

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 03
от «29» августа 2023г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 03
от «29» августа 2023 г.



Утверждено:
приказом №114
от «31» августа 2023 г.
Директор МБУ ДО «ДТОР»
Н. Ю. Антипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе по английскому языку
объединения «Занимательный английский»
для учащихся 4-го класса
на 2023 – 2024 учебный год

№ группы 4
год обучения 2

Составитель:
Ююкина Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цели и задачи программы
 - 1.2 Формы и методы проведения курса
 - 1.3 Ожидаемые результаты и способы их проверки
2. Учебно-тематический план (3 год обучения)
 3. Структура и содержание курса (3 год обучения)
 4. Методическое обеспечение программы
 5. Литература
 6. Список литературы для педагога
 7. Список литературы для учащихся

Пояснительная записка.

В новом тысячелетии наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Занимательный английский» для детей в возрасте 10-11 лет (4 класс) имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа может использоваться и для дистанционного обучения детей данной возрастной группы.

Нормативно-правовые документы.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Отличительной особенностью данной программы является ее социокультурная направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Адресатом программы являются учащиеся 4-х классов общеобразовательных школ с определенным набором начальных знаний по грамматике английского языка, с навыками беглого чтения и знанием не менее 300 лексических единиц

Уровень программы

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

1.1 Цели и задачи программы

Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностный результат:

- возможность осознанного применения пройденных на уроке временных конструкций и новых лексических единиц на иностранном языке вне школы.

Предметные:

- знать новые лексические единицы, временные конструкции;
- применять временные конструкции в устной и письменной речи;

Метапредметные:

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить логические цепи рассуждений;

Регулятивные:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Задачи реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

1.2 Формы обучения и режим занятий

Форма занятий – очная, групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 10-11 лет (4 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 80 минут с перерывом в 10 минут.

Уровень программы

Общеобразовательная-72 часа

Особенности организации учебного процесса

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

1.3 Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения по данной программе

- обучающиеся 4 класса должны

знать:

географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, времен года, характеризовать разные виды погоды, называть комнаты, предметы мебели, описывать свою комнату, называть виды магазинов и что в них можно купить составлять расписание уроков на английском языке; -- - вести беседу на любую из пройденных семи тем.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, погоде, природе, покупках, своих друзьях, интересах, планах на будущее, используя времена Present Simple. Future Simple. Past Simple/
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, сказки, диалоги, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий	Сроки промежуточной аттестации	Сроки итоговой аттестации
третий	05.09.2023	29.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	С 11 по 14 января	С 10 по 19 мая

Условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы педагогу и детям предоставлен удобный, теплый, светлый кабинет с пятью учебными партами, стульями, двумя книжными шкафами. Кабинет оборудован навесным телевизором большого формата для просмотра видео и аудио материалов, настенными грамматическими и лексическими таблицами и тематически подобранным раздаточным материалом. В распоряжении педагога также имеется ксерокс для распечатки необходимых материалов. Обучением детей занимается педагог с более чем тридцатилетним педагогическим стажем.

Оценка достижений результатов детей носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов и тому, что в дальнейшем они смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Оценочные материалы

1. Тесты – по рабочей тетради к учебному комплексу Бибалетовой М.З. 4
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проекты – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя дом», «Моя школа», «Мое любимое время года» и т.д.)
4. Сборник лексических упражнений

Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), а также метод доступности, метод наглядности с демонстрацией визуального ряда (картинки, таблицы, карточки). Применяется метод использования

информационных технологий. Коммуникативный метод обучения является одним из основополагающих для практической деятельности, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания и защиты проектов, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Учебно-тематический план.

№	Содержание учебного материала	Количество часов		
		теоретические	практические	проектные
	Вводное занятие	1	1	
1	Unit 1. Speaking about seasons and weather	4	6	
2	Unit 2. Enjoying your home	4	6	
3	Unit 3. Being happy in the country and in the city	4	4	
4.	Unit 4. Telling stories	6	4	
5	Unit 5. Having a good time with your family	4	6	
6	Unit 6. Shopping for everything	6	6	
7	Unit 7. School is fun	6	4	
	Итого:	35	37	
	Всего:	72 часа		

Основное содержание программы

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Погода и природа – 10 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. 2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.		
3. Времена года. 4. Погода 5. Занятия в выходные 6. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. 7. Англичане и погода. 8. Занятия английских и русских школьников в разное время года.	Ученик научится: - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; английском годе	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-see a kite, a picnic, a snowball, hide-and-see, a holiday (holidays) What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year

	<p>- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;</p> <p>- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</p> <p>- пригласить одноклассников на пикник;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</p> <p>Ученик узнает об английском характере, отношении англичан к погоде, занятиях английских школьников в разное время года.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</p>	<p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
Раздел 2: Опиши свой дом дом –10 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Английский дом. «Мой дом- моя крепость»</p> <p>2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.</p>		
<p>3. Моя квартира, моя комната.МЕбель</p> <p>4. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- описать свою квартиру (комнату);</p> <p>- расспросить одноклассника о его квартире (комнате);</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);</p> <p>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</p> <p>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</p> <p>Ученик увидит, услышит и узнает об английском доме, познакомится с названиями видов домов и разучит несколько английских пословиц о доме.</p>	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /</p> <p>No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat;</p> <p>an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;</p> <p>to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
Проверочная работа №1.		

Проект «Dream House».		
Раздел 3: Город и деревня – 8 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. 2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных		
3. Моя страна. 4. Страна изучаемого языка 5. Мой питомец 6. Дикие и домашние животные 7. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.	Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful
Раздел 4: Говорим о прошлом – 10 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	Ученик научится: - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let,

	(рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
Проверочная работа №2. Проект "Let's Write a Fairy Tale!"		
Раздел 5: Я и моя семья: любимые занятия членов семьи –10 часов.		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
3. Мои любимые занятия. 4. Помощь родителям по дому. 5. Вежливый телефонный разговор. 6. Поведение в семье и гостях 7. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?"	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...

	Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.	
Раздел 6: За покупками– 12 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. 2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.		
3. Одежда и обувь. 4. Вежливый разговор с продавцом. 5. Что купить для путешествия. 6. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. 7. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	Ученик научится: - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщить, что любят делать сестры - близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.	a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?
Проверочная работа № 3. Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.		
Раздел 7: Школа –это здорово! – 10 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
3. Занятия в школе. 4. Школьные принадлежности. 5. Школьные предметы 6. Школьные истории “Jason and Becky at	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который	a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a

<p>School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>7. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p>	<p>любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе <p>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>
---	---	---

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Короткое содержание занятия	Дата проведения		Форма занятия	Форма контроля
			по плану	фактически		
Раздел I «Погода и природа» - 10 часов						
1	Вводное занятие по ОБЖ, антитерроризму, правилам внутр распорядка и мерах профилактики при пандемиях	Беседа и практическое занятие с детьми по правилам спасения при угрожающих жизни ситуациях (пожар, наводнение, террорист). Правила поведения в учебном помещении во время занятий и перерывах	05.09		Беседа	
2			06.09			
3			12.09			
4	Английский год и русский год.	Введение новой лексики по темам «Времена года», «Погода» «Спорт»; Запись лексики - учимся рассказывать о занятиях любимыми	13.09		Презентация «Времена года»	Чтение
	Занятия в разное				Фильм «Погода в Великобр	Устный опрос

	время года	видами спорта, используя Выражение “ In autumn I like to...”			итании» Презентац ия «Виды спорта»	
5	Поговорим о будущем.	Учимся слушать, читать, рассказывать и писать о будущем	19.09 20.09		Урок-аудирование.	Тест. Письмо.
6	Пишем письмо.	(повествовательные предложения), используя время Future Simple (простое будущее) и лексический материал				
7	Месяцы.	Вспоминаем и повторяем названия месяцев и дней недели. Учимся рассказывать о погоде в разные месяцы, используя будущее время	26.09 27.09		Соверш. лексич. навыков.	Диктант. Монолог.
8	Дни недели.					
9	Англичане и погода.	Знакомим детей с понятием «Английский характер» и их отношением к погоде.	03.10		Фильм.	Устный опрос
10	Занятия английских школьников в свободное время	Чем похоже и чем отличается свободное времяпровождение английских и русских школьников.			Презентац ия	
11	Тренажер «Future Simple»	Проверяем знание грамматического материала	04.10 10.10		Контроль	Тренажер.
12	Контрольная работа по теме «Поговорим о временах года и погоде»	и умение использовать его в устной и письменной речи				Тест. Монолог.
Раздел II «Опиши свой дом» - 10 часов						
13	Где ты живешь? Дом или квартира.	Учим новую лексику по теме. Задаем и отвечаем на вопрос :»Где ты живешь ? Я живу в...	11.10 17.10		Фильм.	Устный опрос.
14	Английский дом.	Учимся называть и писать свой адрес Узнаем названия видов домов и знакомимся с классическим английским домом и пословицами по теме «Дом»			Презентац ия.	Пословиц ы наизусть

15	Виды комнат	Учим структуру there is/are;	18.10	Фильм.	Устный опрос.
	Гостиная	- читать короткие тексты-описания с полным пониманием содержания;	24.10	Презентация.	Чтение.
	Спальня	-понимать на слух и разгадывать загадки о комнатах		Тренажер-1.	План-Схема
16	Кухня	-называть разные виды комнат по картинкам и строить короткие высказывания о них со зрительной опорой ; - составлять план-схему расположения комнат в своей квартире и нарисовать его в проекции.		Тренажер-2	Первичный диктант.
	Детская				
	Кабинет				
17	Мебель-1	Знакомим детей с названиями видов мебели;	25.10	Презентация.	Диктант
	Мебель-2	ведем запись лексики, закрепляем лексические навыки.	07.11	Тренажер.	
18	Предлоги места-1	Вводим понятие «предлоги места», формируем грамматические навыки с помощью тренажеров, учим описывать картинки		Презентация .	Диктант.
	Предлоги места-2			Тренажер.	Описание картинок.
19	Контрольная работа по теме «Твой дом»	Проверяем уровень усвоения материала по теме.	08.11	Контроль	Контрольная работа
20			14.11		
21	Творческий проект «Дом будущего»	Учим осознанно строить монологические высказывания со структурой: «There is ...There are...»	15.11	Обобщение темы	Монолог
22		- использовать в речи новые ЛЕ по теме ; обобщать учебный материал в виде монолога«Моя квартира» и проекта «Дом будущего»	21.11		Проект
		работать в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваться и приходить к общему решению			
Раздел III «Город и деревня» - 8 часов					
23	Где мы живем? –	Учим строить	22.11	Презентация	Устный

24	в городе! Где мы живем?- в деревне	монологические высказывания со структурой: «There is ...There are...» используя в речи новые ЛЕ по теме «Страна и город». –читать текст про себя (поисковое чтение)	28.11		ия. Введение новых лексическ их единиц	опрос. Письменн ые упр. По рабоч.тетр ади
25.	Английская деревня. Российская деревня	Учим сравнивать, сопоставлять.	29.11 05.12		Фильм. Презентац ия.	Вопросн- ответн упражнени е.
26.	Существительны е-исключения	Продолжаем тему множественное число существительных- исключений.			Граммати ческий урок.	Тренажер- 1
27.	Многосложные прилагательные Степени сравнения	Знакомимся с многосложными прилагательными. Учим образовывать степени сравнения	06.12 12.12		Граммати ческие уроки	Тренажер- 1
28.	многосложных прилагательных	многосложных прилагательных;				Тренажер- 1
29.	Обобщение и повторение по теме «Быть счастливым в селе и городе»	. Учим осознанно строить речевое высказывание в устной форме; обобщать учебный материал в группе .	13.12 13.12		Контроль	Монолог
30.	Контрольная работа по теме «Быть счастливым в селе и городе					Тест
Раздел IV «Говорим о прошлом» - 10 часов						
31.	Простое прошедшее время	Повторяем известные детям глагольные времена. Знакомим с Past Simple- формулой	19.12 20.12		Введение грамматич еского материала	Тренажер- 1. Упражнен ия в рабочей тетради.
32	Простое прошедшее время	образования времени и лексическими маркерами				
33.	Рождество и Новый Год в Великобритании	Знакомим с обычаями и традициями празднования Рождества и Нового года в Англии. Мастерим открытки, подарки, проводим чаепитие	26.12 27.12		Фильм «Санта спешит на помощь» Праздник	Чаепитие
34						
35	Вопросы в прошедшем	Учим использовать в устной и письменной речи	09.01		Граммати ческие	Тренажер- 2

36	времени? Вопросы с глагольной связкой	слова-спутники в прошедшем времени и формы прошедшего времени глагола to be (быть)	10.01		уроки	Тренажер-3
37	Общие вопросы	- воспринимать на слух общие, а затем и специальные вопросы в прошедшем времени и отвечать на них;	16.01			Грамматический диктант
38	Специальные вопросы	- составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям - давать короткий, а затем и длинный утвердительный и отрицательный ответы на вопросы	17.01			Тест-1
39.	Контрольная работа по теме «Рассказываем истории»	Учим применять пройденный материал в устной и письменной речи	23.01 24.01		Контроль	Тест-2. Рассказ о зимних каникулах
40						
Раздел V «Я и моя семья» - 10 часов						
41	Английская семья	Знакомим с классической английской семьей.	30.01 31.01		Фильм	Опрос
42	Российская семья	Учим читать и воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;			Презентация	Письменные ответы на вопросы
43	Родители и дети	- учим описывать действия людей в Past Simple (простом прошедшем времени), используя изученный и новый лексический материал по теме «Семья» и модальный глагол «must»	06.02 07.02		Совершенствование лексических и грамматических навыков	Упражнения в рабочей тетради
44	Обязанности родителей и детей					
45	Что ты делаешь, чтобы помочь семье?	Учим описывать действия людей в Present Simple и Past Simple (простом прошедшем времени).	13.02 14.02		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Составление таблицы. Заполнение анкеты(раб тетрадь стр 42
46	Кто хороший сын или дочь?	- использовать в речи фразы: May I help...? – You may... (Могу ли я помочь?, Могли бы Вы помочь?) Can you help...? – I can...				

47	Говорим по телефону	Учимся рассказывать о своей помощи по дому и учиться вести разговор по телефону, называя точное время	20.02 1.02.		Совершенство навыков диалогической речи	Диалог Диктант по часам
48	Часы, время					
49	Обобщение и повторение по теме «Вечер с семьей»	Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме; обобщать учебный материал и работать в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваться и приходить к общему решению	72.02. 28.02		Контроль, обобщение знаний	Монолог «Моя семья» Тест
50	Контрольная работа по теме «Вечер с семьей»					
Раздел VI «За покупками» - 12 часов						
51	Виды магазинов	Познакомить учащихся с названиями магазинов и отделов магазинов	05.03		Презентация	Запись
52	Английские известные торговые марки	Посмотреть презентацию о известных английских торговых трендах	06.03		Презентация фильма	Устный опрос
53	В магазине одежды	Знакомим с названиями различной одежды. Учим пословицы об одежде	12.03 13.03		Презентация.	Чтение.
54	Одежда для девочек и мальчиков	Вспоминаем степени сравнения прилагательных			Совершенство лексических навыков	Тренажер-1
55	Продавец и покупатель	Читаем диалоги «В магазине.»	15.03 19.03		Диалогическая речь Игра	Диалог. Лото «Одежда»
56	Покупаем одежду	Учим составлять диалоги по образцу.				
57	Нет плохой погоды	Учим соотносить графический образ слова со звуковым с опорой на аудиозапись;	20.03 26.03		Чтение. Слушание	Диалог. . Высказывание. Ответы по аудиотексту
58	Что носить в разную погоду	- описывать одежду сказочных персонажей; - учим комментировать выбор одежды, используя фразы «When it's cold... I wear...»			Совершенство навыков говорения	
59	Покупаем продукты Виды упаковок	Учим систематизировать лексику по теме «Продукты питания» и употреблять ее в речи;	27.03 02.04		Систематизация лексики	Составление таблицы
60	За столом Английский	Познакомить с лексикой по теме «Виды упаковок»..			Запись лексики	Лото Диалог-

	завтрак	Учим говорить о том, что едят на завтрак, обед и ужин понимать и употреблять в речи слова some, any (некоторые, какой-то);				расспрос Устный опрос
61	Обобщение и повторение по теме «Покупки навсегда»	Учить осознанно строить речевое высказывание в устной форме; обобщать учебный материал и работать в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваться и приходить к общему решению	03.04 09.04		Урок контроля Работа в группах	Устный опрос. Диктант. Полилоги
62	Полилоги «В магазине одежды» «В продуктовом магазине»					
Раздел VII «Школа –это здорово» - 10 часов						
63	Английская школа	Учим соотносить графический образ слова со звуковым , распознавать в речи и систематизировать лексику по теме «Школа»; Знакомимся с английской школой. Находим сходства и различия между школами.	10.04 16.04		Повторение. Введение новых лексических единиц. Фильм	Кроссворд по теме «Школа» Опрос. Комментарий к фильму.
64	Российская школа					
65	На разных уроках мы делаем...	Повторяем знакомый и вводим новый лексический материал раздела и учим использовать его в речи: - вести диалог-расспрос о том, что любят/не любят делать одноклассники на разных уроках и заполнять таблицу по результатам опроса;	17.04 23.05		Совершенствование лексических навыков Введение новых лексических единиц	Упражнения в рабочей тетради. Запись. Тренажер указательных местоимений
66	Указательные местоимения					
67	Школьные принадлежности!	Учим соотносить графический образ слова со звуковым и выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики; - читать новые лексические единицы с опорой на аудиозапись; - вести диалог-расспрос о школьных	24.04 30.04		Тренинг Диалог-расспрос	Тренажер-1 Тренажер-1
68	Что в твоём портфеле					

		принадлежностях.				
69 70	Обобщение и повторение по теме «Школа-это весело!»	Учим осознанно строить речевое высказывание в устной форме; обобщать учебный материал; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваться и приходить к общему решению	07.05 08.05		Контроль монологической речи	Рассказ в группах
71 72	Контрольная работа по теме «Школа – это весело!»!	Учим использовать в речи материал раздела.	14.05 15.05		Контроль	Тест

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. - №5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
- Биболетова М. З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013..
- . Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,20013.
- Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2013.
- Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2013
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>,
2. <http://fcior.edu.ru>,

Список литературы.

- 1.Бибалетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Бибалетова.-Обнинск: Титул, 2014
2. Бибалетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.
3. Бибалетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.
4. Бибалетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014
- 5.Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
- 6.Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
- 7.Карточки. Раздаточный материал.
- 8.Словари и наглядные пособия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389032

Владелец Антипова Наталья Юрьевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025