

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 03
от «29» августа 2023г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 03
от «29» августа 2023 г.



Утверждено:
приказом №114
от «31» августа 2023 г.
Директор МБУ ДО «ДТОР»
Н. Ю. Антипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе по английскому языку
объединения «Занимательный английский»
для учащихся 3-го класса
на 2023 – 2024 учебный год

№ группы 3
год обучения 2

Составитель:
Ююкина Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2022

Оглавление

I. Пояснительная записка.	
1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.....	
2. Цель и задачи программы.....	
3. Отличительные особенности программы.....	
3.1 Принципы обучения.....	
3.2 Уровни усвоения программы.....	
3.3 Формы обучения	
3.4 Основные методы и приемы.....	
3.5 Использование игр на занятиях.....	
3.6 Виды учебной деятельности, используемые на уроке.....	
4. Психологические особенности детей 9-10 лет.....	
5. Режим занятий	
6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	
II. Учебно-тематический план.....	
III. Содержание программы	
IV. Календарно-тематическое планирование	
V. Список литературы:	
1. Используемая педагогом литература.....	
2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.....	

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.

1.Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети, получившие начальные знания по иностранному языку, хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И.Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М. Н Евсева, Г. Доля, М. З.Биболетова, В. Скультэ.

Программа модернизации образования, основанная на современных стандартах, определяет в качестве приоритетного **компетентностный** подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет мне обеспечить воспитание «умеющей» личности; при данном подходе я стараюсь создавать условия для мотивации детей к дополнительному получению знаний, развивая у учащихся умения работать коллективно и самостоятельно, создаю ситуации общения. Совместно с детьми ставятся цели, намечаются и реализуются планы проведения интересных мероприятий: английских праздников, конкурсов, инсценировок.

Актуальность данной программы в том, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься в свободное от школы время. Программа не усложняется трудным материалом и является познавательно-развлекательной.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования, каким является наш лом детского творчества. Учащиеся уже умеют читать и писать по-английски, слушать и отвечать на вопросы и обладают определенным набором лексических и грамматических знаний. У учащихся 3 классов обучение проходит с использованием учебно-методического комплекса: учебник М.З. Биболетовой 3 класса, Скульте «Английский для детей»+ сборник упражнений Т. Г. Николенко, И. И. Кошманова «Английский для детей»+ аудиодиска к учебнику.

Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении поможет ребенку лучше усвоить школьную программу, а помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Эта программа может быть использована для дистанционного обучения детей данного возраста.

2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности,

произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

3. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на 1 год. Она поможет подтянуть тех детей, кто что-то упустил в школьном курсе программы за 2-й класс и будет познавательна для любознательных третьеклассников. Программа позволяет выполнить поставленные цели и задачи, приучая воспитанников начинать использовать язык как средство общения. Дети накапливают словарный запас, учатся употреблять слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается грамматический материал, устная речь становится более насыщенной: высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике.

Дети учатся читать бегло, понимать содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

3.1 Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

3.2 Уровни освоения программы.

1.Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

2. Творческий уровень включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

3.3 Формы обучения в объединении английского языка.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

3.4 Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
 - практический:
 - упражнение,

3.5 Использование игр на занятиях по обучению английскому языку .

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка..

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, в органически связана с ней.

Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья – самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На своих уроках с младшими школьниками я рассматриваю игру как ситуативно–вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

3.6 Виды учебной деятельности, используемые на уроке.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.

4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей раннего школьного возраста.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют.

4.Режим занятий.

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек. Дети занимаются 1 раз в неделю по 80 минут с 10-минутной переменой. Учебная нагрузка за год составляет 72 часа.

5. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

По окончании учебного года у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

В области чтения и письма дети должны:

- читать и переводить текст учебника, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.
- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст-
- написать пересказ текста с использованием учебника.

Результатом обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

При обучению английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга:

Контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень письма
- уровень чтения

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты (см. приложение).

II. Учебно – тематический план.

Второй год обучения в учреждении дополнительного образования.

3 класс

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Все о себе	2	1	1
2.	Игрушки. Животные.	4	2	2
3.	Школьные принадлежности.	4	2	2
4.	Счет.	2	1	1
5.	Цвета. Расположение предметов.	4	2	2
6.	Цветы. Качество предметов.	4	2	2
7.	Сравнение животных и их описание.	4	2	2
8.	Семья Тома Дейла и мистера Кристина.	2	1	1
9.	Мебель и ее расположение.	4	2	2
10.	Обезьянка Чита и ее друг ослик.	2	1	1
11.	Посуда. Сервировка стола.	2	1	1
12.	Глаголы движения.	2	1	1
13.	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	6	4	2
14.	Положение предметов в пространстве.	2	1	1
15.	Продукты. Приемы пищи	6	4	2
16.	В лесу.	2	1	1
17.	Времена года. Время суток. Природные явления.	8	4	4
18.	Любимая кошка Пусси.	2	1	1
19.	Семья Тома Дейла.	2	1	1
20.	Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения	4	3	1
21.	Разучивание стихов и песен.	2	1	1
22.	Подведение итогов	2		2

Итого:72 часа

III. Содержание дополнительной образовательной программы.

Содержание обучения

1.«Все о себе». (1, 2)

Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.
Название крупнейших англоговорящих стран.
Повторение знаков транскрипции, правил чтения.
Чтение и письмо слов; a bat, a rat, a cat, a cap, a hat, a pen, a hen, and a lesson.

2.«Игрушки. Животные» (3, 4, 5, 6,)

Чтение и письмо слов a dog, a pig, a fox a kitten, squirrel, a wolf, a zebra, a cup, a gun a box, a bed, jam, a star, a boy.

Речевые образцы: I see...

I see a fox and a dog.

I see one cat and one rat

Say... !

3.«Школьные принадлежности.» (7.8. 9, 10,,)

Чтение и письмо слов a lesson, a book, a copy- book, a pencilbox, a timetable
Грамматический материал. Указательные местоимения this, that. Местоимения he, she.
Употребление too. Составление предложений по образцам . Образование вопросов типа
Has he... ? Has she...? Have you...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы . I have...

He has...

I have no...

She has...

Give me...

I like...

Show me...

4. «Счет.» (11.12)

Чтение и письмо числительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Существительные a duck, a duckling, a cow, a goat,

Грамматический материал.

Составление вопросов типа How many balls have you? с разными местоимениями, ответы на эти вопросы. Употребление в речи и на письме существительных во множественном числе. Употребление предлога with.

5. «Цвет. Расположение предметов.» (13.14.15.16)

Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy.

Грамматический материал. Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч. Составление общих и специальных вопросов глаголом is. Вопрос What colour is ...? и ответы на него. Использование в письменной и устной речи предлогов in, on, under.

6. «Цветы. Качество предметов.» (17.18.19.20,)

Лексический материал: a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an umbrella, yellow, bad, little, old, silver, new, long, strong, children, a mother, a father, please.

Грамматический материал. Употребление притяжательных местоимений во всех лицах. Указательные местоимения this- that; these- those. Употребление глагола to be во всех лицах. Специальные вопросы с глаголом to have во всех лицах.

7. «Сравнение животных и их описание.» (21.22.23.24,)

Лексический материал: an animal, a tiger, a jackal, a quail, an eagle, a beak, a cock, a lion, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy, tame, small, weak, Polly, Jimmy.

Грамматический материал. Употребление структур as...as , not so...as. Притяжательная конструкция типа Polly's quail is tame.

8. «Семья Тома Дейла и мистера Кристина.» (25.26)

Лексический материал who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend, Mr. Christine, Sam, Lily, Reni, Roombo.

Грамматический материал. Структура What is your (her, his, its) name? Ответы на данные вопросы.

Составление высказывания о семье Тома Дейла и мистера Кристина

9. «Мебель и ее положение в пространстве». (27.28.29.30,)

Лексический материал: a chair, a sofa, a cupboard, a pair, a shoe, a stocking, a plate, a nest, to put.

Грамматические структуры: a pair of shoes, to put on, at the cinema, in the tree.

10. «Обезьянка Чита и ее друг ослик». (31.32)

Лексический материал : a monkey, a donkey, funny, a year, a back, Cheetah, Kicky

Грамматическая структура How old is (are)...? Ответы на данные вопросы.

Составление письменного и устного описания обезьянки и ослика.

11. «Посуда. Сервировка стола». (33.34,)

Лексический материал: a fork, a knife, knives, a penknife, to put down, to read, to go, to write, a lorry, a driver, a sister.

Грамматический материал. Образование множественного числа существительных (особые случаи) a dish- dishes, a leaf- leaves, a child- children. Повелительное наклонение глаголов.

Take! Put down! Go there!

12. «Глаголы движения». (35.36)

Лексический материал: to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a turkey, a swallow, a motor- car.

Грамматическая структура I can read. Can you read? I cannot swim.

Составление утвердительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальным глаголом can.

13. «Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно». (37.38.39.40.41.42)

Лексический материал: may, must, ill, whose, a yard, far, to come in, to sit, a kite, a school, why, to come to see.

Грамматический материал. Употребление глаголов must, may, can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Составление предложений со словом whose, использование в них глаголов is и are, местоимений this, that, these, those.

14. «Положение предметов в пространстве». (43.44)

Лексический материал: a nut, an owl, mice, an apple, a wood, at school, water, boiled, an eye, a wing, to eat.

Грамматический материал. Употребление структур there is (there are) в утвердительной и вопросительной форме. Употребление артикля an / a .

15. «Продукты. Обед» (45.46.47.48.49.50)

Повторение правил сервировки стола, поведения за столом.

Лексический материал: any, bread, for dinner, much, jug, kettle, cheese, butter, tea, for tea, kitchen, to put.

Грамматический материал. Разница в употреблении местоимений some и any. Правила употребления much и many.

16. «В лесу». (51.52)

Беседа о поездке в лес. Описание красоты природы в осеннем лесу.

Лексический материал: a fly, a window, a door, here, a bee, a ladybird, a leaf, a berry, a mushroom, a bush, a butterfly, a field, honey.

Грамматический материал. Правила образования множественного числа существительных (особые случаи) a fox- foxes, a fly- flies, a wolf- wolves, a mouse- mice.

17. «Времена года, Время суток. Природные явления». (53.54.55.56.57.58.59.60)

Лексический материал. Winter, spring, summer, autumn, warm, cold, cool, it's When, the moon, the sky, at night, a day, the sun, a cloud, dark, a month, a week, the sunshine, the moonlight, in the shade, hot, warm.

Грамматический материал Составление вопросительных предложений по модели It's winter... How many.....are there... ..? Составление вопросов по данному на них ответу.

18. «Любимая кошка Пусси.» (61.62)

Беседа о домашних животных. Как нужно о них заботиться, о нашем отношении к ним.

Лексический материал: a pet, fat, for that, to sleep, poor, to help, a balloon, if.

Грамматический материал. Будущее простое время. The Future Indefinite Tense .

Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глагола. They will draw. They won't draw. Will they draw?

Рифмованный материал. A Rhyme (на звук [æ])

Pussy- Cat, Pussy- cat,

Can you catch

That big, fat rat?

If you catch

That bad, fat rat,

you will have

Some milk for that.

19. «Семья Тома Дейла.» (63.64)

Повторение всего, что мы знаем о Томе Дейле, беседа о его семье и его друзьях.

Беседа о собственной семье детей. Как правильно обращаться к женщине и мужчине в Англии и Америке (миссис, мистер).

Лексический материал: a husband, a wife, short, tall, than, older, six years older, because, snow, a wall. What is he? Who is he?

Грамматический материал. Образование сравнительной степени прилагательных (old-older). Употребление сравнительной структуры as...as..., not so ... as.

20. «Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения.» (65.66.67.68.)

Беседа о животных, их классификация. Диалоги о посещении зоопарка, о том какие животные понравились. Составление устных и письменных рассказов о диком, домашнем животном, о насекомом, птице.

Лексический материал: a palm, a plant, to grow, in the South, wild, domestic, a sheep, an ant, an insect, an artist, full, a sea, to lie, a shore, a seashore, in winter, evergreen, the Black Sea.

Грамматический материал. Правописание названий морей и частей света (in the South, the Black Sea.)

21. «Разучивание стихотворения» (69.70)

Беседа о сказках, о сказочном герое- Лисе. Ее качества и отношение детей к ней

Ответы детей на вопросы о своем рабочем дне.

Лексический материал: a lock, cock-a-doodle-do, to crow, granny, to yawn, a clock, to start, , a song, a shed, an ox, round, to walk, to enter, shock, cross, really, loss, to smell, to break, to rock.

Грамматический материал Закрепление навыка употребления глаголов в Present Indefinite Tense. Повторение порядка слов в английском предложении. Повторение правила употребления местоимений some и any.

Рифмованный материал:

The Fox and the Lock.

“Cock-a-doodle-do!” crows the cock.

Granny yawns “It is two o'clock!”

Baby sleeps. The night is long.

Granny starts to sing a song.

“In a shed there is an ox,

Round the shed there walks a fox,

On the door he sees a lock,

He cannot enter – what a shock!

Fox is hungry, fox is cross,
 Fox is really at a loss.
 Foxy hears and smells the cock,
 But he cannot break the lock”
 Baby sleeps. The night is long.
 Granny, rocking, sings a song.

34. «Итоговое тестирование» (71. 72)

Обзор всего пройденного. Беседа о персонажах учебника – мальчике Джимми, его папе- Томе Дейле, об их друзьях. Рассказ детей о своих друзьях, их понятие о дружбе, в чем она проявляется. О дружбе людей разных национальностей, уважении традиций других народов.

Обзор всего грамматического материала:

Разница в употреблении местоимений some и any. Правила употребления much и many. Правила образования множественного числа существительных . _Будущее простое время. (The Future Indefinite Tense). Образование сравнительной степени прилагательных. Повторение притяжательных местоимений. Объектный падеж местоимений. Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Образование и употребление утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns).

Учебный календарный график

№	Раздел программы. Тема занятия	Всего часов		Краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту
		теория	практика					
1	Вводное занятие по правилам ОБЖ			Рассказ о себе. Название англоговорящих стран.	Групповая, лекция	опрос	01.09	
2	Всё о себе. Речевой этикет			Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.	Групповая беседа Индивидуальный практикум	тест	06.09	
3	Игрушки			Чтение и письмо слов по теме.	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	08.09	
4	Игрушки. Речевые образцы			Речевые образцы по теме.	Групповая беседа Индивидуальный	опрос	13.09	

					й практикум			
5	Животные			Правила чтения слов по теме	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	15.09	
6	Животные. Речевые образцы			Повторение знаков транскрипции	Групповая беседа Презентации	опрос	20.09	
7	Составление предложений			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Раскраски	тест	22.09	
8	Личные местоимения			Местоимения this ,that	Групповая беседа Индивидуальный практикум	контрольное задание	27.09	
9	Счёт.Количественные			Местоимения he, she.	Групповая лекция Индивидуальный практикум	опрос	29.09	
10	Количественные числительные			Составление предложений по образцам. Речевые образцы	Групповая беседа Диалоги и монологи	опрос	04.10	
11	Цвет. Глагол to have с местоимениями			Чтение и письмо числительных	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	06.10	
12	Глагол to be в 3-м лице Единственного числа			Составление вопросов с разными местоимениями, ответы на них	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	11.10	
13				Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Индивидуальный практикум	тест	13.10	
14				Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах.	Групповая беседа Индивидуальный практикум	контрольное задание	18.10	
15	Цветы. Качество предметов			Употребление глагола to be в 3 лице	Групповая лекция Индивидуальный	опрос	20.10	

				единственног о числа	й практикум			
16	Цветы. Качество предметов			Использовани е в письменной и устной речи предлогов	Групповая лекция Индивидуальны й практикум	опрос	25.10	
17	Притяжател ьные местоимени я			Чтение и письмо слов по теме	Групповая лекция Лексический урок	опрос	27.10	
18	Указательны е местоимени я			Употребление притяжательн ых местоимений во всех лицах	Групповая лекция Индивидуальны й практикум	опрос	01.11.	
19				Употребление указательных местоимений	Групповая лекция Индивидуальны й практикум	тест	03.11	
20				Употребление глагола во всех лицах. Специальные вопросы с глаголом.	Групповая лекция Индивидуальны й практикум	Защи та проек тов	08.11	
21	Сравнение животных и их описание			Чтение и письмо слов по теме	Лексический урок.	опрос	10.11	
22	Сравнение животных и их описание			Составление рассказа по образцу	Групповая лекция Индивидуальная практикум	опрос	15.11	
23	Употреблен ие структурas..a s, notso...as			Составление рассказа по образцу	Групповая лекция Индивидуальны й практикум	опрос	17.11	
24	Притяжател ьная конструкция			Составление рассказа по образцу	Групповая лекция Презентация	опрос	22.11	
25				Чтение и письмо слов по теме	Групповая лекция Индивидуальная практикум	тест	24.11	
26	Составление высказывани й			Речевые структуры для составления высказываний и вопросов по теме	Игра	контр ольно е задан ие	29.11	
27	Мебель и её			Чтение и	Групповая		01.12	

	положение в пространстве			письмо слов по теме	лекция Индивидуальный практикум	опрос		
28	Мебель и её положение в пространстве			Чтение и письмо слов по теме	Групповая лекция Презентации	опрос	08.12	
29	Мебель и её положение в пространстве			Грамматические структуры по теме	Групповая беседа Диктант	тест	13.12	
30	Мебель и её положение в пространстве			Грамматические структуры по теме	Групповая беседа Индивидуальный практикум	контрольное задание	15.12	
31	Мебель и её положение в пространстве Обезьянка Чита и её друг ослик			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Лексический урок	Защита проектов	20..12	
32	Обезьянка Чита и её друг ослик Посуда.			Речевые структуры для составления высказываний и вопросов по теме	Групповая лекция Индивидуальный практикум	опрос	227.12	
33	Сервировка стола			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Диктант	опрос	27.12	
34	Глаголы движения			Повторение правил сервировки стола	Групповая беседа Диалоги	тест	29.12	
35				Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Игровой практикум	Контрольное задание	10.01.	
36	Глаголы движения Что мы умеем Что мы умеем			Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом can	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	12.01	

37	Что мы должны			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Диктант	Контрольное задание	17.01	
38	Что мы должны			Модальные глаголы	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	19.01	
39	Что нам можно			Употребление модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Групповая беседа Грамматические упражнения	опрос	24.01	
40				Употребление модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Грамматические упражнения	тест	26.01	
41				Составление предложений с модальными глаголами.	Групповая беседа Индивидуальный практикум	Защита проектов	31.01	
42	Что нам можно			Составление предложений с модальными глаголами	Групповая беседа тест	опрос	01.02	
43	Положение предметов в пространстве			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Лексический урок	опрос	07.02	
44	Положение предметов в пространстве Продукты			Употребление структур thereis, thereare в утвердительной и вопросительной форме	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	09.02	
45	Продукты			Повторение правил	Групповая беседа Игры	опрос	14.02	

	Продукты			сервировки стола и поведения за столом.				
46				Чтение и письмо слов по теме	Групповая олимпиада Индивидуальная практикум	тест	16.02	
47				Разница в употреблении местоимений some, any	Групповой турнир Индивидуальная практикум	защита проектов	23.02	
48	Обед			Правила употребления much, many	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	28.02	
49	Обед			Составление рассказа « Обед»	Групповая беседа Индивидуальная практикум	опрос	01.03	
50	Обед			Составление рассказа « Обед».	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	06.32	
51	В лесу			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Диктант	тест	13.03	
52	Времена года			Описание красоты природы в осеннем лесу	Групповая беседа Турнир	Контрольное задание	15.03	
53				Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Диктант	Контрольное задание	20.03	
54	Времена года			Составление вопросительных предложений по модели	Групповая беседа Презентации	опрос	22.03	
55	Время суток			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Парная работа	опрос	27.03	
56	Время суток			Составление ответов на вопросы о времени суток	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	29.03	
57	Природные явления			Чтение и письмо слов	Групповая беседа Диктант	опрос	03.04	

	Природные явления			по теме				
58	Природные явления			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Тренировочные упражнения	тест	05.04	
59	Природные явления			Составление вопросительных предложений по модели	Тренировочные упражнения	защита проектов	10.04	
60	Природные явления			Составление ответов на вопросы о природных явлениях	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	12.04	
61	Любимая кошка Пусси			Беседа о домашних животных Забота и отношение к ним	Чтение и письмо	опрос	17.04	
62	Семья Тома Дейла			Рифмовки по теме	Групповая беседа Индивидуальный практикум	контрольное задание	19.04	
63	Дикие и домашние животные			Беседа о семье Тома Дейла, его друзьях	Групповая беседа Парная работа	тест	24.04	
64	Дикие и домашние животные Насекомые			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Индивидуальный практикум	защита проектов	26.04	
65	Растения			Классификация животных	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	08.05	
66	Растения			Составление рассказов о насекомых	Групповая беседа Индивидуальный практикум	опрос	10.05	
67	Разучивание стихотворения			Чтение и письмо слов по теме	Групповая беседа Индивидуальный практикум	контрольное задание	15.05	
68				Правописание названий морей и частей света	Групповая беседа Лексический урок	тест	17.05	

69				Рифмовки и стихи	Групповая беседа Конкурсные задания	защита проектов	22.05	
70	Разучивание стихотворения			Рифмовки и стихи	Групповая беседа Конкурсные задания	контрольное задание	24.05	
71	Итоговое тестирование			Обзор всего пройденного	Театрализация	опрос	29.05	
72	Итоговое тестирование			Обзор всего пройденного грамматического материала	Обобщение пройденного материала	защита проектов	31.05	
ИТОГО:		72						

V. Список литературы.

1. Используемая педагогом литература.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
5. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
10. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
11. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
12. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
13. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
14. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

16. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста. – Журнал ИЯШ № 3, 1993. – с. 38

2. Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389032

Владелец Антипова Наталья Юрьевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025