КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседанииметодического советаПротокол № 03 от«25» августа 2022г. | Принято наПедагогическом советеПротокол № 03от «29» августа 2022г. | Утверждено:Приказом № 112 от «29»августа 2022гДиректор МБУ ДО «ДТОР»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Антипова |

**Рабочая программа**

**педагога-психолога**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Автор-составитель:

Екатерина Валерьевна Иванова,

педагог-психолог

г. Улан - Удэ, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время психологические службы существуют практически в каждой школе, создаются они и в учреждениях дополнительного образования. Психологическая служба в системе дополнительного образования имеет ряд специфических отличий.

Рассмотрим особенности дополнительного образования:

* добровольное посещение детьми занятий;
* разновозрастность детских коллективов;
* разнопрофильная деятельность.

Основной целью работы системы дополнительного образования сегодня является не только организация содержательного досуга детей, но и формирование общей культуры, адаптация детей к жизни в обществе, становление их самосознания и самоопределения.

Именно поэтому деятельность педагога-психолога в системе дополнительного образования отличается многофункциональностью.

Цель и задачи работы педагога-психолога следующие.

*Цель деятельности:*

- Создание комфортного психологического климата в коллективе обучающихся.

- Психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов.

- Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции.

- Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся.

*Основные задачи:*

* повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе.
* содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации дополнительного образования детей.
* оказание доступной и систематической психологической помощи обучающимся.
* проведение психологических исследований по запросу педагогов и администрации ДДТ;
* сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, профилактика девиантного поведения.

***Субъектами*** образовательного пространства являются:

* обучающиеся;
* родители;
* педагоги.

Педагог-психолог определяет направленность и приоритеты в своей работе, руководствуясь указанными нормативными актами, согласно запросам конкретного образовательного учреждения и собственной стратегии построения профессиональной деятельности.

Психологическое обеспечение образовательного процесса предполагает построение работы педагога-психолога по следующим ***направлениям:***

* Психологическая диагностика;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психологическое консультирование;
* Психологическое просвещение;
* Профилактическая работа;
* Организационно-методическая работа.

Нормативно – правовые документы, используемые при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
* Приказ Министерства просвещения России от27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
* Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от 27.04. 2023г.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Вид диагностики, инструментарий** | **Цель работы** | **Категория участников** | **Сроки** | **Формы отчетности** |
| 1 | Диагностика процесса адаптации обучающихся первого года обучения. | Изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся первого года обучения, выявление группы обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, выявление причины дезадаптации обучающихся. | Обучающиеся первого года обучения. | Сентябрь, октябрь. | Заключение |
| 2 | Оценка уровня воспитанности обучающихся.  | Определение уровня воспитанности обучающихся. | Обучающиеся всех детских объединений. | Декабрь, май | Заключение |
| 3 | Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДТОР. (анкетирование) | Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. | Родители | Январь | Заключение |
| 4 | Диагностика группы риска развития кризисных состояний. | Определение степени выраженности переживаний у обучающихся, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. | Обучающиеся | Март | Заключение |
| 5 | Диагностика педагогов на уровень выгорания | Выявление вероятности развития профессионального выгорания. | Педагоги | Апрель | Заключение |
| 6 | Подведение итогов прошедшего учебного года, анализ, статистическая справка. |  | Годовой отчет, статистическая справка. | Май | Орг.метод работа |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности** | **Цель работы** | **Категория участников** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| **1** | Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся. | Успешная адаптация обучающихся, предупреждение и снятие тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, оказание психологической поддержки обучающимся.Преодоление эмоционально-стрессовых ситуаций. | Списки обучающихся. | В течение года. | Журнал групп работы. |
| 2 | Практическое занятие на сплочение коллектива первого года обучения. | Сплочение коллектива.Создания благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях,развитие коммуникативных навыков. | Списки обучающихся. | Октябрь,ноябрь. | Журнал групповой работы |
| **3** | Тренинговое занятие «Детское сотрудничество». | Психологическая адаптация обучающихся.-привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;-обучение элементарным приемам обратной связи ;-развитие внимания, памяти, мышления, воображения. | Обучающиеся | Октябрь,ноябрь. | Журнал индивидуальной работы. |
| 4 | Семинар-практикум для педагогов «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить» | Помощь педагогам в налаживании эффективного взаимодействия с окружающими, поиск резервов для более эффективной работы, Профилактика выгорания | Педагоги | Октябрь | Журнал групповой работы. |
| 5 | Занятие «Воспитанный ли Вы человек?»  | Сформировать понятие воспитанного человека, развивать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям. | Обучающиеся | Январь, февраль | Журнал групповой работы. |
| 6 | Профилактика буллинга (Просмотр спектакля «Один» и дальнейшее его обсуждение с обучающимися) | Предоставление возможности подумать о буллинге, оказание психологической помощи обучающимся, столкнувшимся с данной проблемой | Обучающиеся | В течение года. | Журнал групповой работы. |
| **7** | Коррекционные занятия с детьми группы риска. | Коррекция отклоняющегося поведения. | Обучающиеся | В течение года. | Журнал индивидуальной работы. |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности** | **Цель работы** | **Категория участников** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| **1** | Консультирование обучающихся по проблемам развития общения. | Оказание психологической помощи, нормализация психического здоровья обучающихся. | Обучающиеся | В течение года. | Журнал индивидуальной работы. |
| **2** | Психологическое консультирование педагогов Дома творчества по вопросам разрешения конфликтных ситуаций. | Оказание психологической помощи.Рекомендации | Педагоги | В течение года. | Журнал консультаций. |
| 3 | Консультирование руководителей детских объединений по результатам диагностики. | Получение рекомендаций, организация индивидуальной и групповой коррекционной работы. | Обучающиеся | В течение года. | Журнал консультаций |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности** | **Цель работы** | **Категория участников** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| **1** | Создание уголка педагога-психолога. | Формирование положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологических знаний. | ОбучающиесяПедагогиРодители | В течение года | Материалы, фото |
| **2** | Участие в родительских собраниях | Знакомство родителей с проблемами обучения, развития и воспитания детей | Родители | В течение года | Тезисы выступления. |
| 3 | Беседа «Как сказать «нет!». | Предупреждение употребления ПАВ среди молодежи путем предоставления объективной информации о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков. | Обучающиеся | Ноябрь | Методическая разработка |
| **4** | Беседа о телефоне доверия. | Психологическое просвещение | Обучающиеся | В течение года | Методическая работа |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности** | **Цель работы** | **Категория участников** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| **1** | Работа с ресурсами интернета. | Повышение уровня профессионализма. | Оформление накопительных папок. | В течение года. |  |
| **2** | Изучение литературы, освоение методик. | Повышение уровня профессионализма. | План самообразования. | В течение года. |  |
| **4** | Обработка диагностики. | Осмысление результатов проведенной работы. | Аналитическая справка, отчеты. | В течение учебного года. |  |
| **5** | Оформление информационных стендов. | Повышение уровня профессионализма преподавателей; знакомство родителей с возрастными особенностями обучающихся. | Стенды. | В течение учебного года. |  |
| **6** | Подготовка опросников, тестов. | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий, подбор методик, опросников, документов. | Диагностический инструментарий. | В течение учебного года. |  |
| **7** | Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с обучающимися. | Проведение коррекционной работы. | Разработка мероприятий. | В течение учебного года. |  |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности** | **Цель работы** | **Категория участников** | **Сроки** | **Формы отчётности** |
| 1 | Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска | диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся | Обучающиеся группы суицидального риска | октябрь | Заключение |
| 2 | Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций | Разработка способов профилактики устранения конфликтных ситуаций. | Обучающиеся | В течение года | Журнал индивид работы |
| 3 | Беседа о ценности человеческой жизни. | Сформировать собственные жизненные ценности. Формирование позитивного отношения к жизни. | Обучающиеся | В течение года | Журнал групп работы |