

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 04 от  
«27» августа 2021г.

Принято на Педагогическом  
совете Протокол № 3  
от «30» августа 2021г.

Утверждено  
приказом № 171 от  
«06» сентября 2021 г.  
Директор МБУ ДО «ДТОР»  
Н. Ю. Антипова



**Рабочая программа к  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе физкультурно –  
спортивной направленности «Шахматы»**

**Составитель:**  
Хонихоев З.К.

Педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ  
2021 г

### Учебно-тематический план

| №   | Наименование разделов и тем                                  | Количество часов |          | Всего часов | Формы контроля                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------|
|     |                                                              | Теория           | Практика |             |                                                  |
| 1.  | Вводное занятие. Техника безопасности.                       | 2                | —        | 2           | Устный опрос                                     |
| 2.  | Первое знакомство с Шахматным королевством.                  | 4                | —        | 4           | Устный опрос                                     |
| 3.  | Шахматная доска – поле шахматных сражений.                   | 2                | 4        | 6           | Устный опрос, наблюдение педагога                |
| 4.  | Шахматные фигуры. Первое знакомство.                         | 2                | 4        | 6           | Устный опрос, наблюдение педагога                |
| 5.  | Благородные пешки черно-белой доски.                         | 2                | 8        | 10          | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога |
| 6.  | Король – самая важная, главная фигура.                       | 2                | 4        | 6           | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога |
| 7.  | Ладья.                                                       | 2                | 4        | 6           | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога |
| 8.  | Слон.                                                        | 2                | 4        | 6           | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога |
| 9.  | «Могучая фигура» Ферзь.                                      | 2                | 6        | 8           | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога |
| 10. | Конь.                                                        | 4                | 10       | 14          | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога |
| 11. | Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. | 4                | —        | 4           | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога |
| 12. | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.                         | 2                | 4        | 6           | Устный опрос, наблюдение педагога                |
| 13. | Мат – цель игры.                                             | 2                | 6        | 8           | Устный опрос, решение задач,                     |

|     |                                                                     |    |    |     |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----|----|-----|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |    |    |     | наблюдение педагога                                     |
| 14. | Техника «матования» одинокого короля.                               | 4  | 4  | 8   | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога        |
| 15. | Ничья.                                                              | 4  | 2  | 6   | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога        |
| 16. | Рокировка.                                                          | 4  | 2  | 6   | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога        |
| 17. | Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. | 4  | 2  | 6   | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога        |
| 18. | Короткие шахматные партии.                                          | 8  | 4  | 12  | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога        |
| 19. | Занимательные страницы шахмат.                                      | 8  | —  | 8   | Устный опрос, решение задач,                            |
| 20. | Спортивно-массовые мероприятия                                      | 6  | 6  | 12  | Анализ сыгранных партий, выполнение спортивных разрядов |
|     | Итого:                                                              | 72 | 72 | 144 |                                                         |

**Учебный график объединения «Шахматы»  
Второе полугодие 2021-2022 учебный год**

| № | Раздел программы.<br>Темы занятия | Всего часов |           | Краткое содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма занятия                                  | Форма контроля                    | Дата по плану<br>(заполняется сразу в соответствии с рас-писанием) | Дата по факту<br>(заполняется ручкой после проведения занятия) |
|---|-----------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                   | Теория      | практика  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                   |                                                                    |                                                                |
|   | <b>Ходы и взятия фигур</b>        | <b>1</b>    | <b>11</b> | <p><b>Теория:</b><br/>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p><b>Дидактические игры и задания:</b><br/>"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.</p> <p>"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на</p> | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, наблюдение педагога | <b>10.01., 13.01, 17.01., 20.01, 24.01. 2022г.</b>                 |                                                                |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>"заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p>"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                    |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                   |                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Цель шахматной партии</b>                       | <b>2</b> | <b>12</b> | <p><b>Теория:</b> Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p><b>Дидактические игры и задания:</b></p> <p>"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p> | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, наблюдение педагога | <b>31.01., 03.02., 07.02., 10.02., 14.02., 17.02., 21.02.2022г.</b> |  |
|  | <b>Игра всеми фигурами из начального положения</b> | <b>1</b> | <b>7</b>  | <p><b>Теория:</b></p> <p>Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p> <p><b>Дидактические игры и задания:</b></p> <p>"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.</p> <p>«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, наблюдение педагога | <b>24.02., 28.02., 03.03., 10.03.2022г.</b>                         |  |

|  |                                   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                  |                                                             |  |
|--|-----------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  |                                   |   |    | мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.<br>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.                                                                                                                     |                                                |                                                  |                                                             |  |
|  | <b>Короткие шахматные партии.</b> | 1 | 11 | <p><b>Теория:</b> Расстановка фигур перед шахматной партией.</p> <p>Правило: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p><b>Дидактические игры и задания</b></p> <p>«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога | <b>14.03., 17.03., 21.03., 24.03., 28.03., 31.03.2022г.</b> |  |
|  | <b>Игра всеми фигурами</b>        | 1 | 15 | Повторение программного материала<br>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа, тренировочные                          | Устный опрос, решение                            | <b>04.04., 07.04., 11.04., 14.04., 18.04.,</b>              |  |

|  |                                        |   |           |                                                                                                                                                                       |                                                |                                                         |                                                    |  |
|--|----------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|  |                                        |   |           | Играть всеми фигурами из начального положения.                                                                                                                        | упражнения, игры в парах                       | задач, наблюдение педагога                              | <b>21.04.,25.04., 28.04.2022г.</b>                 |  |
|  | <b>Шахматные игры и упражнения</b>     |   | <b>10</b> | Дидактическая игра “Волшебный мешочек”.<br>“Дайка”. Педагог словесно описывает одну шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.                       | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Устный опрос, решение задач, наблюдение педагога        | <b>05.05., 12.05., 16.05., 19.05.,23.05.2022г.</b> |  |
|  | <b>Спортивно-массовые мероприятия.</b> | 1 | 3         | <b>Теория:</b> Подготовка к соревнованиям.<br>Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.<br><b>Практика.</b><br>Участие в соревнованиях и турнирах. | Беседа, тренировочные упражнения, игры в парах | Анализ сыгранных партий, выполнение спортивных разрядов | <b>26.05., 30.05.2022</b>                          |  |
|  |                                        |   |           |                                                                                                                                                                       |                                                |                                                         |                                                    |  |