

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 03
от «29» августа 2023г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 03
от «29» августа 2023 г.

Утверждено:
приказом №114
от «31» августа 2023 г.
Директор МБУДО «ДТОР»



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивной направленности
объединения «Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Срок реализации: 4 года.

Автор-составитель:
Вахрушев Валерий Владимирович
педагог дополнительного образования

Улан – Удэ, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Белая ладья» разработана на основе типовой программы «Шахматы» с использованием дополнительной литературы с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность и является модифицированной.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой.

Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют память ребенка, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества.

Цель:

Развитие логического мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств через обучение игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. получение обучающимися шахматного образования,
2. обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.

Развивающие:

- 2.1. развитие интереса к шахматам,
- 2.2. развитие самостоятельности,
- 2.3. развитие логического мышления,
- 2.4. развитие ответственности,
- 2.5. развитие активности,
- 2.6. развитие выдержки,
- 2.7. развитие терпения,
- 2.8. развитие усидчивости,
- 2.9. развитие находчивости,
- 2.10. развитие комбинаторного зрения,
- 2.11. развитие кругозора ребенка.

3. Воспитательные:

- 3.1. формирование здорового образа жизни,
- 3.2. формирование чувства патриотизма,
- 3.3. формирование чувства товарищества
- 3.4. формирование чувства взаимопомощи,
- 3.5. формирование дисциплинированности у обучающихся,
- 3.6. формирование культуры общения и поведения в коллективе,
- 3.7. формирование шахматной этики,
- 3.8. формирование духа соперничества,
- 3.9. формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

Главной **отличительной особенностью** образовательной программы дополнительного образования детей «Белая ладья» от типовой программы «Шахматы» является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений

для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой.

Возраст детей.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Белая Ладья» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с объединениями детей как одного возраста, так и разного возраста с постоянным составом. Обучающиеся набираются по желанию. Число обучающихся в объединении не превышает 15 человек.

Сроки реализации программ.

Программа рассчитана на четыре года обучения: первый год обучения – 72 часа, первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа, (144ч.) третий год обучения – 144 часа, четвертый год обучения – 144 часа.

Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах. Формы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях, показ мультимедиа материала.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся:
 первый год обучения (72ч.) – один раз в неделю по 2 часа;
 первый год обучения (144ч.) – два раза в неделю по 2 часа;
 второй год обучения (144ч.) - два раза в неделю по 2 часа;
 третий год обучения(144ч.) - два раза в неделю по 2 часа;
 четвертый год обучения(144ч.) – два раза в неделю по 2 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по программе «Белая ладья» 1 год обучения (72 ч.)					
	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Правила игры. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	1	1	2	Устный опрос
2	Шахматные фигуры	3	3	6	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
3	Шахматная нотация	1	1	2	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
4	Как строить армию?	1	1	2	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
5	Рокировка.	1	1	2	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
6	Шах, мат, пат	1	1	2	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога

7	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	3	7	10	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
8	Линейный мат	1	5	6	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
9	Мат Ферзем	1	3	4	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
10	Детский мат	1	5	6	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
11	Как начинать игру	2	8	10	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
12	Применение простейших тактических приемов	2	10	12	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
13	Практические партии	-	8	8	Решение задач, наблюдение педагога, выступление на турнирах для новичков, выполнение начальных разрядных норм
14	Участие в классификационных районных и городских шахматных турнирах для новичков		1 - 2 раза в месяц		Анализ сыгранных партий, выполнение шахматных нормативов
ИТОГО:		18	54	72	

Программой предусмотрено 72 часа групповых занятий (одно занятие в неделю по два часа) На первых занятиях основной упор делается на детальное изучение способностей каждой фигуры, ее игровых возможностей, изучение правил игры в шахматы, этику поведения игроков, устное освоение шахматной нотации и игры в шахматы.

К концу учебного года обучающиеся должны **знать** основные шахматные термины, правила, устную нотацию, названия фигур, их способности и абсолютную ценность. Должны **уметь** ориентироваться на шахматной доске, знать ее элементы, правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске, рокировать короля, объявлять шах и ставить простейшие маты, проводить некоторые тактические приемы.

Содержание программы

Вводное занятие. Правила игры. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Рассказ о правилах игры в шахматы. **Шахматные фигуры.**

Теория: изучение фигур: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: упражнения на шахматной доске.

Шахматная нотация.

Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске.

Как строить армию.

Теория: Начальное положение. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на шахматной доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Практическое занятие: упражнение на шахматной доске.

Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Правила 5-ти «если».

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Шах, мат, пат.

Теория: Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха». Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

Что такое пат. Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Теория: Что такое дебют. Виды дебютов. Что такое миттельшпиль. Связь дебюта с миттельшпилем. Что такое эндшпиль. Роль короля в эндшпиле.

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Линейный мат.

Теория: Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (простейшие случаи).

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Мат Ферзем.

Теория: Мат королём и ферзём. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Детский мат.

Теория: Как ставится детский мат. Как защититься от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Как начинать игру.

Теория: Захват центра пешками. Быстрое развитие фигур. Обеспечение безопасности короля. Соединение тяжелых фигур. Начальный план мобилизации сил. Противодействие планам соперника.

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Применение простейших тактических приемов.

Теория: Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Связка. Опасная диагональ. Атака на застрявшего в центре короля. Типовая жертва на f7 (f2). Атака позиции рокировки.

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Практические партии.

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

К концу первого года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- правила игры в шахматы,
- основные шахматные термины,
- устную нотацию,
- названия фигур, их способности,
- элементы шахматной доски,

Должны уметь:

- правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- ориентироваться на шахматной доске,
- нападать на фигуры противника,
- защищать свои фигуры,
- рокировать короля,
- объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по программе «Белая ладья» Первый год обучения (144 ч.)					
	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Правила игры. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	1	1	2	Устный опрос
2	Шахматные фигуры	3	13	16	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
3	Шахматная нотация	2	6	8	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
4	Как строить армию?	2	8	10	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
5	Рокировка.	1	5	6	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
6	Шах, мат, пат	2	8	10	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
7	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	3	11	14	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
8	Линейный мат	2	8	10	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
9	Мат Ферзем	2	6	8	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога

10	Детский мат	1	5	6	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
11	Как начинать игру	2	14	16	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
12	Применение простейших тактических приемов	3	15	18	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога
13	Практические партии	-	20	20	Решение задач, наблюдение педагога, выступление на турнирах для новичков, выполнение начальных разрядных норм
14	Участие в различных классификационных шахматных турнирах районного, городского и республиканского уровней		1 – 2 раза в месяц		Анализ сыгранных партий, выполнение шахматных нормативов
	ИТОГО:	24	120	144	

Программой предусмотрено 144 часа групповых занятий (по два двухчасовых занятия в неделю.) На первых занятиях основной упор делается на детальное изучение способностей каждой фигуры, ее игровых возможностей, изучение правил игры в шахматы, этику поведения игроков, устное освоение шахматной нотации и игры в шахматы.

К концу учебного года обучающиеся должны знать основные шахматные термины, правила, устную нотацию, названия фигур, их способности и абсолютную ценность. Должны уметь ориентироваться на шахматной доске, знать ее элементы, правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске, рокировать короля, объявлять шах и ставить простейшие маты, проводить некоторые тактические приемы.

Содержание программы

Вводное занятие. Правила игры. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Рассказ о правилах игры в шахматы. **Шахматные фигуры.**

Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: упражнения на шахматной доске.

Шахматная нотация.

Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске.

Как строить армию.

Теория: Начальное положение. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на шахматной доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Практическое занятие: упражнение на шахматной доске.

Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Правила 5-ти «если».

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Шах, мат, пат.

Теория: Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха». Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

Что такое пат. Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Теория: Что такое дебют. Виды дебютов. Что такое миттельшпиль. Связь дебюта с миттельшпилем. Что такое эндшпиль. Роль короля в эндшпиле.

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Линейный мат.

Теория: Матование двумя ладьями одиночного короля. Мат в два хода (простейшие случаи).

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Мат Ферзем.

Теория: Мат королём и ферзём. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Детский мат.

Теория: Как ставится детский мат. Как защититься от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Как начинать игру.

Теория: Захват центра пешками. Быстрое развитие фигур. Обеспечение безопасности короля. Соединение тяжелых фигур. Начальный план мобилизации сил. Противодействие планам соперника.

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Применение простейших тактических приемов.

Теория: Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Связка. Опасная диагональ. Атака на застрявшего в центре короля. Типовая жертва на f7 (f2). Атака позиции рокировки.

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

Практические партии.

Практические занятия: упражнение на шахматной доске.

К концу первого года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- правила игры в шахматы,
- основные шахматные термины,
- устную нотацию,
- названия фигур, их способности,
- элементы шахматной доски,

Должны уметь:

- правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- ориентироваться на шахматной доске,
- нападать на фигуры противника,
- защищать свои фигуры,
- рокировать короля,
- объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе «Белая ладья»

Второй год обучения

	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Повторение материала первого года обучения. Инструктаж по ОТ и ППБ	6	18	24	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
2	Достижение и использование материального преимущества	6	18	24	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
3	Как бороться за победу	4	8	12	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
4	Что делать после дебюта?	6	18	24	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
5	Проведение пешки в ферзи	4	12	16	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
6	Мат ладьей	4	8	12	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
7	Разбор турнирных партий	-	20	20	Анализ сыгранных партий
8	Изучение защиты Каро-Канн	4	8	12	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
9	Участие в различных классификационных шахматных турнирах районного, городского и республиканского уровней	Один - два раза в месяц в течение учебного года			Выступление на шахматных турнирах различного уровня, выполнение шахматных нормативов
ИТОГО:		34	110	144	

Программой предусмотрено 144 часа групповых занятий (по два двухчасовых занятия в неделю). На основе знаний приобретенных в первый год обучения, воспитанники углубленно развивают умение применять тактические приемы, знакомятся с тремя стадиями партии, простейшими методами реализации материального преимущества, а также ставить мат в типичных различных позициях. С первых занятий ученики записывают полной нотацией от 4 до 12 ходов своей партии, осваивают шахматную нотацию полностью. Групповое занятие длится 90 минут. Первые 30 – 40 минут идет повторение, проверяется степень усвоения юными шахматистами материала прошлых

занятий. В оставшееся время воспитанники закрепляют пройденный материал шахматными партиями.

Содержание программы

Повторение материала первого года обучения.

Практическое занятие: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Достижение и использование материального преимущества.

Теория: Виды преимуществ. Преимущество во времени. Бессильные лишние фигуры. Преимущество двух слонов. Размен как средство получения перевеса. Пешечный перевес в центре, на фланге.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Как бороться за победу.

Теория: Ограничение подвижности фигур: ограничение пространства противника, выключение фигуры из игры, подвижность слона и коня в миттельшпиле, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Пешечные цепи. Пешечный прорыв в закрытых позициях.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Что делать после дебюта?

Теория: Реализация комбинаций, связанных с атакой на короля. Завоевание центра игрового поля. Умение добиваться материального перевеса.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Проведение пешки в ферзи.

Теория: Защищенная проходная пешка. Отдаленная проходная пешка.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Мат ладьей.

Теория: Помощь короля при постановке мата одной ладьей. Особенности мата ладьей. Мат одинокого короля двумя ладьями.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Разбор турнирных партий .

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Изучение защиты Каро-Канн.

Теория: История появления дебюта Каро-Канн. Различные варианты дебюта Каро-Канн.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

К концу второго года обучения по данной программе обучающиеся должны **знать**:

- три стадии партии,
- простейшие методы реализации материального преимущества;

Должны **уметь**:

- применять тактические приемы,
- ставить мат в типичных различных позициях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе «Белая ладья»

Третий год обучения

	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Повторение материала второго года обучения. Инструктаж по ОТ и ППБ	6	22	28	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
2	Тактические приемы	4	16	20	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
3	Ладейные окончания	4	18	22	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
4	Легкофигурные окончания	4	12	16	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
5	Элементарная техника эндшпиля	4	14	18	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
6	Постановка мата с различным количеством фигур	2	10	12	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
7	Разбор турнирных партий	-	14	14	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
8	Основы развития дебютов	4	10	14	Устный опрос,

					решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
9	Участие в различных квалификационных шахматных турнирах районного, городского и республиканского уровней	Один - два раза в месяц в течение учебного года			Анализ сыгранных партий, выполнение шахматных нормативов
	ИТОГО	28	116	144	Выступление на турнирах разного уровня, выполнение разрядных норм

Программой предусмотрено 144 часа групповых занятий (по два двухчасовых занятия в неделю). На основе приобретенных в предыдущие годы знаний о шахматной игре обучающиеся совершенствуют умение применять во время игры тактические приемы и ставить мат королю соперника во всех стадиях шахматной партии с различным количеством фигур. Обучающиеся знакомятся с шахматными комбинациями, основами позиционной борьбы, ловушками и схемами отдельных дебютов, техникой разыгрывания элементарных окончаний партии.

К концу учебного года обучающиеся должны владеть краткой записью задач, знать основы отдельных дебютов и простейших окончаний партий, уметь применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

Содержание программы

Повторение материала второго года обучения.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Тактические приемы.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом спертого мата, использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты. Пассивная и активная защита. Требования к защите. Приемы тактической защиты.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Ладейные окончания.

Теория: Основное правило разыгрывания ладейного эндшпиля. Атака ладьи на чужие пешки сбоку (по седьмой горизонтали) или с тыла (по восьмой горизонтали). Положение короля в ладейном эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья с двумя пешками против ладьи. Ладья против легкой фигуры.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Легкофигурные окончания.

Теория: Коневой эндшпиль. Слоновый эндшпиль.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Элементарная техника эндшпиля.

Теория: Атака короля в эндшпиле. Сложные пешечные окончания. Ферзевые окончания. Борьба при разнородном материале.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Постановка мата с различным количеством фигур.

Теория: Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Мат с двумя слонами. Мат конем и слоном.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Разбор турнирных партий.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Основы развития дебютов.

Теория: Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Связь дебюта с миттельшпилем. Основные идеи Ферзевого гамбита, Защиты Каро-Канн, Английского начала, Защиты Нимцовича.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

К концу третьего года обучения по данной программе обучающиеся должны **знать**:

- основы отдельных дебютов,
- простейшие окончания партий;

Должны **уметь**:

- владеть записью партий и задач в шахматной нотации,
- применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по программе «Белая ладья»					
Четвертый год обучения					
	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Повторение материала третьего года обучения. Инструктаж по ОТ и ППБ	6	26	32	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
2	Ладейные окончания	6	26	32	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
3	Середина игры	4	18	22	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра

4	Сочетание тактики и стратегии	4	18	22	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
5	Разбор турнирных партий	-	36	36	Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога, практическая игра
6	Участие в различных классификационных шахматных турнирах районного, городского и республиканского уровней	Один - два раза в месяц в течение учебного года			Анализ сыгранных партий, выполнение шахматных нормативов
ИТОГО		20	124	144	

Программой предусмотрено 144 часа групповых занятий (по два двухчасовых занятия в неделю). На основе приобретенных в предыдущие годы знаний о шахматной игре обучающиеся совершенствуют умение применять во время игры тактические приемы. Основной упор делается на детальное изучение окончаний, как всем объединением, так и индивидуально. Обучающиеся знакомятся с умением сочетать тактику и стратегию во время шахматных партий.

К концу учебного года обучающиеся должны владеть краткой записью задач, знать основы отдельных дебютов, простых и сложных окончаний партий, уметь применять в партии тактические приемы и сложные комбинации.

Содержание программы

Повторение материала третьего года обучения.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Ладейные окончания.

Теория: Основное правило разыгрывания ладейного эндшпиля. Атака ладьи на чужие пешки сбоку (по седьмой горизонтали) или с тыла (по восьмой горизонтали). Положение короля в ладейном эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья с двумя пешками против ладьи. Ладья против легкой фигуры.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Середина игры.

Теория: Что такое миттельшпиль. Элементы стратегии в миттельшпиле (борьба за центр, борьба за открытые линии, создание у противника слабостей, атака на короля).

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Сочетание тактики и стратегии.

Теория: Три основных принципа тактики и стратегии (анализ и оценка позиций, план действий, возможные комбинации и расчет вариантов). План игры. Выбор наилучшего хода. Жертва. Защита. Контратака.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

Разбор сыгранных партий.

Практические занятия: упражнения на шахматной доске, упражнения на демонстрационной доске, решения задач.

К концу четвертого года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- основные ладейные окончания,
- сложные тактические комбинации,
- принципы игры в различных дебютных схемах,
- принципы тактики и стратегии,
- основы пешечных окончаний,
- основы слоновых окончаний,
- основы коневых окончаний,
- принципы ферзевого окончания,
- такой тактический прием, как «мельница»,
- такой тактический прием, как «мальтийский крест»,
- такой тактический прием, как кооперативный мат,
- как минимум три, четыре дебюта;

Должны уметь:

- сочетать тактику и стратегию,
- различать отдельные дебюты,
- оперировать шахматными терминами,
- взаимодействовать фигурами,
- сочетать тактику и стратегию,
- проводить тактические приемы с большим количеством фигур.

Результативность выполнения программы определяется с помощью наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах разного уровня, присвоения разрядов и оценивается по пятибальной системе – «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Входной контроль осуществляется в начале только первого учебного года в виде устных опросов.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде решения задач, наблюдения педагога.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах различного уровня с выполнением шахматных нормативов.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильное решение задач, успешное выступление на турнирах с неуклонным повышением шахматного рейтинга.

Критерии и условия оценки знаний и умений обучающихся разработаны для каждого года обучения.

Формы подведения итогов реализации программы – успешные выступления на турнирах различного уровня, получение шахматных юношеских и спортивных разрядов.

Литература:

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
 - Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ». Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023 г.

Основная литература:

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
3. Гришин В. Г. Мальши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
4. Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес. – М.: А/О «Международная книга», 1991. – 56 с.
5. Ильин Е. И. Приключения пешки. —М.: «ФИС», 1975. - 98 с.
6. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
7. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: «ФИС», 1976. - 150 с.
8. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры.- М.: «ФИС»,1975. - 300 с.
9. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Воениздат, 1980. - 150 с
10. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978.
11. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375

13. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
14. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
15. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. - 95 с.
16. Шашин Б. С. Пешки – душа шахмат. - М., 1982. - 72 с.
17. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала. – СПб., 2000. - 96 с.
18. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
19. Сухин И. Приключение в шахматной стране. - М., 2003. -144 с.
20. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. - 91 с.
21. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
22. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96
23. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – 2003. - 96
24. Костров В. Как играть шахматные окончания. 2-й год. – СПб., 2003. -96 с.
25. Костров В. Как играть шахматные окончания. 1-й год. – СПб., 2003. - 96 с.
26. Костров В. Рожков П.П. Шахматные задачи: Мат в два хода. 7 фигур– СПб., 2009. - 96 с.
29. Костров В. Шахматный решебник : Мат королю – СПб., 2013. - 64 с.
30. Костров В. Шахматный решебник : Цугуванг. – СПб., 2014. - 96 с.
31. Костров В. Шахматный решебник С. – СПб., 2005. - 96 с.
32. Костров В. Шахматный решебник D. – СПб., 2005. - 96 с.
33. Костров В. Шахматный решебник E. – СПб., 2005. - 96 с.
34. Костров В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды. – СПб., 2003. - 128 с.
35. Сейраван Я. Шахматный учебник стратегии. – М., 2007. - 256 с.
36. Сейраван Я. Шахматный учебник тактики. – М., 2007. - 271 с.
37. Пожарский В.Школа шахмат. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
38. Пожарский В.Школа шахмат в этюдах. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.10
39. Мультимедийный задачник по тактике «Шахматная тактика». 2002
40. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов». 2002.
41. Мультимедийная программа «Курс дебютов». 2003.
42. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».
43. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).
44. Костьев А.Н. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол. – М.: Просвещение, 1981. – с. 92-107
45. Архив Chessbase 10 : [сайт] – Режим доступа: <http://www.chessbase.com> (18.10.2011)
46. Архив Chessbase 11 : [сайт] – Режим доступа: <http://www.chessbase.com> (18.10.2011)
47. Fritz 11.
48. Rybka 3 aquarium.

Литература для детей и родителей:

49. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
50. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
51. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. - 175 с.
52. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
53. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
54. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала. – СПб., 2000. - 96
55. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
56. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. - 91 с.
57. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
58. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. – 96
59. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. - 96 с.

60. Костров В. Как играть шахматные окончания. 2-й год. – СПб., 2003. -96 с.
61. Костров В. Как играть шахматные окончания. 1-й год. – СПб., 2003. - 96 с.
62. Костров В. 1000 шахматных задач 1-й год. – СПб., 2006. - 96 с.
63. Костров В. 1000 шахматных задач 2-й год. – СПб., 2006. - 96 с.
64. Калиниченко Н.М. Большой учебник шахматной игры – М.: Эксмо, 2014 г.
65. Костров В.В. Шахматный решебник : Комбинация – СПб., 2014. - 64 с.
66. Барский В. Карвин в Шахматном лесу. Часть 1; 2 С.ООО «Дайв» 2008

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389032

Владелец Антипова Наталья Юрьевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025