев Александр Николаевич,

педагог дополнительного образования

Улан – Удэ, 2023 г.

**1. Пояснительная записка**

**Основания для разработки программы.**

**Нормативно – правовые документы, используемые при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
* Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
* Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04. 2017 г.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

**Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна дополнительной общеразвивающей программы.**

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

* развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
* формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей- вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

***Актуальность***данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека.  Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

***Новизна***данной дополнительной общеразвивающей программызаключается в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

***Педагогическая целесообразность***дополнительной общеразвивающей программы заключается в развитии у детей пространственного воображения, зрительной памяти, коммуникативных способностей, абстрактного, логического мышления, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

**Отличительные особенности**дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

**Цель программы:** создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

**Задачи**дополнительной общеразвивающей программы:

***Обучающие:***

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развивать пространственное воображение у учащихся.
5. Развивать зрительную память у учащихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства саморазвития, самовоспитания. Развивать логическое мышление у учащихся.
7. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
8. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

**Организация общеобразовательного процесса**

**Срок реализации:** 1 год (144 часов)

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность одного академического часа составляет:

* для детей дошкольного возраста - 30 минут;
* для школьников 1-8 классов – 40 минут.

После 30-40 минут занятий организуется перерыв 10 минут.

**Формы занятий**: - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

- беседы

- работа по образцу

**Методы и приемы обучения:** Для проведения теоретической части занятия,педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

**Примерная структура занятий:**

- организационный момент

- рефлексия предыдущего занятия

- основное содержание нового занятия

- рефлексия занятия

- итоги занятия

**Планируемые результаты**

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны знать | Должны уметь |
| - все ходы фигур;  - шахматную нотацию;  - сравнительную ценность фигур;  - что такое шах, мат, пат;  - общие принципы игры в начале партии;  - правила поведения во время игры;  - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);  - некоторые шахматные термины | - объявлять шах, ставить мат  - ставить мат тяжёлыми фигурами;  - играть шахматную партию  - применять способы мыслительной деятельности  - ориентироваться на шахматной доске  - уметь участвовать в соревнованиях  - рокировать  - решать элементарные задачи: мат в один ход |

**Учебно-тематический план первого года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практ. |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа. |
| 2. | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 3. | Нотация | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 4. | Начальная расстановка фигур | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 5. | Шахматные фигуры | 4 | 2 | 2 | Опрос, индивидуальная, групповая, индивидуальная. |
| 6. | Ходы и взятие фигур | 32 | 16 | 16 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 7. | Цель шахматной партии | 40 | 20 | 20 | Опрос, контрольное задание, индивидуальная |
| 8. | Игра всеми фигурами из начального положения | 42 | 21 | 21 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 9. | Участие в турнирах | 14 | 7 | 7 | Индивидуальная. |
|  | Всего | 144 | 72 | 72 |  |

**Содержание программы.**

**1. Вводное занятие.** Правила поведения в кабинете во время занятий.История возникновения шахмат. Общие понятия о шахматах.

**2. Шахматная доска**.Шахматная доска,белые и черные поля,горизонталь,вертикаль, диагональ, центр.

**3. Нотация.** Названия полей. Запись хода, партии. Горизонталь, диагональ.

**4. Начальная расстановка фигур.**Начальное положение(начальная позиция);расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**5.Шахматныефигуры**.Белые,черные,ладья,слон,ферзь,конь,пешка,король.

**6. Ходы и взятие фигур.**Правила хода и взятия каждой из фигур,игра«на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**7. Цель шахматной партии.**Шах,мат,пат,ничья,мат в один ход,длинная и короткая рокировкаи ее правила.

**8. Игра всеми фигурами из начального положения.**Самые общие представления о том,как начинать шахматную партию.

**9. Участие в турнире**

**Материально-техническое обеспечение**

1. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами

2. шахматные часы

3. словарь шахматных терминов;

4. комплекты шахматных фигур с досками – 14 штук;

**Методическое обеспечение программы**

1.Учебно – методический план

2. Методическая литература для ПДО

3. Ресурсы электронных сетей

4. Дополнительная шахматная литература

5. Пособия по решению шахматных задач: мат в 1, 2 хода.

**Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении

работает педагог первой категории с высшим образованием.

**Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // ООО "АР - Консалт". Москва, 2015.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
4. Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016.
5. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций.
6. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2018.

7. Шипов С. «Ёж» М., РИПОЛ классик, 2015

8. Халифман А.В. «Дебют белыми по Ананду 1.е4”, том 4.-СПб.: Гарде, 2015.

**Список литературы для педагога**

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г.Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. -2000.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс»
4. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 2004 г. М
5. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель»

**Интернет источники**

1. http://www.64.ru
2. http://www.chesszone.net.ru
3. http://chessplaneta.ru

**Список литературы для учащихся:**

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2015.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: 2005.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2016.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2015.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное воз-рождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.