

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ»

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДТОР»
Н. Ю. Антипова
Приказ №27 от 05.03.2021 г



Программа
организации летнего отдыха детей и
подростков в лагере дневного
пребывания «Тимуровец»
«Улан-Удэ - Бурятти звезда»

Возраст детей: 10-12 лет
Срок реализации: краткосрочная
(в рамках летней лагерной смены)

Автор - составитель:
Методист, Бекетова Л.В.

Улан-Удэ
2021г

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Согласовано:
Директор МБУ ДО «ДТОР»

Н. Ю. Антипова

Утверждаю:
Заместитель руководителя
Администрации Октябрьского
района по вопросам социальной
сферы, председатель
межведомственной комиссии по
организации занятости детей и
подростков Октябрьского района
г. Улан –Удэ в 2021 году.
_____ /И.И. Трунова/
« ____ » _____ 2021 г

**Программа
организации летнего отдыха детей и
подростков в лагере дневного пребывания
«Тимуровец»**

«Улан-Удэ - Бурятти звезда»

Возраст детей: 10-12 лет
Срок реализации: краткосрочная
(в рамках летней лагерной смены)

Автор - составитель:
Методист, Бекетова Л.В.

Улан-Удэ
2021г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Улан-Удэ – Бурятия звезда»

Название организации	МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ» структурное подразделение ЦДО «Тимуровец»
Адрес	Г.Улан-Удэ, ул.Жердева-13.
Номинация, по которой предоставляется программа	Программа по организации летнего отдыха и занятости детей
Полное название программы	Краткосрочная программа организации летнего лагеря дневного пребывания на базе МБУДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ» в структурном подразделении ЦДО «Тимуровец» «Улан-Удэ – Бурятия звезда»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Обучающиеся ЦДО «Тимуровец» в возрасте 10-12 лет 24 человека
Сроки проведения	31.05. 2021г.- 25.06.2021г.
Цель программы	Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же их социализации, через включение в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды лагеря дневного пребывания.
Задачи	Воспитывающие: - Создать условия для личностного развития каждого ребёнка; - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся; - Создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людей прославившим наш город - Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию

	<p>трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся и реализации своего социального потенциала. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у обучающихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности. - Развивать творческие способности и личностные потребности обучающихся - Развивать коммуникативные возможности обучающихся. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края; - Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся. - Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Привить обучающимся интерес и желание участвовать в краеведческой деятельности для сохранения исторического и природного наследия Родного края окружающей среде в целом через реализацию кратковременного проекта.</p>
<p>ФИО автора-составителя программы</p>	<p>Методист Бекетова Любовь Валерьевна</p>

I Пояснительная записка

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается *главным организатором отдыха и оздоровления детей*.

В связи с проведением социально-экономических реформ в России проблема с организацией летнего отдыха приобрела характер первоочередной задачи в области воспитания детей, подростков. Особую значимость приобрела проблема организации летних каникул в условиях города.

Решая возникшую проблему, МБУ ДО ДТОР организует на своей базе лагерь дневного пребывания «Тимуровец», который осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовой документации Федерального значения и локальным актам учреждения.

Летний лагерь сегодня – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. увеличение количества детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. активное участие детей и подростков в построении своей пространственно-предметной среды;
4. уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Детский лагерь дневного пребывания «Тимуровец» обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов.

Нормативно- правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014)"О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 N 1177 (ред. от 23.06.2014) "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"
- Концепция развития дополнительного образования детей от 5.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р;
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- СП 3.1./2.4. 3598 – 20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (КОВИД – 19)
- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ»
- Положение «О лагере дневного пребывания, организованном на базе МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан - Удэ», приказ №94 от 19.04.2019 г.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических норм по предотвращению распространения коронавирусной инфекции в ЛДП «Тимуровец» будут предприняты следующие меры:

1. Обеспечение ежедневной термометрии детей и пед.персонала (имеются в наличие 2 бесконтактных термометра)
2. Обеспечение контроля обработки рук антисептиком со стороны пед.персонала.
3. Обеспечение влажной уборки игровых комнат, актового зала с применением моющих и дезинфицирующих средств согласно графика.
4. Проведение генеральной уборки 1 раз в неделю согласно графика.
5. Проветривание помещения согласно графика.
6. Установка в игровых комнатах, актовом зале рециркуляторов воздуха с целью обеззараживания воздуха (имеются в наличие 2 рециркулятора).

Программа «Улан-Удэ – Бурятии звезда»:

- *По уровню разработки:* модифицированная, так как составлена с опорой на другие программы летнего отдыха и оздоровления детей в ЛДП.
- *По форме организации содержания:* комплексная, т. е. включает в себя разноплановую творческую и игровую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
- *По цели обучения* – познавательно - развивающая и обще-оздоровительная.
- *По сроку реализации:* краткосрочная и реализуется в течение одной лагерной смены.
- *По уровню реализации* рассчитана на реализацию с детьми возраста 10- 12 лет (1 отряд).

Программа составлена в соответствии с требованиями к программам организации отдыха и оздоровления детей в условиях ЛДП и по социальному запросу родителей.

1.1.Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Патриотизм и любовь к Родине занимают сегодня одну из ведущих позиций в списке жизненных ценностей россиян. Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области межличностных взаимоотношений.

Актуальность программы «Улан-Удэ – Бурятия звезда» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Историей города Улан-Удэ, который в 2021 году отмечает свой 355-летний юбилей. Это наше Отечество, наша Малая Родина. И дети не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Помочь детям более детально познакомиться с родным городом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной программы «Улан-Удэ – Бурятия звезда».

Углубленное знакомство с деятельностью замечательных людей своего города, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания, сформировать самосознание детей

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала в рамках проектной деятельности, ориентированной на воспитания Гражданина и Патриота.

Реализация Программы «Улан-Удэ – Бурятия звезда» в лагере дневного пребывания «Тимуровец» обеспечивает занятость детей в каникулярный период летом.

Проектная деятельность в рамках лагерной смены дополняет комплекс мероприятий, способствует совершенствованию системы организации совместного досуга обучающихся, повышению социальной активности ребят, вовлечению педагогического коллектива и детей в совместную проектную деятельность.

В течение лагерной смены, работая над проектом, ребятам предстоит поработать с экспонатами краеведческого музея, с информацией на сайтах, попробовать себя в роли экскурсовода и принять участие в исторических играх.

Таким образом, актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного краеведческого образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках ЛДП, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

- Данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.
- Кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков.
- Программа деятельности ЛДП ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.
- Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.
- Делая добрые, социально-полезные дела, ребята обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и жизненный опыт.

- Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Таким образом, смысл программы, ее инновационный потенциал заключается в том, чтобы обеспечить реализацию научно-образовательной миссии гражданско-патриотического воспитания обучающихся ЦДО «Тимуровец» его опережающее развитие, как субъекта образовательного пространства России, несущего ответственность за подготовку толерантных, физически и нравственно здоровых граждан. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2. Отличительные особенности и новизна программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, которая помогает ребенку в освоении различных видов деятельности в рамках ЛДП.

Данная программа отличается от существующих:

1. На уровне содержания, разнообразия форм и методов

- программа «Улан-Удэ – Бурятия звезда» включает региональный компонент.
- данная программа имеет содержание, которое полностью построено на проектной деятельности и ориентировано на выполнение одного коллективного проекта в отряде за поток с элементами театрализованной защиты.
- программа «Улан-Удэ – Бурятия звезда» предполагает организацию таких форм деятельности, как КТД и КМД детей, которые включают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, а так же имеют общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Работа по методу коллективного проекта предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы и ее раскрытия, но и четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия, поэтому мы можем назвать его, как творческий практико-ориентированный ролевой проект.

2. На уровне временных показателей, которые нацелены на выполнение краткосрочного проекта, рассчитанного на один поток в лагере.

Новизна программы прослеживается

- В широком приобщении обучающихся к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.
- Дети учатся не только беречь своё время, но и подчинять свои «хочу» и «надо» закону трёх «СО»: сочувствию, состраданию, соучастию.
- Учатся воспитывать в себе чувство доброты, милосердия ко всему живому, уважение к родителям и старшим, быть ответственными за себя и за других.
- Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.
- В лагере обучающиеся приобретают единую команду, в которой находятся как педагогический состав, так и все дети лагеря.

- Таким образом, лагерь «выращивает» свое поколение, знающее традиции лагеря «Тимуровец» и сохраняющее его историю.
- Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре города Улан-Удэ будут воплощены в практической деятельности по созданию виртуальных экскурсий, практических занятий, проектов по истории края, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей.

Идея программы:

Мы любим город свой родной
И сердцем связаны с тобой.
Наше призвание искать
В поиске любимый город познать.

1.3. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическое направление.

Тематическая смена «Улан-Удэ – Бурятия звезда» разработана для лагеря дневного пребывания «Тимуровец» МБУ ДО ДТОР.

1.4. Адресат программы

Участники программы: 24 обучающихся ЦДО «Тимуровец».

Программа ориентирована на детей в возрасте 10-12 лет.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- Создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людей прославившим наш край
- - Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности.
- - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через проектно-исследовательскую деятельность

Развивающие:

- - Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности.
- - Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся
- Развивать коммуникативные возможности учащихся

Обучающие:

- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся
- Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.

1.6. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

Ожидаемые результаты

Общим результатом реализации Программы ЛДП «Тимуровец» станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
2. Организация отдыха и досуга детей;
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
5. Формирование у обучающихся навыков общения и толерантности;
6. Формирование положительного отношения родителей к работе органов самоуправления МБУ ДО ДТОР и привлечение их к участию в этой деятельности.

Участие в реализации программы позволит ребятам:

- создать и реализовать проект цветочной клумбы и добрые дела в рамках общего проекта «Город добрых дел»;
- познакомиться с историей тимуровского движения
- развить чувство уважительного отношения к родному городу, краю и своей Родине
- развить адаптационные навыки во временном коллективе лагеря;
- благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и обще лагерных дел, развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки.
- приобрести новые знания и умения в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- расширить кругозор детей.
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения.
- повысить личностный рост участников смены.
- получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развить коммуникативные способности и толерантность.
- укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность.
- пополнить жизненный опыт детей.
- изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников.

- приобрести детям навыки социального общения со взрослыми
- повысить социальную активность воспитанников, их готовность принять личное практическое участие в реализации проекта.
- повысить уровень экологической культуры учащихся;
- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Каждый ребенок сможет:

- проявить себя в творческой, игровой, трудовой и проектной деятельности: принять участие в акциях, творческих конкурсах, развлечениях;
- выучить несколько песен и танцев;
- получить базовые знания в области прикладного творчества, трудовой деятельности при общении с природой, животными и людьми, нуждающимися в помощи;
- научиться изготавливать поделки из подручного материала;
- рисовать, лепить из пластилина
- осознать то, что честь, смелость развивается с ранних лет, что, тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта педагогов;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Активность детей на протяжении смены.

3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
4. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Формы подведения итогов:

- Создание продукта в разных видах творческой, трудовой и проектной деятельности;
- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;
- концерт, соревнования, игры по станциям, коммуникативные, подвижные и ролевые игры;
- отзывы об отдыхе в отрядной стенгазете.
- педагогический совет коллектива лагеря для осуществления анализа реализации программы (после лагерной смены)
- альбом отзывов о лагерной смене

Формы диагностики

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);
2. Опросники, анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков)
3. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
4. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов)

Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).
2. Цветок здоровья (сбор информации о состоянии здоровья ребенка).
3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (графический тест) (выявление личностных качеств).

Текущая диагностика

1. Анкета для детей (мои впечатления о жизни лагеря и коллективе)
2. Анкета для педагога (воспитатель)
3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря
4. Наблюдение
5. Заполнение «Экрана настроения»

Итоговая диагностика

1. Итоговое анкетирование детей и подростков (обязательное мероприятие)
2. Работа с родителями. Опросник «Экспресс интервью»
3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога

4. Подведение итогов смены в форме беседы-обсуждения
5. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)
6. Альбом лагерной смены
7. Беседы в отряде
8. Цветопись

Принципы реализации программы

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую, познавательную и трудовую деятельность.

Программа «Улан-Удэ – Бурятия звезда» построена согласно следующим принципам:

- ***Принцип свободы выбора*** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.
- ***Принцип сотрудничества и сотворчества*** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.
- ***Принцип историко–патриотического воспитания.*** Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.
- ***Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка*** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.
- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:***
 - - результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- ***Принцип дифференциации воспитания*** – дифференциация в рамках ЛДП предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с
 - индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
- ***Принцип творческой индивидуальности*** – творческая индивидуальность
 - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует,
 - развивает свой творческий потенциал.
- ***Принцип нового подхода мира взрослых к миру детства*** основан на признании приоритета запросов, интересов, потребностей детей, само ценности и суверенитета детской субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждений и насилия со стороны взрослых.

- **Принцип активности.** Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.
- **Принцип эмоционального благополучия** Применение данного принципа заключается в следующем:
 - а) установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;
 - б) создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;
 - в) содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.
- **Принцип вариативности.** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.
- **Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
это прежде всего:

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой, трудовой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Методы реализации программы

1.Для реализации программы лагеря с дневным пребыванием «Тимуровец» мы планируем следующие методы работы:

- Диагностические
- Организационные
- Побудительные
- Коммуникативные
- Методы коррекции
- Игровые методы

- Поисковый метод

2. Для реализации разных видов досуговой деятельности в сфере организации свободного времени детей в программе нашего лагеря реализуются такие эффективные методы С.А. Шмакова, как:

- Методы игры и игрового тренинга в режимных моментах
- Методы театрализации в мероприятиях
- Методы состязательности в конкурсах
- Методы равноправного духовного контакта в акциях
- Методы воспитывающих ситуаций в трудовой деятельности
- Методы «импровизации» в творческих конкурсах

3. Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения в лагере «Тимуровец» используются такие воспитательные методы работы с детским коллективом, как:

- Методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение)
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия)
- Методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование)
- Методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов)
- Один из наиболее используемых методов работы с детьми в лагере – это **поручение**, которое способствует формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.
- Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.

Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей, сердечек доброты).

- Так же активно применяется метод **постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.
- В работе лагеря в целом применяются **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела (экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические).
- При проведении культурно-массовых мероприятий применяются **инновационные технологии**: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций
- В обязательном порядке в ЛДП используется метод **рефлексии**. В конце каждого дня дети отмечают своё состояние на «плакате настроения». Каждый ребёнок, уходя из лагеря», прикрепляет на плакат кружочек определённого цвета, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

4. В ходе реализации целей и задач программы ЛДП через практическую деятельность детей в рамках её общественно-полезной направленности используются следующие группы методов Г.Н. Кудашова:

- Представление (презентационная деятельность)
- Творчество (творческая деятельность)
- Общение (коммуникативная деятельность)
- Труд (трудовая деятельность)
- Соревнование (стимулирующая деятельность).

Таким образом, такой подход в сочетании разнообразия методов способствует качественной реализации программы ЛДП.

Формы организации детского коллектива

Педагогический коллектив ЛДП «Тимуровец» понимает, что нет плохих и хороших форм работы с детским коллективом временного пребывания. Необходим их правильный выбор и профессиональный уровень организации работы в рамках той или иной формы. Для организации воспитательной деятельности в нашем лагере используются те формы, в которых каждый ребенок может принять участие и проявить себя.

Основные формы коллективного объединения детей

- *Отряд* (24 чел.) во главе с 2-мя взрослыми – такая группа имеет ряд преимуществ: подвижность, возможность выстроить реальные гуманистические отношения между взрослым и ребенком, защита ребенка, дифференцированный подход к нему;
- *Творческие объединения* (разновозрастные и одновозрастные) кружки, секции, организованные по разным основаниям (7-10 чел.).
Взрослые и дети совместно решают, чем заниматься, какие создавать объединения, какие использовать символы и ритуалы, какие формы управления и самоуправления выработать. В творческих объединениях или группе воспитанник оказывается в другой ситуации: новая группа, новый вид деятельности дают возможность проявить себя в новой роли и в новом качестве, что особенно важно для детей, которые не смогли реализовать себя в отряде. Это придает уверенность в себе, повышает самооценку ребенка.

Коллективные и массовые формы работы с детьми.

1. Коллективные и массовые формы работы в ЛДП «Тимуровец» в основе общелагерных мероприятий, направленных на оздоровление и организацию развивающей деятельности детей.

- Конкурсные
- Игровые
- Конкурсно-игровые
- Конкурсно-познавательные программы
- Праздники и другие

Все они объединены общей идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребенка: поощряются интересные идеи, внимательно относятся к целям, которые воспитанник ставит перед собой.

2. Основные типы форм воспитательной работы с детьми в ЛДП «Тимуровец» в рамках краеведческой деятельности.

- Мероприятия
- Дела (Акции, операции, проектная и краеведческая исследовательская деятельность, доброе дело)
- Игры
- Часы общения (краеведческий час, час проекта, час отряда – орлятский круг)
- Праздники
- Конкурсы интеллектуальные игровые
- **Экскурсии и игры по станциям**
- Спортивные соревнования
- Фестиваль детского творчества
- Выставки
- Культурно-массовые мероприятия

Отрядные дела:

- Беседы, КТД, Акции, Операции
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Минутка здоровья
- Минутка инструктажа
- Этические беседы
- Создание и реализация проектов
- Работа кружков
- Реализация проектов
- Тематический день
- Линейки
- Спортивные и подвижные игры
- Выпуск стенгазет
- Индивидуальные беседы
- Создание и реализация исследований и проектов

Образовательная деятельность

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для педагогов нашего центра. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Тимуровец» открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ЦДО «Тимуровец». Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).
- В лагере организуются отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.
- Содержание работы лагеря строится в соответствии с планом на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.
- В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.

- Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня.
- В лагере действует орган самоуправления учащихся.
- Организована творческая деятельность детей в мастерской «Радуга талантов», театральном кружке «Сказка» и спортивном «Олимпийцы»

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

- **Нравственно-этическое** (День доброты, День дружбы, День героев, Час чтения «Школа доброты», Краеведческий час, День памяти и скорби, Экскурсия к вечному огню «Поклонимся великим тем годам», Акция «Цветы ветеранам», Нравственно-этические беседы и др.)
- **Историко-патриотическое** (Пушкинский день, День России, День города, День героев, игра по станциям «Времен связующая нить»,
- **Краеведческое** (игра по станциям «Времен связующая нить» об истории Улан-Удэ, Краеведческий час - чтение рассказов и повестей писателя Бурятия о героях-земляках и истории города Улан-Удэ, Час беседы «Люди, прославившие Улан-Удэ»)
- **Спортивно-оздоровительное** (подвижные и спортивные игры, спортивные конкурсы, игры по станциям и др.)
- **Трудовое** (операция «Трудовой десант», операция «Фантик», полив цветника, уборка игровой комнаты и территории участка)
- **Экологическое** («День экологии», Экологическая тропа, посадка цветов на клумбе и др.)
- **Художественно-творческое** (занятия в кружках, конкурсы рисунков, поделок и плакатов)
- **Досуговое** (мероприятия общелагерные и отрядные, развлечения)
- **Интеллектуально - познавательное** (познавательные экскурсии, конкурсы, час чтения и др.)
- **Профилактическо - валеологическое** (ежедневная утренняя гимнастика, ежедневная минутка здоровья, минутка инструктажа, ежедневные игры на воздухе, прогулки, Рисуем плакаты «Вредным привычкам скажем нет!», Игра по станциям «Маршрут здоровья», Профилактические минутки здоровья о ЗОЖ)
- **Проектно – исследовательское** (проект « Герои-земляки», Мини опыты и исследования)

Факторы риска

Активная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков.

Низкая мотивация социального участия

Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью для детей и заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата, где степень интенсивности должна быть адекватна его индивидуальным возможностям.

Травмы

Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма

- Противоклещевая обработка территории лагеря;
- Проведение цикла бесед о мерах профилактики;
- Ежедневный осмотр детей.

2.Содержание программы смены

2.1.Модель игрового взаимодействия



Дерево настроения

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Модель взаимодействия участников программы

Организационные формы детских органов самоуправления

Вече - общее собрание - высший законодательный орган самоуправления. Принимает жизненно важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

Городская Дума - совет лагеря - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят Мэр – начальник лагеря, командиры отрядов, Председатель городской Думы – педагог - организатор лагеря. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

Командир отряда. Выбирается из числа актива отряда (жителей улицы) каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Отрядный огонек - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; вечером - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда (жителей улицы).

Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений) – небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблем и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

Досуговая группа (ЧТП). Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Дежурная группа (ЧТП). Отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, за выполнения закона ОО.

Спортивная группа (ЧТП). Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, дружеских встреч с другими лагерями, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»

Группа СМИ (ЧТП). Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь досуговой группе в оформлении КТД. Выпуск стенгазет совместно с информационной группой. Обучение ребят оформительскому делу. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

2.2. Ход реализации программы смены

Механизмы реализации программы включают в себя деятельность на нескольких этапах:

1 этап – подготовительный:

1. Анализ результатов деятельности ЛДП за 2019 г.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы: подбор педагогов-организаторов.
6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря.

разработка содержательной части программы;

7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены;
8. Учеба педагогических кадров (семинары для организаторов творческих дел, руководителей творческих объединений).
9. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

II этап - организационный

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры.
2. «Превращение» участников смены в жителей города краеведов.
3. Формирование актива лагеря.
4. Составление легенды, мифа, сказки.
5. Оформление отрядного места.
6. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.
7. Презентация мастерской «Радуга талантов», театрального кружка «Сказка» и кружка «Олимпийцы».

III этап – основной:

1. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению общелагерных дел.
2. Проведение экскурсий.
3. Работа в мастерской «Радуга талантов», театральном кружке «Сказка» и «Олимпийцы».
4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.
5. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.;
6. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

IV этап – итоговый:

1. Подведение итогов работы мастерской «Радуга талантов» «Сказка», «Олимпийцы».
2. Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

V этап – аналитический

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования);
2. Анализ результативности программы по итогам её реализации;
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

2.3. План-сетка смены

День/ Дата	Тематика дня	Мероприятия
1 день	День детства	<p>« Город детства» 1.Встреча детей. «А вот и мы!» -Игры на сплочение и знакомство 2.Минутка инструктажа - «Правила поведения в лагере и ТБ » 3.Минутка здоровья - «Правила чистых рук» 4.Операция «Уют» - Обустройство отрядов 5.Час игры - Подвижные и спортивные игры на воздухе 6.Игровая программа «Ты мой друг и я твой друг!» 7. Минутка эмоций «Дерево настроения»</p>
2 день	День открытия смены	<p>1.Утренняя зарядка. 2.Минутка инструктажа - «Как вести себя на мероприятии» 3. Минутка здоровья - «Секреты здорового питания». 4.Общелагерное мероприятие - Открытие летней смены «Улан-Удэ – Бурятия звезда» ЛДП «Тимуровец» 5.Час проекта -<u>Погружение в краеведческий проект «Просто герои – земляки»</u> (рассказ героях-земляках) 1. Организационное мероприятие «Вхождение в проект» - знакомство с темой проекта - составление плана проекта и его этапов. - выборы редколлегии и актива проекта и газеты «Родные просторы» - распределение на отряды</p>

		<p>«Историки» « Географы» 6. Час кружка <u>Презентация творческих объединений</u> -«Радуга талантов» -«Сказка» -«Спортивные игры» (Занятия по интересам в кружках) - Диагностика интересов и способностей детей. 7. Час Дискотеки - « Танцевальный марафон» (Разучивание флешмоба «Мы маленькие дети») 8. Фото-сессия « Вместе дружная семья!». 9. Минутка эмоций «Дерево настроения»</p>
3 день	День героев	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Минутка инструктажа - «Как нужно переходить дорогу?» 3. Минутка здоровья -«Учимся правильно мыть руки» 4. Час игры - Подвижные и спортивные игры на воздухе 5. Видео-час - Просмотр мультфильма «Сильные духом - крепче стены» (притча о герое) 6. Операция «Трудовой десант» - Уборка территории 7. Краеведческий час «Рассказы деда-краеведа» 8. Час кружка - Занятия по интересам 9. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
4 день	<u>Пушкинский день России</u>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Минутка инструктажа «Правила поведения в библиотеке» 3. Минутка здоровья -« Осанка – основа красивой походки»</p>

		<p>4. Час развивающей игры - Литературная эстафета по сказкам Пушкина</p> <p>5. Операция «Трудовой десант» (Разбивка цветочной клумбы)</p> <p>6. Час кружка - Конкурс рисунков «Путешествие по Лукоморью» - Занятия по интересам</p> <p>7. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
5 день	День защиты окружающей среды	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка инструктажа - «Правила поведения вблизи открытых водоёмов»</p> <p>3. Минутка здоровья - «Первая помощь при солнечных ударах»</p> <p>4. Час экологии - Экологическая тропа «Игра по станциям» (на воздухе)</p> <p>5. Операция «Трудовой десант» (подготовка грунта в цветнике)</p> <p>6. Краеведческий час - Игра по станциям «Времен связующая нить»,</p> <p>7. Час кружка - Конкурс плакатов «Берегите планету Земля!» - Занятия по интересам</p> <p>8. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
6 день	День космоса	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка инструктажа - Правила поведения при пожаре»</p> <p>3. Минутка здоровья - «Первая помощь при ожогах»</p> <p>4. Час развивающей игры - Кроссворд «Космический десант»</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте - «Огромное небо».</p> <p>6. Видео-час - Просмотр фильма «Наш</p>

		Гагарин» 7.Операция «Трудовой десант» - Уборка территории 8. Час кружка - Занятия по интересам 9. Минутка эмоций - «Дерево настроения».
7 день	День театра и музыки	1. Утренняя зарядка. 2.Минутка инструктажа - Правила поведения в театре 3. Минутка здоровья - «Золотые правила питания» (о правильном питании) 4. Час актерского мастерства - Игра импровизация «Манекены» 5. Час развивающей игры - «Музыкальный эрудит» 6.Час караоке - «Музыкальный марафон» 7.Операция «Трудовой десант» - Работа в цветнике (высадка рассады цветов) 8. Час кружка - Занятия по интересам 9. Минутка эмоций - «Дерево настроения»
8 день	День России	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка инструктажа «Как вести себя при теракте» 3. Минутка здоровья «Как беречь руки от цыпок» 4.Час творчества КТД - «Слово «Мы» сильнее, чем «Я»» - Делаем шаблон карты и флага России с помощью объемной аппликации к общелагерному мероприятию. 5. Час-караоке - Флешмоб на песню « Давай Россия!» 6.Операция «Трудовой десант» Уборка в игровых зонах.

		<p>7. Общелагерное мероприятие - Игра по станциям «Мы живём в России»</p> <p>8. Час кружка - Занятия по интересам</p> <p>9. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
9 день	День талантов	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка инструктажа «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>3. Минутка здоровья « Как беречь глаза»</p> <p>4. Час творчества - «Фестиваль чтецов»</p> <p>5. Час-караоке - «Алло мы ищем таланты!»</p> <p>6. Час музыкальной игры - «Танец в кругу»</p> <p>7. Операция «Трудовой десант» (работа в цветнике)</p> <p>8. Час творчества «Минута Славы»</p> <p>9. Час кружка - Занятия по интересам</p> <p>10. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
10 день	День русской берёзки	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка инструктажа -«Правила поведения на дороге»</p> <p>3. Минутка здоровья «Здоровые зубы »</p> <p>4. Час творчества - Рисунки мелками на асфальте на тему «Люблю березку русскую!»</p> <p>5. Час игры - Подвижные и спортивные игры</p> <p>6. Операция «Трудовой десант» (работа в цветнике)</p> <p>7. Час развивающей игры « Берёзовая викторина» «Что мы знаем о берёзе?»</p> <p>8. Час кружка - Занятия по интересам</p> <p>9. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>

<p>11 день</p>	<p>День моего города</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Минутка инструктажа - «Правила поведения в музее» 3. Минутка здоровья - « Как уберечься от ожогов солнцем» 4. Час развивающей игры - Викторина «Сиреневый город» 5. Час творчества - Асфа-поэзия (пишем стихи об Улан-Удэ на асфальте) 6. Краеведческий час «Рассказы деда-краеоведа» - «Легенды старого Улан-Удэ» 7. Общелагерное мероприятие - Краеведческая эстафета «Мой родной Улан-Удэ» 8. Час кружка - Рисуем иллюстрации к памятным местам Улан-Удэ - Занятия по интересам 9. Минутка эмоций - «Дерево настроения».</p>
<p>12 день</p>	<p>День дружбы</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Минутка инструктажа - «Правила поведения в транспорте» 3. Минутка здоровья - «Как беречь ноги» 4. Час развивающей игры - Викторина «Пословица не даром молвится» (о дружбе) 5. Час караоке - <u>Песня дня</u> «Верный друг» 6. Танцевальный час - Флешмоб «Друзья» (Барбарики) 7. Час кружка - Рисуем «Портрет моего друга» - Занятия по интересам 8. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
<p>13 день</p>	<p>День здоровья и спорта</p>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Минутка инструктажа - Правила безопасного</p>

		<p>поведения в спортивных играх</p> <p>3. Минутка здоровья - «Вредные привычки»</p> <p>4. Спортивный час На стадионе ДЮСШ 5 - «Комический футбол»</p> <p>5. Час развивающей игры - Викторина «Здоровичок»</p> <p>6. Операция «Дежурство по здоровью» (контроль за выполнением гигиенических правил)</p> <p>7. Час-караоке - Песня «Герои Спорта»</p> <p>8. Танцевальный час - Флешмоб «ЗОЖ»</p> <p>9. Час развивающей игры - Викторина «ЗОЖ»</p> <p>10. Час кружка - Рисуем плакаты «Вредным привычкам скажем, нет!» - Занятия по интересам</p> <p>11. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
<p>14 день</p>	<p>День памяти и скорби</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка инструктажа - Правила поведения на экскурсии к вечному огню</p> <p>3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»</p> <p>4. Видео-час - Мультфильмы « Легенда о старом маяке» и «Партизанская Снегурочка »</p> <p>5. Час караоке - Песня дня «От героев былых времен»</p> <p>6. Час актерского мастерства - Инсценировка песни «Землянка»</p> <p>7. Краеведческий час «Рассказы деда-краеведа» Улицы Улан-Удэ, названные в честь героев.</p> <p>8. Общелагерное мероприятие - Квест-игра «Мы-помним, мы-гордимся»</p> <p>9. Час кружка - Занятия по интересам</p>

		<p>10.Операция «Поделись добрым делом»</p> <p>11. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
15 день	День фантазии и юмора	<p>1.Утренняя зарядка.</p> <p>2.Минутка инструктажа - Правила поведения в цирке</p> <p>3. Минутка здоровья - «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>4. Час развлечений «Встречаем клоунов»</p> <p>5. Час игры - «Смехоэстафеты»</p> <p>6.Час творчества - «Аквагрим» клоуна</p> <p>7.Общелагерное мероприятие - Игровая программа «Путешествие с клоуном Тяпой»</p> <p>8. Час кружка - Занятия по интересам</p> <p>9. Минутка эмоций - «Дерево настроения».</p>
16 день	День путешествий	<p>1.Утренняя зарядка.</p> <p>2.Минутка инструктажа - Правила поведения на эскалаторе</p> <p>4. Минутка здоровья - Гигиена обуви</p> <p>5. Час развивающей игры Викторина «Морская мозаика»</p> <p>6.Видео-час -Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка»</p> <p>7.Час творчества Творческое задание «Допиши стих о море»</p> <p>.Общелагерное мероприятие - «Игра-путешествие по станциям "Кругосветка»</p> <p>. Час проекта - Работа над оформлением проекта «Герои – земляки»</p> <p>4. Час кружка - Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
17 день	День неожиданностей	<p>1.Утренняя зарядка.</p>

		<p>2. Минутка инструктажа - Правила обращения с электроприборами</p> <p>3. Минутка здоровья - Первая помощь при перегревании</p> <p>4. Час общения - Открытие почты дружбы</p> <p>5. Час развлечений - «Аттракцион потерянных вещей»</p> <p>6. Час творчества - Творческий конкурс пародий</p> <p>7.- Игра «Похищенный полдник».</p> <p>2. Час отряда «Орлятский круг» - <u>Игра дня</u> «У меня есть паровозик»</p> <p>«3.Общелагерное мероприятие - «Бал-маскарад»</p> <p>4. Час проекта - Работа над оформлением проекта «Герои – земляки в творчестве Большакова»</p> <p>5. Час кружка - Рисуем необычную рекламу - Занятия по интересам</p> <p>6. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
18 день	День туриста	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка инструктажа - Правила ПДД</p> <p>3. Минутка здоровья - «Ядовитые грибы, травы и ягоды в лесу»</p> <p>4. Час общения - «Советы бывалого туриста».</p> <p>5. Час развлечений - «Конкурс веселых туристов» «Рюкзачная эстафета» «Секрет рюкзака» «Экипировка»</p> <p>6. Час творчества - Творческий конкурс Рисуем листовку на тему</p>

		<p>«Правила туриста»</p> <p>7.Общелагерное мероприятие</p> <p>- Игра по станциям «Туристическое путешествие»</p> <p>3. Час проекта</p> <p>- Защита проекта «Герои – земляки»</p> <p>- выставка рисунков-иллюстраций о героях-земляках.</p> <p>4. Час кружка</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения».</p>
19 день	День исследователя	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2.Минутка инструктажа</p> <p>- Правила поведения при экспериментах</p> <p>3. Минутка здоровья</p> <p>- Помощь при ушибах</p> <p>4. Час интеллектуальной игры</p> <p>- «Цветик – семицветик»</p> <p>5.Час развлечений</p> <p>- «Лаборатория профессора Всезнамуса»</p> <p><u>Эксперименты</u></p> <p>«Невидимые чернила», «Мыльные пузыри» «Воздушные шарик» «Вулкан»</p> <p>6.Общелагерное мероприятие</p> <p>- Научно - воздушный квест «Летая между облаками»</p> <p>7. Час открытий</p> <p>- Фотовыставка «Научные чудеса»</p> <p>8. Час кружка</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>9. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения».</p>
20 день	День именинника	<p>1.Утренняя зарядка.</p> <p>2.Минутка инструктажа</p> <p>- Правила поведения в кинотеатре</p> <p>3. Минутка здоровья</p> <p>- « Как беречь зрение»</p> <p>4. Час игры</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Весёлая викторина для именинников (на воздухе) 5. Час развлечений - Конкурс «Лучший макияж Страны чудес» 6. Праздничное шоу «День варенья!» 7. Час кружка - Занятия по интересам 8. Фото-сессия - «Фото! Фото! Фото!» 9. Минутка эмоций - «Дерево настроения»
21 день	День подведения итогов «Друг ты меня вспоминай»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка инструктажа - Правила поведения во время игр 3. Минутка здоровья - «Правила поведения на воде» 4. Час развлечений Закрытие лагерной смены - «Расстаемся, чтобы встретиться вновь» - Итоговая линейка - Концерт «Радуга талантов» - Подведение итогов и награждение детей 5. Час игры - Игры на свежем воздухе 6. Караоке-час - Песни о дружбе и о лагере 7. Час игры - Интеллектуальная игра «Алфавитная всякая всячина в загадках» 8. Операция «Трудовой десант» «Нас здесь не было» - Наводим порядок в игровой зоне 9. Час кружка - Занятия по интересам 10. Минутка эмоций - «Дерево настроения».

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: начальник лагеря, педагоги-воспитатели, педагог-организатор.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- воспитатели

Кураторы отряда:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов центра);

Руководители творческих мастерских

- из числа воспитателей

2. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Информационно-методическое обеспечение

- Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей

- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов в ЛДП «Тимуровец» вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включает широкий набор видов, форм деятельности. В лагере сформирован фонд методического кабинета, где для педагогов предоставлена возможность пользоваться специальной методической литературой и подписными изданиями (журналы «Воспитание школьников», «Методист», «Внешкольник», «Дополнительное образование» и др.).

Методический кабинет имеет папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности, литературу по вопросам организации деятельности лагерей отдыха.

Информационно-методическое оснащение

- Информационный стенд - «Лагерь «Тимуровец» - наш дом», содержащий название лагеря, девиз, речевку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках и т.д.
- «Радуга талантов» - стенд для выставки работ детей;
- стенд « Наш Улан-Удэ», который посвящен памятным местам города.
- Информационный стенд – «Это для Вас, Родители !», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей.

Ресурсное обеспечение программы

- спец. инвентарь: проектор, экран, ноутбук
- дипломы

Оформление лагеря

Оформление отрядной комнаты соответствует названию смены и оформляется в виде города добрых дел, в котором присутствуют такие крупные элементы как микрорайоны города с их названиями.

Все элементы города изображаются детьми коллективно на ватманских листах и крепятся на стенах комнат лагеря.

Изготовленные детьми поделки используются для украшения студии. (размещаются на витрине «Радуга талантов» и служат украшением микрорайонов города и т.д.)

Финансовое обеспечение

- Лагерь содержится за счет Фонда социального страхования, родительских средств.
- Для содержания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей могут быть привлечены спонсорские средства.
- Ответственность за сохранность имущества и инвентаря несет начальник лагеря и педагоги.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно: При работе летнего оздоровительного лагеря используются помещения:

- Игровые комнаты;
- Раздевалка;

- Туалетная комната;
- Спортивный зал;
- Музыкальный зал;
- Пункт питания на базе школы № 19;
- Спортивная площадка детской спортивной школы №5.

Аппаратура

- Караоке
- DVD
- Магнитофон;
- Звуковые усилители (колонки)
- Микрофоны;
- Компьютер;
- Цифровой фотоаппарат;

Спортивный инвентарь

- Футбольный мяч,
- Волейбольный мяч,
- Резиновые мячи разных размеров,
- Настольный теннис,
- Скакалки,
- Гимнастические обручи,
- Бадминтон
- Ракетки для настольного тенниса
- Маты.

Настольные и развивающие игры

- Шашки,
- Шахматы,
- Пазлы,
- Строительный конструктор.
- Домино,
- Лото

Канцелярские товары

- Фломастеры,
- Цветные карандаши,
- Ватман,
- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной
- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин

- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

Бытовые предметы

Стол и стулья в необходимом количестве

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи

- Нашатырь
- Йод
- Перекись водорода
- Перчатки
- Резиновый жгут
- Ножницы
- Термометр (градусник)
- Бинт
- В таблетках: аспирин, анальгин, валидол

Список рекомендованной литературы

1. 500 вопросов и ответов для любознательных. Выпуск 1. – Киев, 1995.
2. Афанасьев С. П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел. Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1998.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 1997.
4. Вишмидт В.М. Неизвестное в известном. – Луганск, 1994.
5. Волохов О.В. Фантазия + творчество = каникулы: Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. – М., 1994.
6. Гармаш И.И. В час досуга. Киев, 1992.
7. Дюн М. Все о детской вечеринке. – М., 1996.
8. Железнова Л.Б., Иванов Н.А. Лето: работа или забота. – Оренбург, 1998.
- 9.
10. Киселева Т.И., Обухова Т.П. От заката до рассвета. – Омск, 1998.
11. Котляр Н., Кульчицкий С. Дорогами веков. – К., 1993.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов. – М., 1997.
13. Петрушко Н.Н. Здравствуй, лето! – Ижевск, 1999.
14. Петрушко Н.Н., Пантюхина О.Л. Все самые, самые... - Ижевск, 1999.
15. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2000.
16. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха// сборник научно-методического материала. г. Новосибирск 2008г.
17. Данилков А. А. Технологии работы с детским коллективом (коммуникативно-деятельностный подход). Текст / А.А. Данилков. Новосибирск, 2011 г.

18. Данилков А.А. Командообразование в детском коллективе. Учебно-методическое пособие. Текст / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск, 2013 г.
19. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО « Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
20. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
21. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
22. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
23. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.
24. Малахова М.М., Касаткина Н.А., Еременко Н.И., Желтонова Л.А. «Сценарии общественных праздников и мероприятий». Волгоград: Учитель, 2005.
25. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. Ростов на Дону: Феникс, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета 2 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;

- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Оренбурга, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) _____

Спасибо за сотрудничество!

Методика 3

«Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
1. Мне бывает трудно, когда я
2. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:
Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)
- Что нового ты узнал про себя?

- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)
СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!