КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании методического совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  | Принята на Педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г. |  Утверждена: приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_2023 г. Директор МБУ ДО «ДТОР» \_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Ю.Антипова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности**

**по ментальной арифметике «Бинго-Бонго»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Улан - Удэ

2023 г

**Пояснительная записка**

Основанием для проектирования и реализации Рабочей программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  **«Бинго-Бонго» первый год обучения** служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;

Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» (приказ № 198 от «27» 04 2023 г.).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа объединения «Бинго-Бонго» первый год обучения носит **социально-педагогическую**направленность.

Программа ментальной арифметики — это система развития мозга, основанная на использовании соробана, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Мозг ребенка стремительно развивается в возрасте от 4 до 12 лет, поэтому обучаться ментальной арифметике лучше именно в этот период.

Педагогическая целесообразность данной образовательной общеразвивающей программы в первую очередь обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся**навыка быстрого устного счета**, который необходим для успешного прохождения базовой школьной программы.

Также целесообразность данной программы обусловлена необходимостью развития у обучающихся:

- внимательности;

- памяти;

- умения быстро воспринимать и обрабатывать информацию зрительно и на слух;

- мелкой моторики и межполушарных взаимодействийкоторые необходимы для общего интеллектуального развития ребенка.

По завершении данной программы ребенок быстро решает в уме примеры на сложение и вычитание с двузначными числами в 3-5 действий, некоторые ученики способны быстро решать примеры с трехзначными числами в 3-5 действий.

Мы живем в век бурного информационного роста, ежегодно мировой объем производимой информации растет. Одним из важнейших навыков в современном мире становится умение быстро обрабатывать большие объемы информации. Предлагаемая программа, построенная на основе быстрого устного счета и состоящая из занимательных практических упражнений, что позволит педагогам и родителям формировать и развивать у обучающихсяэтот навык в увлекательной атмосфере соревнования.

С этой целью в программе предусмотрено значительное количество активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими арифметического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель данной программы**:

- создание условий для развития у детей быстрого устного счета, внимательности, памяти, скорости восприятия и обработки информации, мелкой моторики и межполушарных взаимодействий, что в совокупности способствует общему развитию интеллектуальных способностей.

**Задача:**

* дать представление о ментальной арифметике и познакомить с системой счета на соробане (японский вид абакуса)
* сформировать у детей понимание числового ряда (количество осваиваемых разрядов зависит от возраста детей, но не менее двузначных чисел)
* поставить правильную технику счета на соробане, которая максимально способствует развитию мелкой моторики, межполушарных взаимодействий и внимательности
* освоить выполнение арифметических действий на сложение и вычитание с использование соробана
* развивать способность восприятия информации на слух
* развивать способность восприятия информации зрительно
* сформировать и развивать навык фотографической памяти
* развивать навык внимательности (способности удерживать в уме выполняемую задачу, не отвлекаясь)
* сформировать и развивать навык быстрой обработки информации и быстрого выполнения заданий
* развивать оперативную память
* сформировать и развивать навык ментального счета (оперируя соробаном в воображении)
* сформировать и развивать навык самостоятельной работы
* создать дружественную атмосферу здоровой конкуренции в режиме соревнования
* привить навык целеустремленности и создать условия для формирования у детей уверенности в собственных силах
* привить привычку работать честно: «я честен с собой, я честен с окружающими»
* воспитывать уважение и доброжелательность к окружающим
* развивать навык сотрудничества

 Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. Каждое упражнение направлено на развитие определенных аспектов интеллекта и на формирование положительных навыков и качеств у обучающихся. Все задания проходят в увлекательной форме соревнования, что хорошо мотивирует детей на достижение максимально высоких результатов, а это, в свою очередь, развивает в детях целеустремленность, нацеленность на результат. Постановка целей и достижение высоких результатов в быстром устном счете формирует у ребенка обоснованное чувство уверенности в собственных силах: «могу поставить цель, могу ее достигнуть».

Ментальный счет (решение примеров на воображаемом соробане) способствует развитию образного мышления и позволяет достичь в комфортных условиях максимальной нагрузки на множество участков коры головного мозга, что стимулирует процесс усиленного нейрогенеза и формирования новых нейронных связей, которые закрепляются через многократное повторение различных упражнений на уроке и в ежедневных домашних заданиях.

Все упражнения в процессе занятий направлены на развитие различных каналов восприятия информации, и особенно на зрительный и слуховой каналы. В результате повышается качество усвоения учениками информации как на слух, так и зрительно, что в совокупности с тренировкой внимательности положительно сказывается и на изучении других школьных предметов.

Также в упражнениях используются различные приемы интеллектуальной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

**Условия организации учебно-воспитательного процесса**

* Данная программа адресована детям 7-9 лет.
* Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.
* Наполняемость в группах составляет – 15 человек
* Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа.
* Количество часов, отводимых на освоение материала: 72 часа.

**Основные формы и режим занятий:**

* Практическое занятие;
* Тренинг, репетиция;
* Беседа, обсуждение, рассказ.
* Открытый урок;

**Основные методы отслеживания результатов освоения программы:**

* Педагогическое наблюдение;
* Педагогический анализ;
* Мониторинг (входной, промежуточный, итоговый).

**Основные формы контроля результатов освоения программы:**

* Опрос;
* Беседа;
* Участие в массовых мероприятиях (выступление);
* Тестирование;
* Контрольные задания;
* Отрытый урок;
* Диктант.

**II. Учебно–тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы раздела** | **Часы** | **Формы контроля, аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | Подготовительный этап. |  2 ч. | \_ | 2 ч. | Беседа Практическое занятие.Решение примеров на времяКонтрольная работа |
| **2.** | Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. | 20 ч. | 10 ч. | 10 ч. | Беседа Диктант на памятьДиктант на соробанеАудио-диктантКонтрольная работа |
| **3.**  | Простое сложение и вычитание, второй десяток Десятки на нижних косточках | 22 ч. | 9 ч. | 12 ч. | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на памятьДиктант ментальноКонтрольная работа |
| **3.** | Младшие товарищи  | 27 ч. | 8 ч. | 20 ч. | Диктант на соробанеАудио-диктант на памятьАудио-диктант ментальноКонтрольная работа |
| **4.** | Подведение итога  | 1 ч. | \_ | 1 ч. | Контрольная работа |
| **Итого** | **72 ч.** | **27 ч.** | **45 ч.** |  |

**III. Учебный календарный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел программы. Тема занятия | Всего часов | Краткое содержание занятия | Форма занятия | Форма контроля | Дата по плану | Дата по факту |
| теория | практика |
|  | **I. Подготовительный этап (2ч.)** |
| **1.****2.** | Вводный урок. Инструктажи по технике безопасностиЗнакомство с историей возникновения ментальной арифметики, японских счёт – соробан.Конструкция: понятия «братья» и «друзья», «небесные косточки» и «земные косточки».Правила передвижения косточек, использование большого и указательного пальцев – «пистолетик». | --  | 11 | Знакомство с детьми.Техника безопасности во время занятий в учебном кабинете. Правила ППБ, ПДД, антитеррор.Правила поведения при встрече с собакой. Профилактика короновирусной инфекции.***Теория:***Знакомство. Рассказ о деятельности объединения.Понятийный аппарат:счёты «соробан»; основные части соробана и для чего они служат; «косточки»; правила работы с косточками на соробане; «нижние косточки»; «верхние косточки»; «земные»; «небесные»; «спицы»;«разделительная белая счётная черта»; «разряды» и т.д.***Практика:***Отработка правил передвижения косточками на соробане.Практическая работа обучающихсясначала у демонстрационногосоробана, а затем каждый на своем рабочем месте. | БеседаУчебнаяиграБеседаРазссказИндивидуальная,групповая. | ОпросВходной контрольный диктант, домашние задание. |  |  |
| **II. Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. (20 ч.)**  |
| **1.** | Знакомство с правилами счёта на соробане по порядку, числами 1-4 на соробане. Первичное представление, запоминание чисел 1-4 на соробане. Добавление и отнимание на соробане чисел.Первичное представление, запоминание чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.Пальчиковые игры, игры на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | 1 | ***Теория:***Знакомство с общими правилами сложения и вычитания на соробане.Правильная демонстрация чисел на соробане.Привязка косновной спице. Правила «+» и «-»***Практика:***Работаобучающихся удемонстрационногосоробана и закрепление на соробанах на своих рабочих местах. | Индивидуальная,групповаяБеседаПальчиковая гимнастикаИгры для гармонии полушарий | ОпросКонтрольные диктанты, домашние задание.Отработка умения откладывать числа на соробане на время.  |  |  |
| **2.** | Прямое сложение и вычитание числа 5 | 1 | 1 | ***Теория:***Правила «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Решение примеров самостоятельно. | Индивидуальная,ГрупповаяработаБеседаПрактическое занятие | Отработка умения откладывать числа на соробане на время.  |  |  |
| **3.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание на нижних косточках.Первый десяток. 3Р. | 1 | 1 | ***Теория:*** Ментальное сложение и вычитание на нижних косточках. Правильная демонстрация на соробане и ментально.***Практика:*** Решение примеров ментально под диктовку педагога. | Индивидуальное,групповоезанятие | ОпросКонтрольные диктанты, домашние задание.Практическая работа |  |  |
| **4.** | Прямое сложение и вычитание числа 6. | 1 | 1 | ***Теория:*** Сложение и вычитание на нижних косточках. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся удемонстрационногосоробана и на своих рабочих местах.Решение примеров самостоятельно. | Индивидуальное,групповоезанятие | БеседаДиктант на памятьДиктант на соробане |  |  |
| **5.** | Прямое сложение и вычитание числа 7. | 1 | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-». Правильная демонстрация насоробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика*:** Отработка навыка, уменияоткладывать числа на соробане и вести счёт на время. | ГрупповоеЗанятиеБеседаИгры на гармониюполушарий  | ОпросКонтрольные диктанты, домашние задание.Практическая работа |  |  |
| **6.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание (5) Первый десяток. 3Р. | 1 | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров ментально. | Индивидуальная,групповаяБеседаУчебнаяигра | Диктант ментально |  |  |
| **7.** | Прямое сложение и вычитание числа 8 и 9. | 1 | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка косновной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповоезанятиеПрактическое занятиеБеседа | Диктант на памятьДиктант на соробанеАудио-диктант |  |  |
| **8.** | Контрольная работа № 1.Прямое сложение и вычитание, первый десяток. | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | Индивидуальная работа,групповое занятиеОпрос | Диктант на соробанеДиктант на памятьДиктант ментально |  |  |
| **9.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание (6) Первый десяток. 3Р. | 1 | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Отработка навыка решение примеров ментально. | ГрупповоезанятиеИндивидуальная работаПрактическое занятиеБеседаУчебнаяигра | Практическое занятие,опрос |  |  |
| **10.** | Закрепление пройденного материала | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповоезанятиеИндивидуальная работаБеседаУчебнаяигра | Диктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **III. Простое сложение и вычитание второй десяток 22 ч.****Десятки на нижних косточках** |
| **1.** | Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел на **нижних косточках.** | 1 | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | ГрупповаяПрактическое занятиеБеседаУчебнаяигра | ОпросКонтрольные диктанты, домашние задание.Практическая работа |  |  |
| **2.** | Прямое сложение и вычитание, двухзначных чисел на **нижних косточках.**Фундаментальные упражнения левой рукой. (десятки) | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-» двухзначных чисел . Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | Индивидуальная помощь отстающим ученикам иГрупповаяработаБеседаУчебнаяигра | Наблюдение, решение примеров на время |  |  |
| **3.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание (7) Первый десяток. 3Р. | 1 | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Отработка навыка решение примеров ментально. | ГрупповаяработаПрактическое занятиеБеседаУчебнаяигра | Диктант на соробанеДиктант на памятьДиктант ментально |  |  |
| **4.** | Прямое сложение и вычитание, двухзначных чисел, десятки на **нижних косточках.**Фундаментальные упражнения левой рукой. (десятки) | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-» двухзначных чисел . Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповаяПрактическое занятиеБеседаУчебнаяигра | ОпросКонтрольные диктанты, домашние задание.Практическая работа |  |  |
| **5.** | Прямое сложение и вычитание, двухзначных чисел, десятки на **нижних косточках.**Фундаментальные упражнения левой рукой. (десятки) | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-» двухзначных чисел . Правильная демонстрация насоробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповаяработаПрактическое занятиеБеседаУчебнаяигра | Диктант на соробанеАудио-диктант на памятьАудио-диктант ментально |  |  |
| **6.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание (8,9) Первый десяток. 4Р. | 1 | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Отработка навыка решение примеров ментально. | Индивидуальнаяработа,групповаяработаБеседаУчебнаяигра | Диктант ментально |  |  |
| **7.** | Прямое сложение и вычитание чисел, второй десяток | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-» второй десяток. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповаяработаБеседа | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **8.** | Прямое сложение и вычитание чисел, второй десяток | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-» двухзначных чисел . Правильная демонстрация насоробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповаяработаПрактическое занятие | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **9.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание. Первый десяток. 5Р | 1 | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Отработка навыка решение примеров ментально. | Индивидуальнаяработа,групповаяработаБеседа с игровыми элементами | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **10.** | Закрепление прямое сложение и вычитание, второй десяток. | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповаяработаПрактическое занятиеБеседаОтработка навыка быстрого счёта | Аудио-диктант ментальноДиктант ментально |  |  |
| **11.** | Контрольная работа № 2.Прямое сложение и вычитание, второй десяток. | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | Групповаяработа | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на памятьАудио-диктант ментально |  |  |
| **III. Младшие товарищи (27 ч.)** |
| **1.** | Младшие товарищи + 4 | 1 | 1 | ***Теория:*** Объяснение темы урока. ***Практика:*** Работа обучающихся уДемонстрационного соробана.Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповаяработаБеседа с игровыми элементами | Флеш-картыДиктант на соробане |  |  |
| **2.** | Младшие товарищи - 4 | 1 | 1 | ***Теория:*** Изучение новой темы урока. Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе на соробане, тренировочные карты, ментальные карты.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | ГрупповаяПрактическое занятиеБеседаУчебнаяигра | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **3.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание Первый десяток. 5Р, второй десяток 2Р на нижних косточках | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление пройденного материала. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Отработка навыка решение примеров ментально. | ИндивидуальнаяРабота с отстающими учащимисяГрупповаяработаБеседа с игровыми элементами | Диктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **4.** | Проверочная работа |  - | 1 | ***Теория:*** Закрепление умения правильного применения формул МТ. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. ***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | ГрупповаяработаПрактическое занятиеБеседаОтработка навыка быстрого счёта | Правильная демонстрация на соробане,самостоятельная работа обучающихся |  |  |
| **5.** | Младшие товарищи + 3 | 1 | 1 | ***Теория:*** Закрепление пройденного материала. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. ***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | Групповаяработа | Правильная демонстрация на соробане,самостоятельная работа обучающихся |  |  |
| **6.** | Младшие товарищи - 3 | 1 | 1 | ***Теория:*** Повторение пройденного материала.Правильная демонстрация вычислительных действий на соробане с комментированием.***Практика:*** Решение примеров  **с**амостоятельно. | Отработка навыка быстрого счёта | Работаобучающихся на соробанах |  |  |
| **7.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание Первый десяток. 5Р, второй десяток 2Р на нижних косточках | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление пройденного материала. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Отработка навыка решение примеров ментально. | Индивидуальнаяработа,групповаяработаБеседа с игровыми элементами | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **8.** | Проверочная работа | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление умения правильного применения формул МТ. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. ***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. | Аудио-диктант ментальноДиктант ментально |  |  |
| **9.** | Младшие товарищи + 2 | 1 | 1 | ***Теория:*** Объяснение темы урока. ***Практика:*** Работа обучающихся уДемонстрационного соробана.Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповаяработаПрактическое занятиеБеседаОтработка навыка быстрого счёта | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант напамятьАудио-диктант ментально |  |  |
| **10.** | Младшие товарищи - 2 | 1 | 1 | ***Теория:*** Изучение новой темы урока. Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе на соробане, тренировочные карты, ментальные карты.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | Групповаяработа | Диктант насоробанеДиктант на память |  |  |
| **11.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание Первый десяток. 5Р, второй десяток 3Р на нижних косточках | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление пройденного материала. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Отработка навыка решение примеров ментально. | Отработка навыка быстрого счёта | Диктант на соробанеАудио-диктант на памятьАудио-диктант ментально |  |  |
| **12.** | Проверочная работа | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление умения правильного применения формул МТ. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. ***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | ГрупповаяработаПрактическое занятиеБеседаОтработка навыка быстрого счёта | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **13.** | Младшие товарищи +1 | 1 | 1 | ***Теория:*** Объяснение темы урока. ***Практика:*** Работа обучающихся уДемонстрационного соробана.Решение примеровсамостоятельно. | Групповаяработа | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **14.** | Младшие товарищи -1 | 1 | 1 | ***Теория:*** Изучение новой темы урока. Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе на соробане, тренировочные карты, ментальные карты.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | Отработка навыка быстрого счёта | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на память |  |  |
| **15.** | Ментальный счёт. Прямое сложение и вычитание Первый десяток. 5Р, второй десяток 3Р на нижних косточках | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление пройденного материала. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. Общие правила «+» и «-» ментально.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана.Отработка навыка решение примеров ментально. | Отработка навыка быстрого ментального счёта | Аудио-диктант ментальноДиктант ментально |  |  |
| **16.** | Проверочная работа | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление умения правильного применения формул МТ. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. ***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | Групповаяработа | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на памятьАудио-диктант ментально |  |  |
| **17.** | Младшие товарищи. Второй десяток: десятки - Прямое сложение и вычитание; единицы - МТ | - | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | ГрупповаяработаБеседа с игровыми элементами | Беседа, опрос.Решение примеров под диктовку самостоятельно |  |  |
| **18.** | Младшие товарищи - второй десяток | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-» двухзначных чисел . Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | ГрупповаяПрактическое занятиеБеседаУчебнаяигра | БеседаДиктант на памятьДиктант на соробане |  |  |
| **19.** | Младшие товарищи - второй десятокЗакрепление пройденногоматериала. | - | 1 | ***Теория:*** Общие правила «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | ИндивидуальнаяРабота с отстающими учащимисяГрупповаяработаБеседа с игровыми элементами | Диктант на соробанеАудио-диктант на памятьАудио-диктант ментально |  |  |
| **20.** | Контрольная работа № 3 | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление общих правил «+» и «-». Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане.***Практика:*** Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеровсамостоятельно. | ГрупповаяработаПрактическое занятиеБеседаОтработка навыка быстрого счёта | БеседаДиктант на памятьДиктант на соробане |  |  |
| **IV. Подведение итога (1 ч.)** |  |  |  |  | Групповаяработа |
| **1.** | Повторение пройденного.Младшие товарищи, второй десяток | - | 1 | ***Теория:*** Закрепление умения правильного применения формул МТ. Правильная демонстрация на соробане, привязка к основной спице на соробане. ***Практика:***Работа обучающихся у демонстрационного соробана. Решение примеров самостоятельно. | Отработка навыка быстрого счёта | Флеш-картыДиктант на соробанеДиктант на памятьАудио-диктант ментально |  |  |
| **2.** | **Итого** | **28 ч.** | **44 ч.** |  |  |  |  |  |