КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании методического совета Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | Принято на Педагогическом совете Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Утверждено:  приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_2022 г Директор МБУ ДО «ДТОР»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ю. Антипова |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Стартум»**

Возраст обучающихся: 5 - 16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Шагимарданова Лариса Анатольевна

педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2022

Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стартум» разработана с учетом: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;

* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
* Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
* Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04. 2017 г.

**1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стартум» является программой социально-гуманитарной направленности. Данное направление ориентировано на развитие психических свойств личности, интеллектуальных и коммуникативных способностей, а также на повышение уровня готовности к освоению программ общего и профессионального образования.

**1.2. Актуальность**

Образование для любого человека является стартом в будущее. Каким будет это будущее, зависит как от личностных качеств, так и от приобретенного багажа знаний, умений, компетенций. Разный уровень освоения образовательных программ учащимися обусловлен многими причинами, но одной из основных является разная степень сформированности высших психических функций (ВПФ).

Дети с хорошо развитым вниманием, воображением, мышлением, памятью, речью при поступлении в школу быстрее и легче усваивают учебный материал. Это, в свою очередь, ведет к повышению самооценки, уверенности в себе и дальнейшей мотивации учиться.

При обучении в начальной школе недостаточное развитие компонентов ВПФ влияет на усваиваемость учебного материала, который служит основой для дальнейшего обучения. О несформированности некоторых ВПФ можно судить по поведению на уроке, чтению, умению пересказывать, оформлению работ в тетрадях и видах ошибок. Наиболее часто встречаются проблемы с произвольной регуляцией и зрительно-пространственной переработкой информации. Иногда наблюдаются стойкие нарушения, у учащихся выявляется дислексия, дисграфия, дискалькулия. Но даже при этих нарушениях занятия могут помочь достичь хороших результатов.

Учащимся средних и старших классов, у которых многие навыки сформированы и автоматизированы, развитие внимания, мышления и памяти помогают эффективно подготовиться к экзаменам и успешно окончить школу. Владение приёмами мнемотехники и скорочтения способствуют быстрому освоению новых уровней профессионального образования, успешной социализации, а также развитию уверенности в себе.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Стартум» обусловлена потребностью общества в образованных, интеллектуально развитых личностях, являющихся двигателем прогресса, развития государства. Помощь учащимся в преодолении трудностей в обучении является также запросом родителей, как никто заинтересованным в успешности своих детей, в формировании того фундамента знаний, который обеспечит уверенный старт в будущее.

**1.3. Педагогическая целесообразность**

Одним из основных направлений развития дополнительного образования, заявленному в Концепции развития, является его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся. Разработанная общеразвивающая программа «Стартум» нацелена на помощь в подготовке детей к школе, а также на преодоление трудностей в обучении учащихся посредством развития памяти, внимания и мышления. ВПФ социальны по происхождению и возникают в процессе развития ребенка, которое происходит неравномерно. Значимость определенных компонентов психических функций (переработки кинестетической, слуховой, зрительной, зрительно-пространственной информации, произвольной регуляции, контроля и серийной организации движений и действий)в онтогенезе непостоянна.

Детям особенно важно подготовиться к учебной деятельности, особенно, если они не посещали детские образовательные учреждения, где формируют такую готовность. Переход от ведущей игровой к учебной деятельности для многих затруднителен. Особенно ощутима слабая произвольность.

Для учащихся начальной школы также затруднителен самоконтроль, планирование своей деятельности и действий. На данном этапе автоматизируется чтение, письмо. При этом педагогу необходимо уделить внимание развитию серийной организации действий, зрительного, слухового восприятия и зрительно- пространственной ориентации.

У учащихся средней и старшей школы достаточно хорошо развита произвольность и другие компоненты ВПФ. Однако, в данный период поток поступающей информации очень большой. Не всегда удается систематизировать знания, запомнить нужный объем учебного материала. Знание приемов мнемотехники позволяет облегчить процесс запоминания. Применение методов скорочтения способствуют быстрой переработке информации.

В программе «Стартум» заложено развитие компонентов высших психических функций согласно возрасту и потребностей учащихся. Данная программа предусматривает увлекательную форму занятий, чередуя игровую, исследовательскую, художественную, конструкторскую деятельность учащихся. Основная часть занятий представлена дидактическими играми (настольными, подвижными, словесными), которые позволяют «учиться, играя». Это наиболее актуально для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игры подобраны с учетом возрастных психологических особенностей, уровня общего образования и компонента психической функции, развитие которого актуально на данный момент. Видимые успехи в выполнении заданий, которые не ассоциируются с типовыми школьными задачами, формируют уверенность в своих возможностях, мотивируют к новым достижениям. Групповая форма игр обеспечивает развитие коммуникативных качеств: умению общаться, доброжелательности, взаимовыручки.

**1.4. Отличительные особенности программы, новизна**

Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Стартум» является развитие основных учебных навыков учащихся (чтения, письма, счета), а также внимания, памяти и мышления через развитие слухового и зрительного восприятия, функций кинестетической, зрительно-пространственной переработки информации, серийной организации движений, произвольности. Программа не ставит своей целью обучение чтению и письму, но подготавливает компоненты, которые работают системно и позволяют овладеть этими навыками.

При реализации программы «Стартум» используются различные виды деятельности. Художественная и конструктивная деятельность развивает зрительное и зрительно-пространственное восприятие. Двигательная деятельность способствует развитию функции кинестетической переработки информации, серийной организации действий. Исследовательская деятельность предполагает исследование объектов с целью определить их свойства, форму, размеры, способствуя зрительно-пространственной переработке поступающей информации. Познавательная деятельность необходима для формирования картины мира. При этом обогащается словарный запас и формируются пространственные и квазипространственные представления.

**1.5. Адресат программы**

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы 5-16 лет, без дополнительной подготовки и условий к образованию. Набор учащихся в учебные группы является свободным. Программа рассчитана как на детей, испытывающих трудности обучения, так и детей, не имеющих затруднений в учебе, но желающих развивать память, внимание и мышление.

Программа разработана для трех возрастных групп: 5-7 лет, 8-11 лет и 12-16 лет. Занятия проводятся в группах по 15 человек.

**1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Общеразвивающая программа «Стартум» реализуется в течение 9 месяцев (сентябрь – май). Количество учебных часов в году: 144 часа (2 занятия по 2 учебных часа в неделю).

**1.7. Формы обучения**

Обучение по данной программе очное. При необходимости возможно применение дистанционных технологий обучения.

Основной организационной формой в ходе реализации является занятие.

**1.8. Режим занятий**

Продолжительность занятий в группах обусловлены возрастом учащихся и требованиям СанПина. Группа дошкольного возраста 5 – 7 лет: 2 занятия в неделю по 2 уч. часа продолжительностью 30 минут. Группы школьного возраста: 2 занятия в неделю по 2 уч. часа продолжительностью 40 мин.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Для учащихся групп 5-7 и 8-11 лет на входной диагностике определяется уровень развития компонентов ВПФ. На основании полученных результатов формируются малые группы, каждой из которых в процессе занятий предоставляются соответствующие задания в дополнение к основным.

Занятия включают динамическую разминку, дидактические настольные игры, игры по правилам малой подвижности, игры на сенсорное восприятие, бланковые задания, чередующиесяизобразительную, графическую и конструктивную деятельность. Одной из основных задач программы для дошкольников является формирование первичных представлений об окружающем мире. Для младших школьников – систематизация этих знаний.

Для развития наглядно-образного мышления необходимо осуществить накопление зрительных образов. В процессе реализации программы, учащиеся обогащают свой опыт восприятия путем знакомства с новыми предметами окружающего рукотворного мира (работа с иллюстрациями, образцами), материалами и их качественными характеристиками, свойствами. При этом расширяется словарный запас учащихся, способствующий развитию речи, чтения и памяти.

При реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы. Словесный метод предполагает беседы, объяснения, словесные игры, чтение, творческие пересказы, составление рассказов, разучивание чистоговорок и т.д.Наглядный метод применяется при демонстрации иллюстраций, схем, образцов и т.д. Практический метод используется в художественной, конструктивной деятельности, выполнении бланковых заданий, подвижных играх, решении проблемных ситуаций и задач.

Основной применяемый общедидактический метод – эвристический, который заключается в направлении учащихся на поиск решений. Этот метод способствует развитию критического и творческого мышления. Для дошкольников также используется информационно-рецептивный метод, направленный на сенсорное восприятие и переработку входящей сенсорной информации. Репродуктивный метод применяется для закрепления, отработки навыков (например, задания на выполнение графического ритма).

Для учащихся старшей группы 12-16 лет программа предусматривает обучение навыкам мнемотехники, отработку методов на запоминании учебного материала, а также другой познавательной информации. Развитие логического и образного мышления осуществляется при помощи игровых, поисково-исследовательских заданий. Важной составляющей является образовательные технологии критического мышления и ТРИЗ.

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Стартум»: способствовать успешному обучению в школе путем развития компонентов высших психических функций посредством различных видов деятельности (игровой, исследовательской, конструктивной, художественной, двигательной).

**Группа 5-7 лет**

**Задачи программы**

Обучающие:

* Обучить пространственной ориентации
* Обучить планированию деятельности
* Обучить контролю выполнения действий
* Познакомить с числовым рядом, составом чисел до 20, переходом через десяток
* Сформировать первичные представления об окружающем мире
* Обучить технике составления рассказа по картинкам
* Обучить упражнениям на развитие серийной организации движений
* Обучить дифференцированию звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости
* Обучить основам классификации и систематизации
* Обучить конструированию по образцу, схеме
* Обучить методам исследовательской деятельности

Развивающие

* Развивать сенсорное восприятие
* Развивать мелкую моторику
* Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, внимания
* Способствовать развитию самоконтроля
* Развивать коммуникативные навыки, способность к взаимопомощи
* Развивать усидчивость, целеустремленность, настойчивость

Воспитывающие:

* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим
* Воспитывать бережное отношение к природе
* Воспитывать уважительное отношение к старшим
* Воспитывать вежливость, отзывчивость

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
| 1 | Окружающий мир. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
|  | **Раздел 1. Развитие зрительного восприятия и памяти.** |  |  |  |  |
| 2 | Мир предметов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Одежда и обувь | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 4 | Посуда | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 5 | Мебель | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 6 | Техника. Инструменты | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 7 | Транспорт | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 8 | Школьные принадлежности. Книги | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 9 | Обобщение: рукотворный мир | 2 | 0,5 | 1,5 | Тест |
| 10 | Мир природы. Неживая природа | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос |
| 11 | Живая природа | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос |
| 12 | Растения, грибы, бактерии | 10 | 2,5 | 7,5 | Тест |
| 13 | Животные | 14 | 3,5 | 11,5 | Тест |
|  | **Раздел 2. Развитие зрительно-пространственного восприятия** |  |  |  |  |
| 14 | Человек Пространство тела | 8 | 2 | 6 | Анализ выполнения двигательных упражнений |
| 15 | Внешнее предметное пространство | 8 | 2 | 6 | Анализ ориентирования в пространстве в процессе игры |
| 16 | Пространство листа бумаги | 10 | 3 | 7 | Графический диктант |
| 17 | Время | 6 | 2 | 4 |  |
| 18 | Логико-грамматические конструкции | 6 | 2 | 4 | Тест по сюжетным картинкам |
| 19 | Числа. Счет | 16 | 6 | 10 | Бланковые задания |
|  | **Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти** |  |  |  |  |
| 20 | Шумы | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 21 | Мир звуков | 12 | 4 | 8 | Опрос |
| 22 | Мир букв | 18 | 6 | 12 | Тест |
|  | **Раздел 4. Развитие памяти, внимания, мышления** |  |  |  |  |
| 23 | Развитие памяти и внимания | 10 | 4 | 6 | Тест |
| 24 | Развитие мышления | 10 | 4 | 6 | Тест |
|  | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговая диагностика |
|  | Итого | 144 | 50 | 94 |  |

**Содержание программы**

Введение. Знакомство. Игры на коммуникацию. Входная диагностика.

Тема 1. Окружающий мир.

Теория. Беседа «Мир вокруг нас. Следопыты». Мир природы и мир, созданный человеком.

Практическая работа. Экскурсия.Игра-задание «Рукотворный мир или природа». Игра «Отгадай, что я вижу».

**Раздел 1. Развитие зрительного восприятия и памяти.**

Тема 2. Мир предметов.

Теория. Беседа «Человек-изобретатель». Классификация и систематизация предметов.

Практическая работа. Приветствие – нейрогимнастика. Знакомство с миром предметов: игра «Данетка». Инструмент следопыта-сыщика: лупа. Виммельбух.

Тема 3. Одежда и обувь.

Теория. Знакомство со старинной русской одеждой и обувью по иллюстрациям к сказкам. Современная одежда. Ткани. Профессии швея, портной, закройщик, дизайнер.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игра «Поиск пропажи». Рассматривание картотеки одежды и обуви. Исследуем незнакомые вещи и запоминаем названия. Игра «Найди тень», «Собери одежду» (Виммельбух).

Тема 4. Посуда.

Теория. Знакомство со старинной русской посудой. Современная посуда. Материалы для посуды.

Практика. Нейрогимнастика. Игра «Поиск пропажи». Рассматривание картотеки посуды. Исследуем незнакомые вещи и запоминаем названия. Игра «Чего не стало». Конструктивная деятельность «Погремушки из ложек».

Тема 5. Мебель.

Теория. Виды старинной и современной мебели. Мебель в сказках.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игра «Поиск пропажи». Рассматривание картотеки посуды. Исследуем незнакомые вещи и запоминаем названия. Игра «Что в сундуке?». Игра «Найди отличия», «Найди пару».

Тема 6. Техника. Инструменты.

Теория. Беседа «Что такое техника». Виды техники. Изобретатели. Инструменты.

Практическая работа.Нейрогимнастика. Игра «Поиск пропажи». Рассматривание картотеки и образцов инструментов. Исследуем незнакомые вещи и запоминаем названия.Изготовление игрушки – катапульты

Тема 7. Транспорт.

Теория. Наземный, воздушный, водный, подземный вид транспорта. Старинный транспорт.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игра «Поиск пропажи». Рассматривание картотеки транспорта. Исследуем незнакомые виды и запоминаем названия. Игра «Определи по следу». Игра «Моталочки».

Тема 8. Школьные принадлежности

Теория. Беседа «Школьники».

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игра «Поиск пропажи». Рассматривание картотеки и образцов. Игра «Собери Ваню в школу» на поиск предметов. Конструктивная деятельность, аппликация «Книга сыщика».

Тема 9. Обобщение: рукотворный мир.

Теория. Беседа «Что ещё изобрел человек». Как запомнить всё, что видишь? Техника оживления образов.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Виммельбух – найди и назови все предметы. Игра на оживление образов. Игра «Чего не стало», «Найди тень».

Тема 10. Природа живая и неживая.

Теория. Беседа «Природа – нерукотворный мир». Неживая природа.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Рассматривание коллекции камней, картотеки «Космос». Изобразительная деятельность «Роспись камней».

Тема 11. Живая природа.

Теория. Беседа «Живая природа – мир растений, животных, грибов и растений».

Практическая работа. Рассматривание энциклопедий. Нейрогимнастика. Виммельбух. Рисование двумя руками

Тема 12. Растения, грибы

Теория. Свойства растений. Виды. Роль растений в жизни человека и животных.

Практическая работа 1. Нейрогимнастика. Рассматривание атласа растений. Игра «Найди тень», Исследовательская деятельность «Части растения». Исследование злаков. Рисование манкой.

Практическая работа 2. Знакомство с необычными растениями - хищниками. Нейрогимнастика.Игра «Чего не стало. Цветы». Исследовательская деятельность «Питание для растений». Игра – фанты «Ромашка».

Практическая работа 3. Экскурсия в лес. Исследование коры деревьев, хвои. Игра «Заколдованный лес», «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу».

Практическая работа 4. Нейрогимнастика. Игра сыщиков «Ядовитый гриб». Виммельбух. Игра «Лабиринт. Тропинка из леса». Конструктивная деятельность «Мухомор».

Тема 13. Животные.

Теория. Мир животных: черви, моллюски; земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, рыбы, птицы.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игра «Найти пропажу в зоопарке». Игра «Определи животного по тени». Конструктивная деятельность «Ползающий червячок».

Практическая работа 2. Рассматривание атласа птиц Бурятии. Нейрогимнастика.Исследование пера птицы и застежки «молния». Исследовательская деятельность «Перья водоплавающих птиц». Коллективная аппликация «Павлин».

Практическая работа 3. Рассматривание атласа необычных рыб. Нейрогимнастика.Игра для сыщиков «Найди золотую рыбку». Исследовательская деятельность «Кожа рыб». Игра – моталочка «Рыбалка».

Практическая работа 4. Нейрогимнастика. Рассматривание атласа редких и вымерших млекопитающих. Игра для сыщиков «В поисках динозавра». Игра «Делай как я».Сравнение динозавров по высоте и длине при помощи мерки. Игра на внимание «Кто спрятался».

Практическая работа 5. Экскурсия в живой уголок. Контактный зоопарк.

Практическая работа 6. Нейрогимнастика. Игра для сыщиков «Поиск трёх поросят». Исследование меха и шерсти. Коллективная аппликация «Овечки».

**Раздел 2. Развитие зрительно-пространственного восприятия.**

Тема 14. Человек. Пространство тела

Теория. Беседа «Что нужно человеку для жизни?» Строение человека. Левая и правая сторона.

Практическая работа 1. Нейрогимнастика. Рассматривание атласа строения человека. Игра «Доктор». Игра «Зеркало». Игра для сыщиков «Фоторобот».

Практическая работа 2. Нейрогимнастика. Решение детективной задачи. Игра «Повтори движение». Игра «Робот». Рисование двумя руками.

Практическая работа 3. Нейрогимнастика. Игра «Найди шпиона по описанию». Решение детективной задачи. Игра «Ориентирование в темной комнате».

Практическая работа 4. Нейрогимнастика. Игра «Данетка» распутывание истории. Игра «Найди отличия». Игра Повтори движение.

Тема 15. Внешнее предметное пространство.

Теория. Население Земли. Карта мира. Знакомство с людьми разных национальностей. Знакомство с некоторыми государствами и их столицами. Россия. Регионы России. Бурятия.

Практическая работа 1. Нейрогимнастика. Игра – пазл «Карта мира». Игра «Попробуй повтори». Запоминание государств и их столиц. Игра «Кто где живёт».

Практическая работа 2. Нейрогимнастика. Знакомство с Россией и её регионами на карте. Игра «Собери пазл». Игра «Найди спрятанный предмет».Решение логической задачи «Как зовут детей».

Практическая работа 3. Нейрогимнастика. Решение детективной задачи. Игра «Прятки котенка». Игра «Повтори движение». Изобразительная деятельность «Зеркальный оттиск».

Практическая работа 4. Нейрогимнастика. Игра «Найди пару». Игра «Таинственный лабиринт». Конструктивная деятельность «Дом с приведениями».

Практическая работа 5. Экскурсия «Моя Бурятия. Мой Улан-Удэ» (отработка зрительно – пространственного восприятия).

Тема 16. Пространство листа бумаги.

Теория. Ориентация на листе бумаги (левый и правый верхний угол, левый и правый нижний угол, верхний край, нижний край, середина листа, центр).

Практическая работа 1. Нейрогимнастика. Рисование по клеткам. Оригами «Звездочка». Игра «Танковый бой».

Практическая работа 2. Нейрогимнастика. Графический диктант «Фоторобот». Игра «Балансир». Оригами «Корабль». Игра «Морской бой»

Практическая работа 3. Нейрогимнастика. Рисование по клеткам. Игра «Повтори движение». Оригами «Самолет». Игра «Посадка на аэродром».

Практическая работа 4. Нейрогимнастика. Графический диктант. Игра «Паук». Оригами «Бегунок». Игра «Балансир». Игра «Пазл».

Тема 17. Времена года, месяцы, дни недели, часы, минуты.

Теория. Цикличность времени (времен года, дней недели и т.д.).

Практическая работа. Нейрогимнастика. Графическое представление о цикличности. Круг времени. Часы. Игра «Будильник». Конструктивная деятельность «Часы», «Времена года». Игра «Машина времени».

Тема 18. Логико-грамматические конструкции.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Составление рассказа из картинок «Что за чем». Игра «Найди рисунок». Решение логической задачи.

Тема 19. Числа. Счет.

Теория. Составление числового ряда до 10 и 20. Цифры. Состав чисел до 10. Переход через десяток. Арифметические задачи, их отличия. Арифметические действия сложения и вычитания.

Практика. Нейрогимнастика. Отработка навыка получения последующего числа путем прибавления единицы к предыдущему. Запоминание зрительного образа цифр – рисование на песке, спине, конструирование, лепка, нахождение в шуме, написание на бумаге. Корректурные пробы. Пространственное представление числового ряда – конструирование дороги из цифр. Игры на знакомство с числовым рядом. Отработка навыка состава числа – игры по типу «Засели дом». Знакомство с рычажными весами. Бланковые задания. Подвижные игры «Собери команду». Решение арифметических задач с наглядной опорой. Игра «Фрукто 10».

**Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти.**

Тема 20. Шумы.

Теория. Беседа «Как мы слышим?»

Практическая работа. Нейрогимнастика. Экспериментальная деятельность «Увидеть невидимое». Игра «Отгадай шум». Слушание звуков природы и техники. Шумовой оркестр.

Тема 21. Мир звуков.

Теория. Человеческая речь. Наши помощники: губы, язык, зубы, нёбо. Звуки гласные и согласные (глухие и звонкие, твердые и мягкие).

Практическая работа 1. Артикуляционная гимнастика. Пение звуков. Игра «Поймай звук». Скороговорки. Ладушки. Игра – загадки. Словесная игра «Рассказ на звук …». Игра на слухоречевую память «Я положил в свой рюкзак…»

Практическая работа 2. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с согласными звуками. Игра «Поймай звук». Отстукивание ритма. Игра на определение глухости – звонкости. Игра на слухоречевую память «Я положил в шкаф…»

Практическая работа 3. Артикуляционная гимнастика. Игра – загадки. Оттопывание ритма. Игра на определение твердости – мягкости. Игра на слухоречевую память «Я сегодня съел…»

Практическая работа 4. Артикуляционная гимнастика. Игры на дифференцирование звуков. Игра-соревнование «Самый длинный рассказ на один звук». Игра на слухоречевую память «Я видел в зоопарке…».

Тема 22. Мир букв

Теория. Буквы – символы, графическое изображение звуков.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Запоминание зрительного образа букв. Тактильное исследование буквы, выполненной из различных материалов. Рисование на песке. Рисование буквы на спине. Конструирование буквы. Печатание букв. Нахождение буквы в шуме. Корректурные пробы. Игра кубиками Зайцева. Чтение слогов. Ритмика.

**Раздел 4. Развитие памяти, внимания, мышления.**

Тема 23. Развитие памяти и внимания.

Теория. Оживление образов. Метод цепочки, историй. Запоминание текстов с использованием пиктограмм.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игры «Чего не стало», «Повтори ряд», «Найди предмет», «Парковка», «Мемо», «Коты и совы», «Повтори образ», «Найди отличия». Изобразительная деятельность «Нарисуй по памяти». Корректурные пробы с предметами, буквами, цифрами. Таблицы «Шульте». Соревнование «Супер память».

Тема 24. Развитие мышления.

Теория. Планирование действий. Порядок, последовательность.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Решение логических задач. Решение детективных задач. Игры «Найди лишний предмет», «Данетка», «Составь правильную последовательность», «Найди отличия». Составление рассказов. Игра «Совместный рассказ», «Рассказ по дорожкам».

Итоговое занятие. Соревнование. Подведение итогов, вручение наград.

**Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения по общеразвивающей программе «Стартум» учащиеся группы 5 - 7 лет:

**Будут знать:**

**-** состав чисел до 20

**-** буквы русского алфавита

**-** технику составления рассказа по картинкам

**-** упражнения пальчиковой гимнастики

**Будут сформированы представления:**

- о числовом ряде

- о классификации окружающего мира

**Будут уметь:**

- планировать свою деятельность

- ориентироваться в окружающем предметном пространстве и пространстве тела и листа

- конструировать по образцу и схеме

- выполнять исследовательскую деятельность

- различать звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости, гласные и согласные звуки

**Будут развиты:**

- мелкая моторика

- навыки самоконтроля

- зрительная память

- слухоречевая память

- зрительно-пространственное восприятие

- интерес к познавательной, исследовательской деятельности

- коммуникативные навыки (общительность, чувство товарищества, взаимопомощи)

- бережное отношение к природе

**Группа 8 – 11 лет**

**Задачи программы для группы 8 – 11 лет**

Обучающие:

* Обучить пространственной ориентации на листе тетради, окружающем пространстве, квазипространстве
* Обучить планированию деятельности
* Обучить контролю выполнения действий
* Обучить упражнениям на развитие серийной организации движений
* Обучить алгоритму решения задач
* Сформировать представление о составе чисел, сравнении множеств, переходе через десяток, разряде чисел, действиях умножения и деления
* Обучить упражнениям для развития скорочтения
* Обучить технике пересказа
* Обучить интонированному чтению
* Обучить чистоговоркам, скороговоркам
* Обучить приемам мнемотехники
* Сформировать представление о классификации в окружающем мире

Развивающие:

* Развивать пассивный и активный словарь
* Развивать сенсорное восприятие
* Развивать мелкую моторику, кинестетические функции
* Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, внимания, логического, образного мышления
* Способствовать развитию самоконтроля
* Развивать коммуникативные навыки, способность к взаимопомощи
* Развивать усидчивость, целеустремленность, настойчивость

Воспитывающие:

* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим
* Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма
* Воспитывать бережное отношение к природе и результатам труда
* Воспитывать вежливость, отзывчивость

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
|  | **Раздел 1. Развитие зрительного восприятия и памяти.** |  |  |  |  |
| 1 | Зрительные образы предметов | 6 | 1 | 5 |  |
| 2 | Зрительные образы букв и цифр | 4 | 1 | 3 |  |
| 3 | Оживление образов | 4 | 1 | 3 |  |
| 4 | Мнемотехника | 4 | 1 | 3 |  |
|  | **Раздел 2. Развитие зрительно-пространственного восприятия** |  |  |  |  |
| 5 | Пространство тела | 4 | 1 | 3 | Анализ выполнения двигательных упражнений |
| 6 | Внешнее предметное пространство | 6 | 2 | 4 | Анализ ориентирования в пространстве при выполнении заданий |
| 7 | Пространство листа бумаги | 10 | 2 | 8 | Графический диктант. Оформление работ |
| 8 | Время | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 9 | Логико-грамматические конструкции | 4 | 2 | 2 | Тест |
| 10 | Числа и действия с ними | 20 | 6 | 14 | Бланковые задания |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти** |  |  |  |  |
| 11 | Слуховое восприятие | 6 | 2 | 4 |  |
| 12 | Слухоречевая память. Развитие речи | 14 | 3 | 11 | Тест |
|  | **Раздел 4. Развитие функции серийной организации движений и действий, переключения** |  |  |  |  |
| 13 | Серийная организация | 6 | 1 | 5 | Графическая работа  Анализ повторения отстукивания ритма |
| 14 | Программирование действий. Переключение | 8 | 2 | 6 | Анализ корректурных проб |
|  | **Раздел 5. Скорочтение** |  |  |  |  |
| 15 | Методы скорочтения | 16 | 4 | 12 | Скорость чтения. Понимание текста |
|  | **Раздел 5. Развитие логического мышления** |  |  |  |  |
| 16 | Планирование деятельности и контроль | 4 | 2 | 4 | Анализ контроля выполнения собственного задания |
| 17 | Решение логических задач | 8 | 2 | 6 | Тест |
|  | **Раздел 7. Работа малых групп** |  |  |  |  |
| 18 | Корректировка трудностей | 12 | 2 | 10 | Итоговая диагностика – бланковые задания |
|  | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 144 | 39 | 105 |  |

**Содержание программы**

Введение

**Раздел 1. Развитие зрительного восприятия и памяти.**

Тема 1.Зрительные образы предметов

Теория. Окружающий мир: рукотворный и природа. Живая и неживая природа. Классификация живой природы.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игры «Найди тень», «Найди предмет», «Найди отличия», «Найди пару», «Поис в шуме». Изобразительная деятельность «Продолжи рисунок».

Тема 2. Зрительные образы букв и цифр

Теория. Алфавит и цифры. Буквы прописные, печатные, заглавные, строчные. Элементы прописных букв.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игры на нахождение образов букв «Поиск в шуме», «Прятки букв (цифру)». Изобразительная деятельность «Узоры, орнаменты из элементов букв», рисование на песке, спине. Конструирование из веревок, палочек. Выкладывание из крупы.

Тема 3. Оживление образов

Теория. Метод оживления образов.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Оживление образов при помощи чувств (зрение, обоняние, осязание, слух). Тренинг. Игра «Имаджинариум».

Тема 4. Мнемотехника

Теория. Техника запоминания группы картинок, слов. Метод цепочек, историй, приближения.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Отработка навыка запоминания образов. Соревнование.

**Раздел 2. Развитие зрительно-пространственного восприятия**

Тема 5. Пространство тела.

Теория. Ориентация в пространстве тела. Левая, правая сторона.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игры на ориентацию «Повтори движение», «Зеркало», «Пальчиковые дорожки», «Тропинки».

Тема 6. Внешнее предметное пространство.

Теория. Ориентирование в пространстве. Использование предлогов в, на, перед, за, около, над, между и т.д.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игра «Робот», «Прятки». Словесные игры «Шустрый котенок», «Найди шпиона». Конструирование из Лего – конструктора. Конструирование по описанию последовательности, взаимного расположения. Работа с кубиками Кооса». Танграм.

Тема 7. Пространство листа бумаги.

Теория

Практическая работа. Нейрогимнастика. Графический диктант. Задания «Повтори рисунок». Игры «Танчики», «Морской бой», «Муха». Оригами. Измерение линейкой, сравнение величин. Оформление письменных работ в тетраде.

Тема 8. Время.

Теория. Времена года, месяца, дни недели, сутки, часы, минуты, секунды. Понятие цикличности.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Пространственное представление времени. Игры «Машина времени». Конструктивная деятельность «Часы», «Движение времени».

Тема 9. Логико-грамматические конструкции

Теория. Использование в речи логико-грамматических конструкций.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Задания-тесты на определение соответствия картинок предложениям. Словесные игры «Продолжи предложение». Рассказы по сюжетным картинкам.

Тема 10. Числа и действия с ними.

Теория. Числовой ряд. Состав числа. Сравнение величин. Разряды чисел. Действия сложения, вычитания, умножения, деления. Доли. Алгоритм решения задач.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игры настольные «Фрукто 10», «Этажики», «Проныры», «Котосовы», «Цветариум». Игры графические «Завоеватель», «Соедини числа». Игры подвижные на отработку числового ряда. Бланковые задания. Изобразительная деятельность «Числовые раскраски». Конструктивная деятельность «Числовые пазлы». Решение примеров на время.

**Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти**

Тема 11. Фонематическое восприятие

Теория. Дифференциация звуков.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Задания на выбор картинок к словам со сходным звучанием. Подбор пары к слову. Игра «У кого лучше слух», «Слова на звук ...». Настольные игры «Карусель из слов», «Орфографический фоторобот», «Непроизносимые согласные».

Тема 12. Слухоречевая память. Развитие речи

Теория. Грамматический строй речи (согласование слов). Развитие словарного запаса. Составление рассказов. Техника пересказа.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Игры «Назови пару», «Цвета в рассказе», «Снежный ком», «Выбор», «Стоп – текст», «Найди предмет». Игры настольные «Мысль бежит, слово догоняет», «Словесный калейдоскоп», «Слова, ребусы, загадки», «Читай, хватай». Составление рассказов по сюжетным картинкам, составление описаний. Пересказ при помощи опорных слов и пиктограмм. Чистоговорки и скороговорки.

**Раздел 4. Развитие функции серийной организации движений и действий, переключения**

Тема 13. Серийная организация.

Теория. Ритм в движении, при письме, чтении.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Отстукивание, отхлопывание, оттопывание ритма. Барабанный ритм. Ритмичные движения под музыку. Движение кистью руки под музыкальный ритм, счет. Упражнения с мячом, скакалкой.Игра подвижная «Паук». Графическая работа: выполнение узоров, орнаментов. Штриховка под счет в разном темпе. Рисование различных линий. Составление рассказа по картинке с постепенным увеличением слов в предложениях.

Тема 14. Программирование действий. Переключение

Теория. Программа действий.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Корректурные пробы. Подвижные игры на удержание программы действий. Лабиринт по правилам. Чтение по заданию-программе. Письмо по заданию-программе. Шифровки.

Раздел 5. Скорочтение.

Тема 15. Методы скорочтения.

Теория. Диагностика чтения. Гимнастика для глаз. Знакомство с методами расширения полей зрения. Лексическая стратегия чтения слов.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Гимнастика для глаз. Таблицы Шульте. Пирамиды слов. Чтение на одном дыхании. Чтение слоговых таблиц. Чтение частотных слов. Чтение со шторкой. Чтение на время. Чтение с помехами. Чтение деформированных текстов. Интонационное чтение. Чтение по ролям.

**Раздел 5. Развитие логического мышления**

Тема 16. Планирование деятельности и контроль

Теория План, алгоритм действий. Контроль за выполнением действий. Создание наглядных опор.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Составление плана для различных работ (план надень, расписание, план выполнения задания, план решения задачи, план проверки выполнения задания и поиска ошибок). Задание на поиск ошибок в текстах, работе товарища, своих работах с опорой на план-схему.

Тема 17. Решение логических задач

Теория. Метод решения некоторых логических задач. Выявление соответствий и связей. Методы решения изобретательских, творческих задач.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Решение логических задач. Решение детективных задач. Решение изобретательских задач.

**Раздел 7. Работа малых групп**

Тема 18. Корректировка трудностей.

Теория. Объяснение материала, вызывающего трудности освоения.

Практическая работа. Отработка навыков, вызывающих затруднение у учащихся. Диагностика.

Итоговое занятие. Командные соревнование на применение навыков. Награждение учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения по общеразвивающей программе «Стартум» учащиеся группы 8 - 11 лет:

**Будут знать:**

**-**упражнения на развитие серийной организации движений

**-**состав чисел, правила сравнения множеств, технику перехода через десяток, разряд чисел, выполнять действия умножения и деления

**-**алгоритм решения задач

**-** приемы мнемотехники

**-** технику пересказа

**-** словарные слова

**Будут сформированы представления:**

- о числовом ряде

- о классификации окружающего мира

- планированиисвоей деятельности

**Будут уметь:**

- планировать свою деятельность

- ориентироваться в окружающем предметном пространстве, пространстве тела и листа

- оформлять письменные работы в тетради

- конструировать по образцу и схеме

- выполнять исследовательскую деятельность

- различать звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости, гласные и согласные звуки

**Будут развиты:**

**-** активный словарь

**-** скорочтение

**-** интонированное чтение

- сенсорное восприятие

- мелкая моторика, кинестетические функции

- зрительная и слухоречевая память, внимание, логическое, образное мышление

- самоконтроль

- коммуникативные навыки, способность к взаимопомощи

- усидчивость, целеустремленность, настойчивость

- зрительно-пространственное восприятие

- интерес к учебной деятельности

**Группа 12 – 16 лет**

**Задачи программы**

**Обучающие:**

* Обучить упражнениям на развитие серийной организации движений
* Обучить чтению чертежей
* Обучить основам черчения
* Обучить упражнениям для развития скорочтения
* Обучить приемам мнемотехники
* Обучить запоминанию исторических дат, названий стан, столиц, флагов, правильной расстановки ударений
* Обучить приемам решения изобретательских задач

**Развивающие:**

* Развивать зрительно-пространственное восприятие
* Развивать мелкую моторику, кинестетические функции
* Развивать образное мышление, зрительную и слуховую память
* Развивать внимание, логическое мышление
* Способствовать развитию самоконтроля
* Развивать целеустремленность, настойчивость

**Воспитывающие:**

* Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма
* Воспитывать ответственность
* Воспитывать вежливость, отзывчивость

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
|  | **Раздел 1. Развитие внимания.** |  |  |  |  |
| 1 | Зрительные образы предметов | 6 | 2 | 4 |  |
|  | **Раздел 2. Развитие памяти** |  |  |  |  |
| 2 | Оживление образов | 4 | 2 | 2 |  |
| 3 | Ассоциации | 6 | 2 | 4 |  |
| 4 | Запоминание зрительных образов | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 5 | Связки | 4 | 1 | 3 |  |
| 6 | Запоминание последовательности образов | 12 | 4 | 8 | Задание на запоминание последовательности |
| 7 | Запоминание имен | 4 | 1 | 3 | Оценка правильности запоминания |
| 8 | Запоминание текста | 4 | 1 | 3 |  |
| 9 | Запоминание правильного ударения в словах | 8 | 2 | 6 | Тест - оценка правильности запоминания |
| 10 | Запоминание чисел, исторических дат | 14 | 4 | 10 | Тест - оценка правильности запоминания |
|  | **Раздел 3. Скорочтение** |  |  |  |  |
| 11 | Интонированное чтение. Осмысленное чтение. | 8 | 2 | 6 |  |
| 12 | Методы развития скорочтения | 16 | 6 | 14 | Техника чтения |
|  | **Раздел 4. Развитие мышления** |  |  |  |  |
| 13 | Решение логических задач | 14 | 4 | 10 |  |
| 14 | Решение изобретательских задач | 12 | 4 | 8 |  |
|  | **Раздел 5. Развитие зрительно-пространственного восприятия и изображения предметов на чертежах.** |  |  |  |  |
| 15 | Зрительно-пространственное восприятие | 4 | 2 | 2 |  |
| 16 | Основы черчения. | 4 | 2 | 2 |  |
| 17 | Прямоугольное проецирование | 4 | 2 | 2 | Оценка правильности проекций |
| 18 | Чертежи и аксонометрические проекции. Геометрические построения. | 10 | 1 | 1 | Оценка точности и аккуратности выполнения построений |
| 19 | Оформление чертежей | 4 | 1 | 2 | Оценка оформления чертежа |
|  | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговая диагностика |
|  | Итого | 144 | 46 | 98 |  |

**Содержание**

Введение.

**Раздел 1. Развитие внимания.**

Тема 1. Зрительные образы предметов.

Теория. Качество зрительных образов. Методы активации деятельности мозга.

Практическая работа. Обучение нейрогимнастики. Игры «Дорисуй», «Найди кота», «Найди тень», «Найди отличия». Виммельбух.

**Раздел 2. Развитие памяти.**

Тема 2. Оживление образов.

Теория. Оживление образов при помощи подключения всех органов чувств.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Отработка навыка оживления.

Тема 3. Ассоциации.

Теория. Ассоциации к образу. Характеристики образов.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Отработка навыка подбора ассоциаций. Игра «Имаджинариум».

Тема 4. Запоминание зрительных образов

Теория. Запоминание зрительных образов к цифрам.

Практическая работа. Поиск ассоциаций к цифрам.

Тема 5. Связки

Теория. Связки для запоминания нескольких образов.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Отработка навыка поиска ассоциаций и связок между образами.

Тема 6. Запоминание последовательности образов.

Теория. Методы запоминания последовательностей. Метод цепочек. Метод историй. Метод приближения. Метод мест.

Практическая работа. Отработка методов на примерах. Выполнение заданий на запоминание последовательностей.

Тема 7. Запоминание имен.

Теория. Суть метода запоминания имен.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Задания на запоминание людей и их имен.

Тема 8. Запоминание текста.

Теория. Техника запоминания текста. Опорные слова.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Отработка навыка запоминания текста на примере.

Тема 9. Запоминание правильного ударения в словах.

Теория. Техника запоминания правильных ударений.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Подбор к заучиваемым словам слов – помощников. Отработка на заданиях из ЕГЭ.

Тема 10. Запоминание чисел, исторических дат.

Теория. Методы запоминания чисел. Метод БЦК. Запоминание дат.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Подбор образов к числам. Отработка навыка запоминания дат.

**Раздел 3. Скорочтение.**

Тема 11. Интонированное чтение.

Теория. Интонированное чтение вслух. Знаки пунктуации.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Чтение с различными интонациями. Чтение по ролям. Чтение в разном темпе, с разной громкостью.

Тема 12. Методы развития скорочтения.

Теория. Существующие методы и приёмы развития скорочтения. Барьеры для чтения и способы их преодоления.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения для расширения полей зрения. Чтение частослова. Отработка функции переключения. Чтение со шторкой. Чтение с помехами. Чтение деформированных текстов. Чтение на время.

**Раздел 4. Развитие мышления.**

Тема 13. Решение логических задач.

Теория. Типы логических задач. Найди лишнее. Верен ли вывод. Нахождение закономерности в последовательности. Аналогии.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Решение разного типа логических задач.

Тема 14. Решение изобретательских задач.

Теория. Творческое мышление. Развитие творческого мышления. Методы для поиска решения. Теория решения изобретательских задач.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Мозговой штурм. Игра «Данетка». Решение изобретательских задач.

**Раздел 5. Развитие зрительно-пространственного анализа и изображения предметов на чертежах.**

Тема 15. Зрительно-пространственное восприятие.

Теория. Внешнее предметное пространство. Объемные фигуры.

Практическая работа. Нейрогимнастика. Задания на конструирование кубиками Кооса. Танграм. Исследование объемных геометрических фигур и анализ деталей, состоящих из различных геометрических фигур.

Тема 16. Основы черчения.

Теория. Инструменты и материалы для черчения. Форматы. Размеры и масштаб. Линии.

Практическая работа. Отработка навыков черчения различных типов линий, отработка параллельности, перпендикулярности начерченных линий. Геометрические построения.

Тема 17. Прямоугольное проецирование.

Теория. Виды проекций. Прямоугольное проецирование.

Практическая работа. Отработка навыков прямоугольного проецирования геометрических тел, простых объемных деталей.

Тема 18. Чертежи и аксонометрические проекции.

Теория. Виды на чертеже. Чтение чертежей. Проецирование вершин, ребер и граней. Порядок построения чертежей. Сечения и разрезы.

Практическая работа. Построение проекций. Выполнение чертежей деталей.

Тема 19. Оформление чертежей.

Теория. Расположение чертежа на листе. Рамка, основная надпись. Нанесение размеров. Алфавит.

Практическая работа. Отработка навыка оформления чертежа. Оценка выполненного чертежа.

Итоговое занятие. Диагностика. Состязание в запоминании, скорочтении.

**Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения по общеразвивающей программе «Стартум» учащиеся группы 12 - 16 лет:

**Будут знать:**

**-** упражнения на развитие серийной организации движений

**-** приемы мнемотехники для запоминания слов, последовательностей, чисел, дат, имен, ударений в словах

**-** приемы скорочтения

**-** основы построения чертежей

**-** приемы решения изобретательских задач

**Будут уметь:**

- планировать свою деятельность

- ориентироваться в пространстве чертежноголиста, читать и выполнять чертежи

- запоминать различную информацию

- быстро читать

- читать осмысленно

**Будут развиты:**

- мелкая моторика

- память, внимание, логическое, образное мышление

- коммуникативные навыки, способность к взаимопомощи

- целеустремленность, настойчивость

- зрительно-пространственное восприятие

- интерес к познавательной деятельности

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество часов  в год | Режим занятий | Сроки промежу  точной  аттеста  ции | сроки  итоговой аттестации |
| 1 год | 01.09.2022 | 28.05.2023 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 11 – 15 января | 12-22 мая |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* Наборы карточек «Окружающий мир», альбомы с чертежами, подборки рисунков и книг по темам раздела «Окружающий мир», «Азбука», настольные игры, бланковые задания, наборы сюжетных картинок, виммельбух, картотека заданий на поиск изображений, тени, отличий и т.д., тексты для чтения для разных возрастов, кубики Зайцева.
* Материалы: бумага для рисования, черчения, наборы мелких предметов для счета, песок, крупа для рисования, клей, краски акварельные, наборы цветной бумаги, картона, мягкие губки.
* Инструменты: ножницы, линейки, карандаши,циркули, кисти, ручки шариковые, колокольчики.
* Мебель: столы, полки настенные, шкаф.

**2.3. Оценка достижений результатов**

**освоения программы. Оценочные материалы.**

Для отслеживания результатов освоения программы применяются различные методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг.

Начальный или входной мониторинг для учащихся группы 5 – 7 лет проходит в форме тестирования по методике Е. Бекетовой, оценивающей познавательные способности, уровень развития памяти и внимания. Итоговый мониторинг осуществляется по этой же методике, с набором заданий того же уровня сложности. Оценка результативности освоения программы производится путем подсчета роста процента выполнения заданий.

Входная диагностика учащихся группы 8 – 11 лет осуществляется с применением двух методик. Оценка развития памяти, внимания, мышления проводятся по методике Е. Бекетовой. Оценка чтения проводится по методике СМИНЧ и ТОПЕЧ. По анализу результатов данных методик определяются основные трудности в обучении учащихся. Итоговая диагностика проводится по этим же методикам. Оценка результативности освоения программы производится путем подсчета роста процента выполнения заданий по методике Е. Бекетовой и путем определения техники и качества чтения по методикам СМИНЧ и ТОПЕЧ.

Входная диагностика развития памяти и внимания у учащихся группы 12 – 16 лет проходит в виде тестовых заданий на запоминание набора из 10 картинок, 10 слов за 3 минуты; запоминание числа из 10 цифр за 5 минут. Результаты входной диагностики сравниваются с результатами итоговой диагностики по объему правильно воспроизведенной информации.

**2.4. Методическое обеспечение программы**

Программа основана на основных принципах дидактики:

Научность: учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знаний и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки. Программа разработана на основании трудов нейропсихологов А.Р. Лурия, Т.В. Ахутиной. Развитие компонентов высших психических функций осуществляется с применением пособий Ахутиной Т.В. При проектировании программы использовались работы российских и зарубежных мнемотехников и специалистов по развитию скорочтения (А.Думчева, К.Дудина, Е. Бекетовой, Ш. Ахмадуллина).

Учет возрастных особенностей: доступность обучения определяется возрастными особенностями учащихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от особенностей организации учебного процесса.

Опора на интерес: содержание программы и формы занятий выстраиваются таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к познавательному развитию.

Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием межпредметных связей, обобщения и систематизации.

Доступность: учитывается индивидуальная обучаемость каждого ребенка, организуется работа учащихся по группам, используется арсенал наглядных пособий.

**Список литературы**

Абсатова К.А, Мачинская Р.И «Формирование навыка проверки своей работы у детей срегуляторными трудностями». М: Институтвозрастной физиологии РАО, 2014

Ахутина Т.В., ИншаковаО.Б. «нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения у младших школьников», М.: Секачев, 2017

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Учимся видеть и называть», М.: Секачев, ПБОЮЛ, 2016

Думчев А. «Помнить всё», М: Манн, Иванов и Фербер, 2018

Ишимова О.А. «От буквы к слогу», М.: Просвящение, 2021  
Ишимова О.А. «От слога к слову», М.: Просвящение, 2021

Ишимова О.А., Сабельникова С.И. «Читаю и понимаю», М.: Просвящение, 2021

Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у  
детей 5-7 лет», М: ВЛАДОС, 2019

Корнев А.Н., Ишимова О.А. «Методика диагностики дислексии у  
детей» Методическое пособие. С-Пб.: Изд-во Политехнического  
университета. 2010

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии (конспекты  
занятий для логопедов), М.: Гном, 2014

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии (конспекты занятий  
для логопедов), М: Гном, 2013

Перельман Я. «Занимательная арифметика и математика», М.: Эксмо, 2021

Семенова О.А. Методика двигательной коррекции детей с трудностями в обучении, М.: Династия, 2008