

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 03
от «29» августа 2023г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 03
от «29» августа 2023 г.



Утверждено:
приказом №114
от «31» августа 2023 г.
Директор МБУ ДО «ДТОР»
Н. Ю. Антипова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
объединения «Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Ююкина Марина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Улан – Удэ, 2023 г.

Нормативно – правовые документы, используемые при разработке дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
 - Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
 - Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
 - Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.	
1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.....	
2. Цель и задачи программы.....	
3. Отличительные особенности программы.....	
3.1 Принципы обучения.....	
3.2 Уровни усвоения программы.....	
3.3 Формы обучения	
3.4 Основные методы и приемы.....	
3.5 Использование игр на занятиях.....	
3.6 Виды учебной деятельности, используемые на уроке.....	
4. Психологические особенности детей 9-10 лет.....	
5. Режим занятий	
6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	
II. Учебно-тематический план.....	
III. Содержание программы	
IV. Календарно-тематическое планирование	
V. Список литературы:	
1. Используемая педагогом литература.....	
2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.....	

Пояснительная записка

1. Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети, получившие начальные знания по иностранному языку, хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Программа модернизации образования, основанная на современных стандартах, определяет в качестве приоритетного компетентный подход к обучению. Именно компетентный подход позволяет мне обеспечить

воспитание «умеющей» личности; при данном подходе я стараюсь создавать условия для мотивации детей к дополнительному получению знаний, развивая у учащихся умения работать коллективно и самостоятельно, создаю ситуации общения. Совместно с детьми ставятся цели, намечаются и реализуются планы проведения интересных мероприятий: английских праздников, конкурсов, инсценировок.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься в свободное от школы время. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования, каким является наш лом детского творчества. Учащиеся уже умеют читать и писать по-английски, слушать и отвечать на вопросы и обладают определенным набором лексических и грамматических знаний. У учащихся 3 и 4 классов обучение проходит с использованием учебно-методического комплекса: учебник М.З. Биболетовой 3 класса, Скульте «Английский для детей»+ сборник упражнений Т. Г. Николенко, И. И. Кошманова «Английский для детей»+ аудиодиск к учебнику.

Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении поможет ребенку лучше усвоить школьную программу, а помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

2 . Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

3. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на 1 год. Она поможет подтянуть тех детей, кто что-то упустил в школьном курсе программы за 3-й класс и будет познавательна для любознательных третьеклассников. Программа позволяет выполнить поставленные цели и задачи, приучая воспитанников начинать использовать язык как средство общения. Дети накапливают словарный запас, учатся употреблять слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается грамматический материал, устная речь становится более насыщенной: высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике.

Дети учатся читать бегло, понимать содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

3.1 Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

3.2 Уровни освоения программы.

1. Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

2. Творческий уровень включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

3.3 Формы обучения в объединении английского языка.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие

активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

3.4 Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
 - практический:
 - упражнение,
 - урок - игра.

3.5 Использование игр на занятиях по обучению английскому языку .

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако,

над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка..

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, в органически связана с ней.

Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья – самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На своих уроках с младшими школьниками я рассматриваю игру как ситуативно–вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

3.6 Виды учебной деятельности, используемые на уроке.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.

7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей раннего школьного возраста..

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют.

4.Режим занятий.

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек .Дети занимаются 2 раза в неделю по 80 минут с 10-минутной переменой. Учебная нагрузка за год составляет 144 часа.

5. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

По окончании учебного года у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

В области чтения и письма дети должны:

- читать и переводить текст учебника, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.
- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст-
- написать пересказ текста с использованием учебника.

Результатом обучения является

развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

При обучению английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга:

Контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень письма

- уровень чтения

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты (см. приложение).

II. Учебно – тематический план.

Первый год обучения в учреждении дополнительного образования.

3-4 класс

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Все о себе.	2	1	1
2.	Игрушки. Животные.	6	2	4
3.	Школьные принадлежности.	8	4	4
4.	Счет.	4	2	2
5.	Цвет. Расположение предметов.	8	4	4
6.	Цветы. Качество предметов.	6	4	2
7.	Сравнение животных и их описание.	8	4	4
8.	Семья Тома Дейла и мистера Кристина.	4	2	2
9.	Мебель и ее расположение.	6	4	2
10.	Обезьянка Чита и ее друг ослик.	4	2	2
11.	Посуда. Сервировка стола.	6	4	2
12.	Глаголы движения.	2	1	1
13.	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	6	4	2
14.	Полугодовой тест	2	0	1
15.	Повторение истории о	4	-	4

	мальчике Джимми.			
16.	Положение предметов в пространстве.	6	4	2
17.	Продукты. Приемы пищи	6	4	2
18.	В лесу.	2	1	1
19.	Времена года. Время суток. Природные явления.	10	6	4
20.	Любимая кошка Пусси.	2	1	1
21.	Семья Тома Дейла.	2	1	1
22.	Хитрый мышонок.	2	1	1
23.	Мой друг Джимми.	2	0	2
24.	Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения	10	6	4
25.	Страны .Народы .Языки.	6	4	2
26.	Дети в саду.	2	1	1
27.	Любимые книги и фильмы.	2	1	1
28.	Фрукты.	2	1	1
29.	Любимые занятия детей.	2	1	1
30.	Семья Джимми	2	1	1
31.	Урок иностранного языка	2	1	1
32.	Инсценирование сказки	4	2	2
33.	Разучивание стихов и песен.	2	1	1
34.	Подведение итогов	2	1	1
Итого:144 часа				

III. Содержание дополнительной образовательной программы.

Содержание обучения

1.«Все о себе». (1, 2)

Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.

Название крупнейших англоговорящих стран.

Повторение знаков транскрипции, правил чтения.

Чтение и письмо слов; a bat, a rat, a cat, a cap, a pen, a hen, and a lesson.

2.«Игрушки. Животные» (3, 4, 5, 6,7,8)

Чтение и письмо слов a dog, a pig, a fox a kitten, squirrel, a wolf, a zebra, a cup, a gun a box, a bed, jam, a star, a boy.

Речевые образцы: I see...

I see a fox and a dog.
I see one cat and one rat
Say... !

3.«Школьные принадлежности.» (9, 10,11,12,13,14,15,16.)

Чтение и письмо слов a lesson, a book, a copy- book, a pencilbox, a timetable

Грамматический материал. Указательные местоимения this, that. Местоимения he, she. Употребление too. Составление предложений по образцам. Образование вопросов типа Has he...? Has she...? Have you...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы I have... He has...
I have no... She has...
Give me... I like...
Show me...

4. «Счет» (17,18,19,20)

Чтение и письмо числительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Существительные a duck, a duckling, a cow, a goat,

Грамматический материал.

Составление вопросов типа How many balls have you? с разными местоимениями, ответы на эти вопросы. Употребление в речи и на письме существительных во множественном числе. Употребление предлога with.

5. «Цвет. Расположение предметов.» (21,22,23,24,25,26,27,28)

Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy.

Грамматический материал. Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч. Составление общих и специальных вопросов глаголом is. Вопрос What colour is ...? и ответы на него. Использование в письменной и устной речи предлогов in, on, under.

6. «Цветы. Качество предметов.» (29,30,31,32,33,34,)

Лексический материал: a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an umbrella, yellow, bad, little, old, silver, new, long, strong, children, a mother, a father, please.

Грамматический материал. Употребление притяжательных местоимений во всех лицах. Указательные местоимения this- that; these-those. Употребление глагола to be во всех лицах. Специальные вопросы с глаголом to have во всех лицах.

7. «Сравнение животных и их описание.» (35,36,37,38,39,40,41,42,)

Лексический материал: an animal, a tiger, a jackal, a quail, an eagle, a beak, a cock, a lion, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy, tame, small, weak, Polly, Jimmy.

Грамматический материал. Употребление структур as...as, not so...as. Притяжательная конструкция типа Polly's quail is tame.

8. «Семья Тома Дейла и мистера Кристина.» (43,44,45,46)

Лексический материал who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend, Mr. Christine, Sam, Lily, Reni, Roombo.

Грамматический материал. Структура What is your (her, his, its) name? Ответы на данные вопросы. Составление высказывания о семье Тома Дейла и мистера Кристина

9. «Мебель и ее положение в пространстве.» (47,48,49,50,51,52,)

Лексический материал: a chair, a sofa, a cupboard, a pair, a shoe, a stocking, a plate, a nest, to put.

Грамматические структуры: a pair of shoes, to put on, at the cinema, in the tree.

10. «Обезьянка Чита и ее друг ослик.» (53,54,55,56)

Лексический материал : a monkey, a donkey, funny, a year, a back, Cheetah, Kicky

Грамматическая структура How old is (are)...? Ответы на данные вопросы.

Составление письменного и устного описания обезьянки и ослика.

11. «Посуда. Сервировка стола.» (57,58,59,60,61,62,)

Лексический материал: a fork, a knife, knives, a penknife, to put down, to read, to go, to write, a lorry, a driver, a sister.

Грамматический материал. Образование множественного числа существительных(особые случаи) a dish- dishes, a leaf- leaves, a child- children. Повелительное наклонение глаголов. Take! Put down! Go there!

12. «Глаголы движения.» (63,64)

Лексический материал: to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a turkey, a swallow, a motor- car.

Грамматическая структура I can read. Can you read? I cannot swim.

Составление утвердительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальным глаголом can.

13. «Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.» (65,66,67,68,69,70)

Лексический материал: may, must, ill, whose, a yard, far, to come in, to sit, a kite, a school, why, to come to see.

Грамматический материал. Употребление глаголов must, may, can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Составление предложений со словом whose, использование в них глаголов is и are, местоимений this, that, these, those.

Тестирование за I полугодие (71,72)

15 «О мальчике Джимми.» (73,74,75,76)

Лексический материал: to learn, lazy, to get up, early, to draw, a glass, a minute, a bottle, milk, a saucer, a camel, even, an Indian, a pine- tree, a fir- tree, late, coloured, Good-bye.

Грамматический материал. Составление вопросов с модальными глаголами по ответам на них. Составление письменного и устного рассказа о мальчике Джимми..

16.«Положение предметов в пространстве.» (77,78,79,80,81,82)

Лексический материал: a nut, an owl, mice, an apple, a wood, at school, water, boiled, an eye, a wing, to eat.

Грамматический материал. Употребление структур there is (there are) в утвердительной и вопросительной форме. Употребление артикля an / a .

17.«Продукты. Обед» (83,84,85,86,87,88)

Повторение правил сервировки стола, поведения за столом.

Лексический материал: any, bread, for dinner, much, jug, kettle, cheese, butter, tea, for tea, kitchen, to put.

Грамматический материал. Разница в употреблении местоимений some и any. Правила употребления much и many.

18.«В лесу.» (89,90)

Беседа о поездке в лес. Описание красоты природы в осеннем лесу.

Лексический материал: a fly, a window, a door, here, a bee, a ladybird, a leaf, a berry, a mushroom, a bush, a butterfly, a field, honey.

Грамматический материал. Правила образования множественного числа существительных (особые случаи) a fox- foxes, a fly- flies, a wolf- wolves, a mouse- mice.

19. «Времена года, Время суток. Природные явления.» (91,92,93,94,95,96,97,98,99,100)

Лексический материал. Winter, spring, summer, autumn, warm, cold, cool, it's When, the moon, the sky, at night, a day, the sun, a cloud, dark, a month, a week, the sunshine, the moonlight, in the shade, hot, warm.

Грамматический материал Составление вопросительных предложений по модели It's winter... How many.....are there... ..? Составление вопросов по данному на них ответу.

20.«Любимая кошка Пусси.» (101,102)

Беседа о домашних животных. Как нужно о них заботиться, о нашем отношении к ним.

Лексический материал: a pet, fat, for that, to sleep, poor, to help, a balloon, if.

Грамматический материал. Будущее простое время. The Future Indefinite Tense . Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глагола. They will draw. They won't draw. Will they draw?

Рифмованный материал. A Rhyme (на звук [æ])

Pussy- Cat, Pussy- cat,

Can you catch

That big, fat rat?

If you catch

That bad, fat rat,

you will have

Some milk for that.

21. «Семья Тома Дейла.» (103,104)

Повторение всего, что мы знаем о Томе Дейле, беседа о его семье и его друзьях. Беседа о собственной семье детей. Как правильно обращаться к женщине и мужчине в Англии и Америке (миссис, мистер).

Лексический материал: a husband, a wife, short, tall, than, older, six years older, because, snow, a wall. What is he? Who is he?

Грамматический материал. Образование сравнительной степени прилагательных (old- older). Употребление сравнительной структуры as...as..., not so ... as.

22. «Хитрый мышонок». (105,106)

Беседа о взаимоотношениях кошек и мышек в сказках. Характеристика этих героев, отношение детей к ним.

Лексический материал: to come out, out of, to say, to leave, also, thin, always, hungry, grain, to hear.

Грамматический материал Повторение порядка слов в английских предложениях, краткие ответы на разные вопросы. Повторение правила употребления глаголов в 3-м лице ед. числа.

Рифмованный материал на звук [au]

Little Mouse, Little mouse,

Will you come out of your house?

Thank you, Pussy! says the mouse

I won't leave my little house.

23. «Мой друг Джимми». (107,108)

Беседа о дружбе, высказывания детей о друзьях, о своем отношении к ним.

Лексический материал: a patten, a bear, a stork, a pea, rise, all, soup, porridge, money, to buy, a baby, a woman.

Грамматический материал. Понятие слов антонимов, употребление частицы to со словами like и can.

Исключения из правил при образовании мн. Числа существительных. (woman- women, a baby- babies)

Рифмованный материал

A Patter.

I like my Bunny

Bears like honey.

Girls like cats.

Cats like rats.

Boys like dogs.

Storks like frogs.

Mice like cheese.

Sparrows like peas.

Owls like mice.

I like rice.

Birds like grain.

Say it all again

24. «Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения» (109,110,111,112,113,114,115,116,117,118.)

Беседа о животных, их классификация. Диалоги о посещении зоопарка, о том какие животные понравились. Составление устных и письменных рассказов о диком, домашнем животном, о насекомом, птице.

Лексический материал: a palm, a plant, to grow, in the South, wild, domestic, a sheep, an ant, an insect, an artist, full, a sea, to lie, a shore, a seashore, in winter, evergreen, the Black Sea.

Грамматический материал. Правописание названий морей и частей света (in the South, the Black Sea.)

25. «Страны. Народы. Языки.» (119,120,121,122,123,124)

Названия разных стран, народов, языков. Дружба народов.

Лексический материал: the English, to live, England, English, the Chinese, China, Chinese, the Americans, the French, France, French, the Germans, German, the Russians, though, to be well.

Грамматический материал. Правописание названия страны, народа, языка (the English - England - English)

(the Chinese - China - Chinese)

Правописание названий гор и рек (the Volga, the Urals)

26. «Дети в саду.» (125,126)

Беседа о фруктах, их пользе, о предпочтениях.

Лексический материал: to pick, an apple - tree, to look at, ripe, round, juicy, to ask, angrily, silly, to try, to guess.

Грамматический материал. Повторение модальных глаголов can, may, must. Употребление структуры to be angry with во всех лицах.

27. «Любимые книги и фильмы.» (127,128)

Беседа о любимых книгах, фильмах, играх.

Лексический материал: a picture, a film, about, an elephant, after, home, tomorrow, only, Sunday, next, together, they say, in the world, biggest.

Грамматический материал. Повторение притяжательных местоимений. Исключения при образовании множественного числа существительных

a tooth - teeth, a mouse - mice, a goose - geese, a sheep - sheep, a child - children, a foot - feet, a woman - women, a man - men)

28. «Фрукты.» (129,130)

Лексический материал: a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, sly, large, deep, a river, rather, a pond, fruit, a fruit - tree.

Грамматический материал. Два вида притяжательных местоимений и правила их использования (my-mine, your-yours, her-hers, our-ours, their-theirs)

29. «Любимые занятия детей.» (131,132)

Беседа об увлечениях детей, любимых видах спорта, хобби, играх.

Лексический материал to rise, head, to call, to go to bed, to sing, a lullaby, very much, a pillow, to shut.

Грамматический материал Порядок слов в вопросительном предложении.

30. «О семье Джимми.» (133, 134)

Повторение всего, что мы знаем о семье Дейла и Кристина, их друзьях и родственниках. О жизни Джимми и Лили.

Лексический материал ; first, January, Monday, London, to do, sometimes, football, to jump, foot, to kick, to smile, left.

Грамматический материал Объектный падеж местоимений (me, him, her, us, them), повторение правила употребления глаголов в 3-м лице, ед. числа в простом настоящем времени.

31. «Урок иностранного языка.» 135, 136)

Беседа о любимых предметах в школе, об отношении к уроку иностранного языка.

Лексический материал; pupil, teacher, to know, mark, second, every, to give marks, mistake, dictation, lot, line, few, difficult, to think, to get, today.

Грамматический материал. Разница в употреблении слов a few - few, a lot of, употребление that - what в сложных предложениях.

32. «Инсценирование сказок» (137,138,139,140)

Лексический материал; third, March, April, Wednesday, piano, to play the piano, to understand, voice, one day, then, a little, to answer, to wash, often, lizard, to be continued, Hugh, fourth, to be thirsty, to be hot, to drink, raw, to pout, to cry, cry - baby, alone, yourself, himself, to eat up, to begin, back, to bite, to run away, in five minutes, shame. Shame on you! There is a good girl!

Грамматический материал. The Present Indefinite Tense. Образование и употребление утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.

(Ann wants to be a doctor. Does Ann want to be a doctor? Ann doesn't want to be a doctor.)

Образование специальных вопросов в Present Indefinite Tense.(When does he go there?)

Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). Образование и употребление.

(myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves)

33. «Разучивание стихотворения»(141,142)

Беседа о сказках, о сказочном герое- Лисе. Ее качества и отношение детей к ней

Ответы детей на вопросы о своем рабочем дне.

Лексический материал;a lock, cock-a-doodle-do, to crow, granny, to yawn, a clock, to start, a song, a shed, an ox, round, to walk, to enter, shock, cross, really, loss, to smell, to break, to rock.

Грамматический материал Закрепление навыка употребления глаголов в Present Indefinite Tense.

Повторение порядка слов в английском предложении. Повторение правила употребления местоимений some и any.

Рифмованный материал:

The Fox and the Lock.

“Cock-a-doodle-do!” crows the cock.

Granny yawns “It is two o’clock!”

Baby sleeps. The night is long.

Granny starts to sing a song.

“In a shed there is an ox,

Round the shed there walks a fox,

On the door he sees a lock,

He cannot enter – what a shock!

Fox is hungry, fox is cross,

Fox is really at a loss.

Foxy hears and smells the cock,

But he cannot break the lock”

Baby sleeps. The night is long.

Granny, rocking, sings a song.

34. «Итоговое тестирование»

Обзор всего пройденного. Беседа о персонажах учебника – мальчике Джимми, его папе- Томе Дейле, об их друзьях. Рассказ детей о своих друзьях, их понятие о дружбе, в чем она проявляется. О дружбе людей разных национальностей, уважении традиций других народов.

Обзор всего грамматического материала:

Разница в употреблении местоимений some и any. Правила употребления much и many. Правила образования множественного числа существительных . _Будущее простое время. (The Future Indefinite Tense). Образование сравнительной степени прилагательных. Повторение притяжательных местоимений. Объектный падеж местоимений. Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Образование и употребление утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns).

№	Раздел программы. Название темы	теория	практика	Краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата проведения
1	Все о себе 2	1	1	Вводное занятие по ОБЖ. Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику. Название крупнейших англоговорящих стран. Повторение знаков транскрипции, правил чтения. Чтение и письмо слов: a bat, a rat,	Инструктаж по технике безопасности. Беседа, рассказ педагога. Игра «Знакомство», «Интервью»	рассказ	12.09	
2	Игрушки. Животные. 6	2	4	Чтение и письмо слов a dog, a pig, a fox a kitten, squirrel, a wolf, a zebra, a cup, a gun a box, a bed, jam, a star, a boy. Речевые образцы: I see...	Объяснение, показ, чтение хором за педагогом, индивидуальное чтение вслух слов	Кроссворд	14.09. 19.09 21.09	
3	Школьные принадлежности. 8	4	4	Чтение и письмо слов a lesson, a book, a copy- book, a pencilbox, a timetable <u>Грамматический материал.</u> Указательные местоимения this, that.	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация. Составление предложений по образцу. Игра «Собери Незнайку в школу»	диктант	26.09 28.09 03.10 05.10	
4	Счет. 4	2	2	Чтение и письмо числительных, разгадывание кроссвордов, игра «Посчитай»	3. Рассказ с элементами иллюстрации Игра: «Директор зоопарка». Составление вопросов по схеме	Устный опрос.	10.10 12.10	
5	Цвет. Расположение предметов. 8	4	4	<u>Лексический материал:</u> black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house <u>Грамматический материал.</u> Употребление глагола to have с мест. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч. Вопрос What colour is ...? и ответы на него. Использование in, on, under.	Объяснение, составление предложений по таблицам, перевод предложений. Преобразование утвердительных предложений в отрицательные	Письменный опрос, рисунок	17.10 19.10 24.10 26.10	
6	Цветы. Качество предметов.	4	2	<u>Лексический материал:</u> a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an. <u>Грамматический материал.</u> притяжательные местоимений во всех лицах. Указательные местоимения this- that; these- those, to be во всех лицах.	Объяснение, письменный и устный перевод, упражнения на подстановку, составление вопросов по картинкам	Контрольное чтение письменные упражнения	31.10 02.11	
7	Сравнение животных и их описание.	4	4	Таблица с притяжательными местоимениями, схема образования притяжательного падежа	Показ, объяснение, упражнения на подстановку, трансформацию, составление вопроса по ответу, игра «Переводчик»	Описание животных	07.11 09.11 14.11 16.11	
8	Семья Тома Дейла и Кристина.	2	2	Чтение текста, пересказ, картинки к содержанию текста, нарисованные самими детьми, соревнование на лучшую иллюстрацию	Рассказ с элементами иллюстрации, показ, объяснение. Пересказ текста письменный и устный	Устный опрос, контрольный пересказ	21.11 23.11	
9	Мебель и ее положение в пространстве	4	2	Плакат «Мебель». «Предлоги», сборник упражнений	Составление утвердительных и вопросительных предложений, упражнения на подстановку, перевод	Рисунк, описание своей комнаты.	28.12 30.12	
10	Обезьянка Чита и ее друг ослик.	2	2	Рисунки детей, по содержанию текста. Составление описания комнаты, пересказа.	Составление устного и письменного пересказа про обезьянку и ослика, упражнения на подстановку, перевод. Разучивание диалога, рассказывание по ролям	Контрольный пересказ, опрос по тексту.	05.12 76.12	
11	Посуда. Сервировка стола.	4	2	Схема образования множественного числа существительных, игрушечная посуда	Объяснение, игра «В ожидании гостей», упражнения на подстановку, трансформацию	Опрос, игра, наблюдение	12.12 14.12 19.12	
12	Глаголы движения	1	1	Таблица с м <u>Лексический материал:</u> to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a turkey, a swallow, a motor- car. <u>Грамматическая структура</u> I can read. Can you read? I cannot swim. Составление утвердительных, отрицательных предл.	Объяснение, рассказ, составление предложений по картинкам, чтение вслух	Упражнения на подстановку, перевод. Диктант	21.12	
13	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	4	2	<u>Грамматическая структура</u> I can read. Can you read? I cannot swim. Составление утвердительных, отрицательных предложений.	Объяснение, показ, составление предложений по таблице, по картинкам, составление предложений	Контрольная работа	26.12 28.01	
14	тест.2	0	2				09.01	
15	Тест							

№	Раздел программы. Название темы	теория	практика	краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата проведения
15	Повторение истории о мальчике Джимми.4	0	4	<u>лексический материал:</u> to learn, lazy, to get up, early, to draw, a glass, a minute, a bottle, milk, a saucer, a camel, even, an Indian, a pine-tree, a fir-tree, late, coloured, Good-bye. <u>грамматический материал.</u> Составление предложений с модальными глаголами по картинкам на них. Составление письменного и устного рассказа о мальчике Джимми.	Рассказ, рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игра.	Конкурс рассказов о Джимми	11.01 16.01	
16	Положение предметов в пространстве.6	4	2	<u>лексический материал:</u> a nut, an owl, mice, an apple, a wood, at school, water, boiled, an egg, a wing, to eat. <u>грамматический материал.</u> Употребление конструкций there is (there are) в утвердительной и вопросительной форме. Употребление артиклов	Объяснение, показ, упражнения на подстановку, перевод, составление предложений по образцу	Опрос, чтение с переводом	18.01, 23.01 25.01	
17	Продукты. Обед.6	4	2	Повторение правил сервировки стола, поведения за столом. <u>лексический материал:</u> any, bread, for dinner, much, jug, kettle, cheese, butter, tea, a cup of tea, kitchen, to put. <u>грамматический материал.</u> Разница в употреблении местоимений some и any.	Показ, объяснение, устный и письменный перевод, игра, упражнение на трансформацию, игра «Лишнее слово»	Контрольное чтение, письменное контрольное упражнение	30.01 01.02 06.02	
18	В лесу.2	1	1	Беседа о поездке в лес. Описание красоты природы в осеннем лесу. <u>лексический материал:</u> a fly, a window, a door, here, a bee, a ladybird, a leaf, a berry, a mushroom, a bush, a butterfly, a field, honey. <u>грамматический материал.</u> Правила образования множественного числа существительных (особые случаи)	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, упражнения, составление вопроса по ответу, перевод, подстановка.	Словарный экзамен	08.02	
19	Времена года.Время суток. Природные явления.10	6	4	<u>лексический материал.</u> Winter, spring, summer, autumn, warm, cold, cool, it's When, the moon, the sky, at night, a day, the sun, a cloud, dark, a month, a week, the sunshine, the moonlight, in the shade, hot, warm. <u>грамматический материал.</u> Составление утвердительных предложений по модели It's winter... How many...are there... ..	Рассказ, беседа, объяснение, чтение, составление предложений, составление вопросов по ответу.	Беседа, опрос.	13.02 15.02 20.02 22.02, 27.02	
20	Любимая кошка Пусси.2	1	1	Беседа о домашних животных. Как нужно заботиться, о нашем отношении к ним. <u>лексический материал:</u> a pet, fat, for that, to help, a room, to help, a balloon, if. <u>грамматический материал.</u> Будущее простое время. The Future Indefinite Tense. Образование утвердительной.	Показ, беседа, объяснение, упражнения на трансформацию, составление предложений по таблице, разучивание наизусть.	Контрольная работа, опрос.	01.03	
21	Семья Тома Дейла.2	1	1	Повторение всего, что мы знаем о Томе Дейле, беседа о его семье и его друзьях. Беседа о собственной семье детей. Как правильно обращаться к женщине и мужчине в Англии и Америке (миссис, мистер). <u>лексический материал:</u>	Беседа, языковая игра «Чей рассказ длиннее», объяснение, подбор пар, подстановка, составление предложений.	Рассказ, беседа, опрос.	15.03	
22	Хитрый мышонок.2	1	1	Беседа о взаимоотношениях кошек и мышек в сказках. Характеристика этих героев, отношение детей к ним. <u>лексический материал:</u> to come out, out of, to say, to leave, also, thin, always, hungry, to pain, to hear. <u>грамматический материал.</u> Повторение порядка слов в английских предложениях, краткие ответы на разные вопросы. Повторение правила употребления глаголов в 3-м лице ед. числа. <u>аудиофильм</u> на звук [au]	Беседа, показ, рассказ, мини-диалоги сказочных героев, сюжетно-ролевая игра, разучивание стихотворения.	Игра-конкурс диалогов кошки и мышки	06.03	
23	Мой друг Джимми.2	0	2	Беседа о дружбе, высказывания детей о друзьях, о своем отношении к ним. <u>лексический материал:</u> a father, a bear, a park, a pea, rise, all, soup, porridge, money, buy, a baby, a woman. <u>грамматический материал.</u> Понятие слов-антонимов, употребление частицы too со словами like и can. Исключения из	Рассказ, беседа, объяснение, упражнения на подбор антонимов, составление пар слов, перевод, разучивание наизусть.	Опрос.	13.03	

				авил при образовании				
24	Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения.10	6	4	седа о животных, их классификация. диалоги о посещении зоопарка, о том какие животные понравились. Составленные устные и письменные рассказы о диких, домашних животных, о насекомом, птице. <u>лексический материал:</u> a palm, a plant, to grow, in the South, wild, domestic, a sheep, ant, an insect, an artist, full, a sea, to lie.	Беседа, объяснение, составление письменных и устных рассказов, игра «Чей рассказ длиннее», «Продолжи», «Угадай»	Конкурс рассказов. Составление загадок	15.03 20.03 22.03 27.03 29.03	
25	Страны. Народы. Языки.6	4	2	азвания разных стран, народов, языков, дружба народов. <u>лексический материал:</u> the English, to live, England, English, the Chinese, China, Chinese, the Americans, the French, France, French, the Germans, German, the Russians, rough, to be well. <u>грамматический материал:</u> Прав	Объяснение, показ, упражнения на подстановку, нахождение верного ответа, игра «Переводчик», «Угадай»	«Открытие» правила, контрольное чтение	03.04 05.04 10.04	
26	Дети в саду.2	1	1	седа о фруктах, их пользе, о предпочтениях. <u>лексический материал:</u> to pick, an apple – tree, to look at, ripe, round, juicy, to ask, grilly, silly, to try, to guess. <u>грамматический материал:</u>	Беседа, объяснение, упражнения на трансформацию, подбор слов, составление предложений. Игра с мячом «Подбери ответ»	Чтение диалога по ролям	12.04	
27	Любимые книги и фильмы.2	1	1	седа о любимых книгах, фильмах, играх. <u>лексический материал:</u> a picture, a film, out, an elephant, after, home, tomorrow, fly, Sunday, next, together, they say, in the world, biggest. <u>грамматический материал:</u> Повторение отрицательных местоимений. сключения при образовании	Беседа, объяснение, составление письменных и устных рассказов, игра с мячом, упражнения на трансформацию.	Опрос, контрольное чтение.	17.04	
28	Фрукты.2	1	1	<u>лексический материал:</u> a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, sly, large, deep, a river, river, a pond, fruit, a fruit – tree. <u>грамматический материал:</u> Два вида отрицательных местоимений и правила использования (my-mine, your- yours, his- hers, our- ours, their- theirs)	Объяснение, показ, упражнения на подстановку, нахождение верного ответа, игра «Что лишнее», «Переводчик».	Перевод. письменная контрольная работа.	19.04	
29	Любимые занятия детей 2.	1	1	седа об увлечениях детей, любимых видах спорта, хобби, играх. <u>лексический материал:</u> to rise, head, to call, go to bed, to sing, a lullaby, very much, a flow, to shut. <u>грамматический материал:</u> Порядок сл	Рассказ, беседа, объяснение, упражнения на классификацию слов, игра.	Контрольное чтение, опрос.	08.05	
30	О семье Джимми.2	1	1	вторение всего, что мы знаем о семье Джимми и Кристина, их друзьях и родственниках. О жизни Джимми и Лили. <u>лексический материал:</u> first, January, Monday, London, to do, sometimes, football, jump, foot, to kick, to smile, left. <u>грамматический материал:</u> Объектный падеж местоимений (me, him, her.	Беседа, объяснение, составление письменных и устных рассказов, игра «Чей рассказ длиннее», «Продолжи», «Угадай», «Найди ошибку» .	Составление короткого рассказа, опрос.	24.0	
31	Урок иностранного языка.2	1	1	седа о любимых предметах в школе, отношении к уроку иностранного языка. <u>лексический материал:</u> pupil, teacher, to know, mark, second, every, to give marks, stake, dictation, lot, line, few, difficult, to link, to get, today. <u>грамматический материал:</u> Разница в употреблении слов a few – few, a lot of, употребление that – what в слож	Диалог- инсценировка, беседа, игра «Какое слово лишнее», «Самый длинный мост», аудирование.	Контрольное чтение	26.04	
32	Инсценированные сказки.4	2	2	<u>лексический материал:</u> third, March, April, Wednesday, piano, to play the piano, to understand, voice, one day, then, a little, to answer, to wash, often, lizard, to be continued, Hugh, fourth, to be thirsty, to be tired, to drink, raw, to pout, to cry, cry – baby, one, yourself, himself, to eat up.	Объяснение, рассказ с элементами иллюстрации, игра «Продолжи», «Угадай», «Закончи», «Переводчик». Диалог- инсценировка	Контрольные упражнения, опрос, перевод.	04.05 08.05	
33	Разучивание стихов и песен.2	1	1	седа о сказках, о сказочном герое- Лисе, качества и отношение детей к ней ответы детей на вопросы о своем рабочем месте. <u>лексический материал:</u> a lock, cock-a-clock, to grow, granny, to yawn, a clock, start, a song, a shed, an ox, round, to talk, to enter, shock, cross, really, loss.	Разучивание стихотворения, ответы на вопросы. Диалог- инсценировка, упражнения на подстановку, трансформацию, игра «Найди пару»	Конкурс на лучшее рассказывание стихотворения, перевод.	10.05	
34	Повторение.2	1	1		Игра«Продолжи», «Угадай», «Закончи», «Переводчик», беседа	«Открытие правил».	15.05	

V. Список литературы.

I. Используемая педагогом литература.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
5. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
10. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
11. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
12. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
13. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
14. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
16. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста. – Журнал ИЯШ № 3, 1993. – с. 38

2. Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негневицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Учись, играя».

Фамилия, имя ребенка
 Возраст.....
 Название детского объединения.....
 Ф. И. О. педагога.....
 Дата начала наблюдения.....

Показатели	Сроки диагностики							
	Конец 1 полугодия (1 год)	Конец 1 уч. года	Конец 1 полугодия (2год)	Конец 2 уч. года	Конец 1 полугодия (3 год)	Конец 3 уч. года	Конец 1 полугодия (4 год)	Конец 4 уч. года
I. Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровень усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения 5.уровень письма (3 год, 4 год) 6.уровень чтения (3 год, 4 год)								
II. Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения								
III. Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)								

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

1- запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.

2- запоминает более ½ материала.

3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.

2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

1- слабо выражены элементы творческого воображения.

2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.

2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.

3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Информационная карта программы

Название программы	«Учись, играя»
Автор программы	Деньжонкова Татьяна Дмитриевна
Образовательный уровень	Общекультурно - базовый
Предметная область	Культурологическая
Характер освоения	Развивающая
Цели и задачи	Содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.
Срок реализации	4 года
Форма проведения	Групповые занятия
Официальный язык программы	Русский
Условия участия в программе	Обучение на добровольной основе
Квалификация педагога	Высшая категория
Образование педагога	Высшее педагогическое
Педагогический стаж	24 года
Место реализации программы	МБОУ ДОД ЦДТ Сормовского района
Адрес организации	г. Нижний Новгород, ул. Коминтерна, д. 250
Телефон	473-11-65
Условия работы педагога	В штате
Время существования объединения	18 лет
Возраст обучающихся	С 6-и лет

Продолжительность занятия	1 год- 30 минут, 2, 3, 4 год -45 минут
Условия вхождения в программу	Свободное
Количество занятий в неделю	2
Условия размещения участников	Специализированный кабинет
Краткое содержание программы	Программа направлена на развитие первоначального навыка английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач в рамках предложенной тематики.
История осуществления программы	На многолетнем опыте педагога

«Играем без границ» Планирование

1-ый год обучения

Месяц	№ урока	Тема урока	Примечание
Сентябрь	1	Игрушки (4ч) Знакомство, правила поведения. Приветствие, прощание.	Инструктаж по ТБ. What's your name? My name is ...
	2	Названия игрушек.	What's this? This is a car.
	3	Отношение к игрушкам.	I like.../ I don't like...
	4	Персонажи мультфильмов разных стран.	Is this a ...? Yes, it is./No, it isn't.
	5	Школа (4ч) Название школьных принадлежностей.	What's this? This is a ...
	6	Сбор Незнайки в школу.	I need a ...
	7	Речевой этикет в школе.	This is a ... That is a ...
	8	Я иду в школу. Закрепление лексики по теме: Школа.	
Октябрь	9	Цвет (4ч) Названия цветов.	What colour is it? It's blue. .
	10	Игра «Бинго» - закрепление лексики.	
	11	Цветные игрушки.	What colour is the dog? It's white. The dog is white.
	12	Цвета знакомых предметов. Понятие артикля 'the'.	What colour is the car? The car is red.
	13	Времена года (4ч) Названия времен года. Употребление нулевого артикля.	What season is it? It's summer.
	14	Преобладающие цвета в каждое время года.	Spring is green.
	15	Описание времен года. Употребление предлога 'in'.	It's cold (hot, cool) in winter.
16	Выражение своего отношения к природе.	I like.../ I don't like...	
Ноябрь	17	Действия (4ч) Названия действий.	Let's run! Let's fly!
	18	Выполнения команд. Повелительное наклонение глагола.	Jump! Run!
	19	Высказывания о себе. Употребление глагола 'can'.	I can jump. I can run.
	20	Высказывания о животных.	A dog can run. A cat can jump.
	21	Внешность (4ч) Названия частей тела человека.	A face, a nose, a mouth.
	22	Описание человека.	Draw a big face.
	23	Забота о своем здоровье.	I wash my face.
24	Делаем зарядку.	Hands up! Hands down!	
Декабрь	25	Животные (5ч) Названия животных.	What do you see? I see a fox.

	26	Описание животных. Употребление местоимения 'it'.	I have a cat. It's white.
	27	Умения животных. Исключения множ. числа имен существительных.	I have a cat. It can jump.
	28	Выражение своего отношения к животным.	I like a frog. It's green. It can jump.
	29	Загадки о животных.	
	30	Новый год и Рождество (3ч) Особенности празднования в России и англоязычных странах.	Happy New Year! Merry Christmas!
	31	Обычаи и традиции.	Father Frost, a New Year Tree.
	32	Рождественская открытка.	We wish you a Merry Christmas!
Январь	33	Семья (8ч) Состав семьи. Письмо: А, В, С.	A mother, a father, a brother, a sister
	34	В моей семье есть... Письмо: а, b, с.	I have a mother.
	35	В моей семье нет... Письмо: D, E, F.	I have no brother.
	36	Разговор о семье. Письмо: d, e, f.	Do you have a brother? Yes, I have./ No, I haven't.
	37	Описание своей семьи. Союз 'and'. Письмо: G, H, I.	I have a mother and a father.
	38	Семья сказочного героя. Местоимение 'he'. Письмо: g, h, i.	He has a mother.
	39	Семья сказочного героя. Местоимение 'she'. Письмо: J, K, L.	She has a father.
	40	Описание семьи сказочного героя. Письмо: j, k, l.	She/He has a mother and a father.
Февраль	41	Еда (8ч) Названия продуктов. Письмо: M, N, O.	I like cheese. I don't like fish.
	42	Названия напитков. Письмо: m, n, o.	Do you like tea? Yes, I do./ No, I don't.
	43	Я люблю есть... Письмо: P, Q, R.	I like to eat...
	44	Я люблю пить... Письмо: p, q, r.	I like to drink...
	45	Пищевые пристрастия животных. Множеств. число имен существительных. Письмо: S, T, U.	Cats like fish and milk.
	46	Пищевые пристрастия животных. Окончания глаголов в 3-м лице ед. числа. Письмо: s, t, u.	A dog likes meat. A cat likes fish.
	47	Моя любимая еда и напитки. Письмо: V, W.	
	48	Любимая еда и напитки сказочного героя. Письмо: v, w.	
Март	49	Посуда (8ч) Название посуды. Письмо: X, Y, Z.	A plate, a knife.
	50	Название посуды – закрепление. Письмо: x, y, z.	
	51	Сервировка стола. Повелительное наклонение глагола. Алфавит (прописные буквы).	Put a plate!
	52	Сервировка стола – закрепление. Алфавит (строчные буквы).	
	53	Поведение за столом. Игра в слова – повторение алфавита.	Give me a knife, please! Thank you!
	54	С днем рождения! Разучивание песни.	Happy birthday to you!
	55	Открытка ко дню рождения.	
	56	День рождения сказочного героя.	
Апрель	57	Мебель (8ч)	This is a table.

		Название мебели. Игра «Угадай».	
	58	Название мебели. Закрепление лексики.	Is this a table? Yes, it is./ No, it isn't.
	59	Расположение мебели в комнате.	There is a table in my room. There isn't a bed in my room.
	60	Разговор о своей комнате.	Is there a table in your room? Yes, there is./ No, there isn't.
	61	Расположение предметов в комнате. Предлоги in, on, under.	Where's the ball? It's on the bed.
	62	Расположение предметов в комнате. Закрепление.	The ball is on the bed.
	63	Описание своей комнаты.	There is a bed, a table in my room.
	64	Описание комнаты, дома сказочного героя.	
Май	65	Повторение (8ч) Алфавит – разучивание песни.	
	66	Конкурс рассказов о себе и своей семье.	
	67	Описание своего друга.	
	68	Описание сказочного персонажа. Игра «Кто это?»	
	69	Подготовка к празднику: «Я знаю английский алфавит».	
	70	Праздник «Я знаю английский алфавит»	
	71	Я рисую свою комнату.	
	72	Игра «Прятки».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389032

Владелец Антипова Наталья Юрьевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025