

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 03  
от «29» августа 2023г.

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол № 03  
от «29» августа 2023 г.

Утверждено:  
приказом №114  
от «31» августа 2023 г.  
Директор МБУ ДО «ДТОР»  
Ц.Ю. Антипова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
для дошкольников  
«Мегамозг»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 года.

Автор-составитель:  
Мункуева Евгения Геннадьевна  
педагог дополнительного образования

Улан – Удэ, 2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа «Мегамозг» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и Федеральным законом "Об образовании", имеет социально-педагогическую направленность. В ходе ее освоения дети приобретают практические навыки познавательной деятельности по основным критериям: внимание, память и мышление; а так же развить уровень счетно-операционной деятельности детей.

Психологическая структура счета и счетных операций раскрывается в исследованиях их генеза у ребенка. Установлено, что формирование этих умственных действий проходит ряд этапов — от наглядно-действенной их формы до отвлеченной, протекающей «в уме». Однако даже на самых высоких этапах формирования этих умственных действий — понятия числа и счетных операций — они сохраняют компоненты пространственного числа при определении его значения Л.С. Цветкова и др.; В. В. Давыдов; Н. И. Непомнящая; Л.С. Георгиев. Работы этих авторов легли в теоретическую основу программы. Практическая часть программы разработана в моей диссертации « Условия психолого-педагогической коррекции и профилактики нарушений счета у младших школьников с тяжелыми речевыми дефектами» под руководством к.псх.н., доц. Бакшихановой С.С. в период 2018-2019 гг.

*По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной.*

Одним из показателей высокого интеллекта является развитая счетная способность человека — умение оперировать числами и выполнять арифметические действия с высокой скоростью и без дополнительных ресурсов, полагаясь исключительно на свои умственные способности.

Мы взаимодействуем с числами с самого раннего детства. Все имеет свой порядковый номер в разных системах наблюдения: первый мамин взгляд, первый вкус, первые шаги, две руки и две ноги, четыре тарелки на столе, одна, а лучше две конфеты, три волшебных слова. Счет приходит к нам с первой осознанностью. Мы знакомимся с принятой обществом терминологией числительных и делаем первые шаги в операциях над ними. Далее дети учатся структурировать и углублять знания о числах, об их взаимосвязи. Они учатся работать уже с более сложными математическими конструкциями, искать в них знакомые элементы, повторения, закономерности, которые позволят разделить задачу на простые составляющие, и тогда уже новое, сложное, пугающее становится понятной и легко читаемой группой объектов, объединенных по выявленному принципу. Именно искусству наблюдения, выявления закономерностей, организации порядка, логическим выводам и учит нас математика, которая проявляется во всех сферах нашей жизни, даже самых «гуманитарных», потому как « все имеет свой порядок, свою структуру, свои правила».

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа -1 год обучения (4 часа в неделю),  
Направленность программы – социально-педагогическая.

Разработанная программа рассчитана на дошкольников с разным уровнем подготовки в возрасте от 5 до 7 лет (по 8 - 10 человек в группе). Программа объединения представляет собой комплекс занятий: помимо решения арифметических примеров на соробане, работы с флеш-карточками и ментального диктанта, включает в себя методики, направленные на развитие памяти, внимания, мышления. Под комплексом заданий понимается совокупность видов заданий, объединенных между собой по назначению, материалу и способу их выполнения.

Содержание программы предусматривает 2 основных направления:

- *Ментальная арифметика;*

- *Развивающие задания разработанные на основе пособия «Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста» Ж.М. Глозмана, А.Е. Соболевой адаптированные для детей дошкольного возраста.*

**Отличительной особенностью** программы объединения «Мегамозг» является то, что она разработана для детей дошкольного возраста, которые на занятиях приобретают навыки счисления, понятия о счетных операциях, структуре числа. При этом занятия посещают дети, имеющие разные стартовые способности.

**Новизна данной программы:** в первую очередь, состоит в том, что в ней представлена система практических занятий с использованием нетрадиционной методики счета на абакусе. Исходя из вышеперечисленного, программа является вариативной, что позволяет экспериментировать с материалами и варьировать с количеством часов по темам.

**Педагогическая целесообразность** программы, заключается в том, что обучаясь по данной программе, дети имеют возможность не только обучиться азам арифметики, но и приобрести навыки социализации в работе индивидуально и группой.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе обучения дети осваивают основы счетно-операциональной деятельности, и кроме того обеспечивает занятость детей в свободное время. Процесс выполнения заданий математического содержания с применением техники «визуализации» абакуса для дошкольников представляет живой интерес.

В содержание программы включены и вопросы патриотического воспитания детей. Патриотическое воспитание школьников выступает как объединяющий и стимулирующий фактор повышения качества образования.

**Цель программы** студии: *является развитие уровня познавательной деятельности у детей дошкольного возраста, с применением арифметического тренажера – абакус.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование системы знаний по данному направлению деятельности;
- приобретение практических знаний, умений и навыков;
- формирование умений самостоятельно организовывать свою работу;
- обучение учащихся технологическим приемам и операциям по работе на счетах.
- **Развивающие:**
- раскрытие творческих способностей учащихся, активизация их продуктивных потенциальных возможностей;
- раскрытие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, фантазии, образного и логического мышления;
- формирование коммуникативной культуры;

**Воспитывающие:**

- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре своего народа, бережного отношения к природе и окружающим).
- сформировать у учащихся чувство уверенности через приобретение новых знаний и навыков.
- прививать и поощрять смелость в поисках нового, в проявлении фантазии при

разработке и изготовлении изделий.

В реализации программы применяются такие методы и технологии, как: *беседы, конкурсы, викторины, игровые технологии, личноно - ориентированные технологии, нетрадиционные технологии, проектные методы.*

реже – *частично – поисковые* (занятия в форме игры, путешествия, конкурса).

**Основные принципы**, заложенные при построении программы:

- дифференцированный подход к каждому участнику образовательного процесса;
- рациональное сочетание разных видов деятельности (согласно возрасту), баланс интеллектуальных, эмоциональных, двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагогов;
- принцип культуросообразности (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае особенностями, присущими традициям региона);
- непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи, школы, дополнительного образования);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов учащихся - педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.**

Работа в кружке может быть индивидуальной, групповой, коллективной.

В конце учебного года подводятся **итоги в форме тестирования.**

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

#### ***Основные направления программы***

- нормативно-правовое обеспечение процесса работы кружка «Мегамозг»;
- информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность;
- педагогическое сопровождение семьи в вопросах социально-педагогического воспитания детей.

#### ***Система программных мероприятий.***

##### ***Организационно-методическое обеспечение реализации программы.***

Педагогом разработаны циклы занятий, развлечений, сценариев праздничных мероприятий, экскурсий, а также планируется обобщение опыта работы по данному направлению.

**Формы работы с детьми:**

- Занятия, беседы, игры;
- Проведение совместных праздников;
- Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;

#### ***Формы работы с родителями:***

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (, конкурсы, родительские семинары-

- собеседования на диалоговой основе);
- анкетирование и тестирование родителей;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки;

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*По окончании первого года обучения учащиеся должны:*

- уметь правильно организовывать свое рабочее место;
- уметь правильно использовать основной инструмент и дополнительные материалы необходимые для ментальной арифметики;
- знать состав чисел в пределах «10»;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через «10»;
- уметь считать с ментальной картой (либо основываясь на ее образе) примеры без законов, либо с переходом через «10»;
- справедливо оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- определять число по рисунку счет на флэш-картах;
- ориентироваться в понятиях «больше-меньше»;
- уметь работать под диктовку;
- ориентироваться в счетных операциях «сложение –вычитание»;
- анализировать результаты своей деятельности;
- анализировать результаты творческой деятельности;

В конце изучения крупных разделов планируется выполнение тестовых заданий с составлением рейтингового списка и другие формы контроля и поощрения используемые в работе с дошкольниками.

В качестве итоговой формы контроля и реализации программы предусмотрено проведение экзаменационного задания, с символическим награждением всех учащихся.

### **Учебно-календарный план 1 год обучения (144 часа)**

№ п/п	Название разделов и тем	Часы			Краткое содержание занятия (копируется из программы)	Форма занятия	Дата по плану (заполняется сразу в соответствии с расписанием)	Дата по факту (заполняется ручкой после проведения занятия)
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего				
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Ознакомление детей с правилами поведения в ДТОР, с режимом работы	Опрос	02.09.23	

					объединения · «Мегамозг». Знакомство с содержанием работы на текущий учебный год. Инструктаж по техникам безопасности. <b>Практика:</b> Видео презентация. Знакомство с материально-технической базой кабинета.			
<b>2.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Знакомство со счетами «абакус».</b>			
2.1	Техника работы на счетах.	1	1	2	<b>Теория:</b> объяснение устройства счет-абакус. Постановка пальцев для их правильного использования. <b>Практика:</b> тестовый рисунок счет по памяти, тренировка пальцевой техники упражнением "вверх-вниз".	Практическое задание	06.09.23	
2.2	Знакомство с «1,2,3,4»	1	1	2	<b>Теория:</b> демонстрация на больших счетах принципа набора косточек соответствующих числам 1,2,3,4. <b>Практика:</b> работа в тетради .	Практическое задание	09.09.23	
2.3	Знакомство с «5»	1	1	2	<b>Теория:</b> демонстрация на больших счетах принципа набора косточки соответствующей числу 5. Правило работы пальцами с "5". <b>Практика:</b> работа в тетради .	Практическое задание	13.09.23	
2.4	Знакомство с «6,7,8,9».	1	1	2	<b>Теория:</b> демонстрация на больших счетах принципа набора косточек соответствующих числам 6,7,8,9. Особенности набора этих чисел на счетах. <b>Практика:</b> работа в тетради. Тренировка быстрого набора	Опрос, практическое задание	16.09.23	

					на счетах чисел 6,7,8,9.			
<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Определение чисел по флеш-картам</b>			
3.1	Определение чисел 1,2,3,4,5 по флеш-картам.	1	1	2	<b>Теория:</b> объяснение сути работы с флеш-картами. <b>Практика:</b> тренировка определения числа по рисунку счет на картах, с увеличением скорости.	Беседа, практикум	20.09.23	
3.2	Определение чисел 1-9 по флеш-картам.	1	1	2	<b>Теория:</b> повторения принципа формирования на счетах чисел 6,7,8,9. <b>Практика:</b> тренировка определения числа по рисунку счет на картах, с увеличением скорости.	Беседа, практикум	23.09.23	
3.3	Соотнесение количества предметов числу и образу счет на флеш-карте.	1	1	2	<b>Теория:</b> повторения принципа формирования на счетах чисел 1-9. <b>Практика:</b> работа в тетради	Беседа, практикум	27.09.23	
<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Знакомство с «10»</b>			
4.1	Счет порядковый 10-19	1	3	4	<b>Теория:</b> объяснение принципа разрядности на счетах-абакус. <b>Практика:</b> определение чисел 10-19 на флэш-картах, работа в тетради.	Практическое задание	30.09.23 04.10.23	
4.2	Счет порядковый 1-100	1	3	4	<b>Теория:</b> понятие десятков, счет десятками. <b>Практика:</b> определение чисел 10-100 на флэш-картах, работа в тетради. Тест.	Практическое задание	07.10.23 11.10.23	
<b>5</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>Понятие сложения и вычитания</b>			
5.1	Сложение и вычитание	1	3	4	<b>Теория:</b> объяснение понятий "сложение"- "вычитание". Правила прибавления и	Практическое задание	14.10.23 18.10.23	

	е 1,2,3,4. Без законов.				вычитания указательным и большим пальцами руки чисел 1,2,3,4. <b>Практика:</b> работа на счетах под диктовку и в тетради.	ние		
5.2	Сложение и вычита ние с «5» Без законов.	1	3	4	<b>Теория:</b> Правила прибавления и вычитания указательным пальцем числа 5. <b>Практика:</b> работа на счетах под диктовку и в тетради.	Практи ческое зада ние	21.10.23 25.10.23	
5.3	Сложе ние и вычита ние в пределах одного разряда. Без законов.	1	3	4	<b>Теория:</b> повторение правила прибавления и вычитания указательным и большим пальцами руки . <b>Практика:</b> работа на счетах под диктовку и в тетради	Практи ческое зада ние	28.10.23 01.11.23	
5.4	Сложение и вычитани е в пределах двух разрядов. Без законов.	-	2	2	<b>Теория:</b> Правила прибавления и вычитания указательным пальцем двузначных чисел. <b>Практика:</b> работа с двузначными числами сперва однотипного характера (11,22,33...), затем с неоднородными числами (12, 34, 78...). Тест.	Практи ческое зада ние  Конт роль ное зада ние	08.11.23	
<b>6</b>		<b>9</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	<b>Законы на сложение с переходом через десяток</b>			
6.1	Закон «+9».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (9+1) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практи ческое зада ние	11.11.23 15.11.23 18.11.23	
6.2	Закон «+8».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (8+2) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практи ческое зада ние	22.11.23 25.11.25 29.11.23	
6.3	Закон «+7».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (7+3) <b>Практика:</b> применение	Практи ческое зада	02.11.23 06.12.23 09.12.23	



					закона на абакусе.	ние		
6.4	Закон «+6».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (6+4) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	13.12.23 16.12.23 20.12.23	
6.5	Закон «+5».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10(5+5) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	23.12.23 27.12.23 30.12.23	
6.6	Закон «+4».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (4+6) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	10.01.24 13.01.24 17.01.24	
6.7	Закон «+3»	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (3+7) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	20.01.24 24.01.24 27.01.24	
6.8	Закон «+2»	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (2+8) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	31.01.24 03.02.24 07.02.24	
6.9	Закон «+1»	1	3	4	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (1+9) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	14.02.24 17.02.24	
7		9	43	52	<b>Законы на вычитание с переходом через десяток.</b>			
7.1	Закон «-9».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (9+1) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	21.02.24 24.02.24 28.02.24	
7.2	Закон «-8».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (8+2) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	02.03.24 06.03.24 09.03.24	
7.3	Закон «-7».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (7+3) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	13.03.24 16.03.24 20.03.24	

7.4	Закон «-6».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (6+4) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	23.03.24 27.03.24 30.03.24	
7.5	Закон «-5».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (5+5) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	03.04.24 06.04.24 10.04.24	
7.6	Закон «-4».	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (4+6) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	13.04.24 17.04.24 20.04.24	
7.7	Закон «-3»	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (3+7) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	24.04.24 27.04.24 04.05.24	
7.8	Закон «-2»	1	5	6	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (2+8) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	08.05.24 11.05.24 15.05.24	
7.9	Закон «-1»	1	3	4	<b>Теория:</b> изучение состава числа 10 (1+9) <b>Практика:</b> применение закона на абакусе.	Практическое задание	18.05.24 22.05.24	
8	<b>Итоговое занятие</b>	1	1	2	<b>Теория:</b> Анализ проделанной работы за год <b>Практика:</b> Турнир.	Групповая. Беседа.	25.05.24	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>				

### Содержание программы.

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Ознакомление детей с правилами поведения в ДТОР, с режимом работы объединения «Мега мозг». Знакомство с содержанием работы на текущий учебный год. Инструктаж по техникам безопасности.

**Практика:** Видео презентация. Знакомство с материально-технической базой кабинета. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приборами.

#### 2. Знакомство со счетами «абакус».

##### 2.1 Техника работы на счетах.

**Теория:** объяснение устройства счет-абакус. Объяснение техники работы пальцами для формирования правильной работы на счетах-абакус.

**Практика:** тестовый рисунок инструмента «абакус» по памяти:  
-объяснение;

- запоминание в течении 1 минуты;
- выполнение рисунка;
- анализ рисунка, исправление/дополнение при необходимости.

Тренировка пальцевой техники упражнением "вверх-вниз".

## **2.2 Знакомство с числами «1,2,3,4»**

**Теория:** демонстрация на больших счетах принципа набора косточек, соответствующих числам 1,2,3,4.

**Практика:** проверка усвоения материала; работа в тетради и под диктовку с числами 1,2,3,4 без ограничения по скорости выполнения.

## **2.3 Знакомство с числом «5»**

**Теория:** демонстрация на больших счетах принципа набора косточки соответствующей числу «5». Правило работы пальцами с "5"- прибавление и вычитание «5» осуществляем указательным пальцем ведущей руки.

**Практика:** отработка техники прибавления и вычитания «5» в тетради и под диктовку без ограничения скорости выполнения.

## **2.4 Знакомство с «6,7,8,9».**

**Теория:** демонстрация на больших счетах принципа набора косточек соответствующих числам 6,7,8,9. Особенности набора этих чисел на счетах.

**Практика:** Тренировка быстрого набора на счетах чисел 6,7,8,9 в тетради и под диктовку.

## **3.Определение чисел по флеш-картам.**

### **3.1 Определение числа «1,2,3,4,5» по флеш-картам.**

**Теория:** объяснение сути работы с флеш-картами.

**Практика:** тренировка определения числа по рисунку счет на картах, с увеличением скорости демонстрации карточек. Работа в тетради по пройденным темам с ограничением по времени и соблюдением правил счета на «абакусе».

### **3.2 Определение чисел «1-9» по флеш-картам.**

**Теория:** повторения принципа формирования на счетах чисел 6,7,8,9.

**Практика:** тренировка определения числа по рисунку счет на картах, с увеличением скорости демонстрации карточек. Работа в тетради по пройденным темам с ограничением по времени и соблюдением правил счета на «абакусе».

### **3.3 Соотнесение количества предметов числу и образу счет на флеш -карте.**

**Теория:** повторения принципа формирования на счетах чисел 1-9. Усложнение задания: дополни до «9».

**Практика:** работа в тетради и под диктовку.

## **4.Знакомство с «10».**

### **4.1 Счет порядковый «10-19»**

**Теория:** объяснение принципа разрядности на счетах-абакус, с акцентированием внимания на счете десятками.

**Практика:** определение чисел 10-19 на флэш-картах, работа в тетради с ограничением времени.

### **4.2 Счет порядковый «1-100»**

**Теория:** понятие десятков, счет десятками.

**Практика:** определение чисел 10-100 на флэш-картах, работа в тетради. Тест.

## **5. Понятие сложения, вычитания**

### **5.1 Сложение и вычитание 1,2,3,4. Без законов.**

**Теория:** объяснение понятий "сложение"- "вычитание". Правила прибавления и вычитания указательным и большим пальцами руки чисел 1,2,3,4.

**Практика:** работа на счетах под диктовку и в тетради. Сложение и вычитание выполняется в

пределах разряда «единицы», в нижнем регистре счетов-соробан(1,2,3,4).

### **5.2 Сложение и вычитание с «5» .Без законов.**

**Теория:** Правила прибавления и вычитания указательным пальцем числа 5.

**Практика:** работа на счетах под диктовку и в тетради. Сложение и вычитание выполняется в пределах разряда «единицы» и в нижнем и в верхнем регистре счетов-соробан.

### **5.3 Сложение и вычитание в пределах одного разряда. Без законов.**

**Теория:** повторение правила прибавления и вычитания указательным и большим пальцами руки .

**Практика:** работа на счетах под диктовку и в тетради с увеличением скорости диктовки, в тетради- с ограничением по времени.

### **5.4 Сложение и вычитание в пределах двух разрядов. Без законов.**

**Теория:** Правила прибавления большим пальцем и вычитания указательным пальцем двузначных чисел.

**Практика:** работа с двузначными числами сначала однотипного характера (11,22,33...), затем с неоднородными числами (12, 34, 78...). Счет под диктовку на счетах и на ментальной карте. Тест.

## **6. Законы на сложение с переходом через десяток.**

### **6.1 Закон «+9».**

**Теория:** изучение состава числа 10 , применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $9+1=10$  отсюда закон  $+9$  ( $-1+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

### **6.2 Закон «+8».**

**Теория:** изучение состава числа 10 , применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $8+2=10$  отсюда закон  $+8$  ( $-2+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

### **6.3 Закон «+7».**

**Теория:** изучение состава числа 10 , применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $7+3=10$  отсюда закон  $+7$  ( $-3+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

### **6.4 Закон «+6».**

**Теория:** изучение состава числа 10 , применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $6+4=10$  отсюда закон  $+6$  ( $-4+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

### **6.5 Закон «+5».**

**Теория:** изучение состава числа 10 , применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $5+5=10$  отсюда закон  $+5$  ( $-5+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных,

трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### **6.6 Закон «+4».**

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $4+6=10$  отсюда закон +4 ( $-6+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### **6.7 Закон «+3».**

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $3+7=10$  отсюда закон +3 ( $-7+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### **6.8 Закон «+2».**

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $2+8=10$  отсюда закон +2 ( $-8+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### **6.9 Закон «+1».**

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на сложение с переходом через десяток.

**Практика:**  $1+9=10$  отсюда закон +1 ( $-9+10$ ), отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

Тест по пройденным законам.

### **7. Законы на вычитание с переходом через десяток.**

#### **7.1 Закон «-9»**

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом через десяток.

**Практика:**  $10-9=1$  отсюда закон -9 ( $-10+1$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### **7.2 Закон «-8»**

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом через десяток.

**Практика:**  $10-8=2$  отсюда закон -8 ( $-10+2$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### **7.3 Закон «-7»**

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом

через десяток.

**Практика:**  $10-7=3$  осюда закон  $-7$  ( $-10+3$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### 7.4 Закон «-6»

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом через десяток.

**Практика:**  $10-6=4$  осюда закон  $-6$  ( $-10+4$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### 7.5 Закон «-5»

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом через десяток.

**Практика:**  $10-5=5$  осюда закон  $-5$  ( $-10+5$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### 7.6 Закон «-4»

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом через десяток.

**Практика:**  $10-4=6$  осюда закон  $-4$  ( $-10+6$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### 7.7 Закон «-3»

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом через десяток.

**Практика:**  $10-3=7$  осюда закон  $-3$  ( $-10+7$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### 7.8 Закон «-2»

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом через десяток.

**Практика:**  $10-2=8$  осюда закон  $-2$  ( $-10+8$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

#### 7.9 Закон «-1»

**Теория:** изучение состава числа 10 ,применение всех законов на вычитание с переходом через десяток.

**Практика:**  $10-1=9$  осюда закон  $-1$  ( $-10+9$ ) отработка закона на однозначных, двузначных, трехзначных числах.

Решение примеров под диктовку и в тетради на счетах с увеличением скорости.

### 8.Итоговое занятие

**Теория:** Анализ проделанной работы за год.

**Практика:** Аттестационная работа.

#### **Методические рекомендации.**

Становление творческой, образованной личности предполагает использование проблемных задач. Данный вид деятельности подразумевает монотонную работу, поэтому мной используется чередование различных фаз в процессе обучения, что приводит к уменьшению утомляемости у детей.

Занятия строятся по принципам индивидуализации, т.е. с учетом характерологических особенностей детей; результативности, с помощью которой можно судить, что узнаёт и чему научится ребёнок; учёта психологических и возрастных особенностей.

*Формы занятий:* комбинированное занятие, практическое занятие, праздник.

*Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, исполнение педагогом, работа по образцу)
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (2 - 3 человека)
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов: опрос, открытое занятие, выставка, конкурс, самостоятельная работа, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

#### **Формы контроля и подведение итогов работы**

##### **Первый год обучения**

Наименование темы	Форма контроля	Сроки проведения	Какие знания и умения проверяются
<b>Знакомство со счётами «абакус»</b>	Беседа, практические работы	В начале курса	Проверяются знания, полученные в начале курса, практические навыки.

<b>Определение чисел по флеш-картам.</b>	Практические работы	Во время изучения темы	Применение полученных навыков к использованию счет-абакус.
<b>Знакомство с «10»</b>	Практические работы	Во время изучения темы	Применение полученных навыков к использованию счет-абакус.
<b>Понятие сложения, вычитания</b>	Практические работы	Во время изучения темы	Применение полученных навыков к использованию счет-абакус.
<b>Законы на сложение и вычитание с переходом через десяток</b>	Практические работы	Во время изучения темы	Освоение состава числа 10 и Применение полученных навыков к использованию счет-абакус.

*Описание материально – технического обеспечения*

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
<i>1. Библиотечный фонд, печатные пособия</i>	
	<p><b>нормативно – правовые акты и документы:</b>            Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;            Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);            Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.            – Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;            Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;            Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при</p>



	<p>реализации образовательных программ"  Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;  Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;  Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);  Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».  Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.</p>
<b><i>2. Технические средства обучения</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук.</li> <li>• CD-Плеер.</li> <li>• Телевизор.</li> <li>• Электроприборы.</li> <li>• счеты-абакус</li> <li>• ментальная карта</li> <li>• флеш-карты</li> </ul>
<b><i>3. Оборудование кабинета</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные пособия.</li> </ul>