

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА УЛАН – УДЭ»

Утверждаю: _____
Директор ДТОР Антипова Н.Ю.
Приказ № 197 от 05.09.2025 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Векторы РОСТа»

г. Улан – Удэ, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	Информационная карта программы	1
	Пояснительная записка	3
2.	Особенности воспитательного процесса в ДТОР	3
3	Цели и задачи воспитания	5
4.	Виды, формы и содержание деятельности	8
4.1.	Модуль «Руководство воспитательной деятельностью объединения»	8
4.2.	Модуль «Учебное занятие»	9
4.3	Модуль «Работа с родителями»	10
4.4.	Модуль «Профориентация»	11
4.5.	Модуль «Самоуправление»	11
4.6.	Модуль «Ключевые дела ДТОР»	12
4.7.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	14
4.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
6	Предлагаемые результаты	19
7.	Приложение	
7.1.	Календарный план воспитательной работы	

Название программы	«Векторы РОСТа» (Р – развитие, О – образование, С – самореализация, Т - творчество)
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Октябрьского района города Улан - Удэ»
Адрес и телефон организации	670042, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, проспект Строителей, 60; 8(3012) 336018
Ф.И.О. руководителя организации	Антипова Наталья Юрьевна
Составитель программы	Абдрафикова Татьяна Викторовна
Нормативно правовое обеспечение	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р; Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N436-ФЗ «О защите детей от информации и причиняющей вред их здоровью и развитию»
Цель программы	личностное развитие обучающихся, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи программы	реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детей в жизни ДТОР; использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися; инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне объединения, так и на уровне ДТОР; организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися; развивать предметно-эстетическую среду ДТОР и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

	детей.
Модули программы	«Руководство воспитательной деятельностью объединения» «Учебное занятие» «Профориентация» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Ключевые дела ДТОР» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды»
Категория участников программы	Обучающиеся Дома творчества Октябрьского района в возрасте от 5 до 18 лет

Пояснительная записка.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание в учреждении дополнительного образования представляет собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение – поведение».

Программа воспитания МБУ ДО «ДТОР» «Векторы РОСТа» (Р – развитие, О – образование, С – самореализация, Т – творчество) составлена на основе примерной Программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в детских объединениях МБУ ДО «ДТОР».

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДТОР

Свою воспитательно-образовательную деятельность Дом творчества осуществляет в 5-и структурных подразделениях:

- ДТОР, расположенный по адресу: 670042, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, проспект Строителей, 60
- Центр дополнительного образования «Олимп», расположенный по адресу: 670042, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, пр.Строителей, 12- 73; ул. Мокрова 30.
- Центр дополнительного образования «Тимуровец», расположенный по адресу: 670013, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, ул. Жердева, 13;
- Центр дополнительного образования «Эллада», расположенный по адресу: 670033, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, ул. Краснофлотская, 50;
- Центр подростковых инициатив ул. Жердева, 90;

- Дом творчества «Сосновый бор», расположенный по адресу: 670040, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Маршала Жукова, 74.

Заклучены договоры о сотрудничестве с общеобразовательными организациями:

шк. №57, шк. № 47, шк. № 55, прогимназия № 108, шк. №50, шк №15, шк №18, шк. №52.

Основной состав обучающихся - это дети младшего и среднего школьного возраста.

Процесс воспитания в ДТОР основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДТОР детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДТОР являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДТОР являются общие ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении общих дел поощряется конструктивное взаимодействие детей разных возрастов и разных объединений, а также их социальная активность;

- педагоги Дома творчества ориентированы на установление в своих объединениях доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДТОР является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (11 – 14 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (15 – 17 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в группе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел,
- реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детей в жизни ДТОР;
- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне объединения, так и на уровне ДТОР;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду ДТОР и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДТОР интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через различные направления деятельности ДТОР, которые представлены в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Руководство воспитательной деятельностью объединения»

Осуществляя работу своего объединения, педагог организует коллективную, групповую и индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Работа с обучающимися объединения (коллективная и групповая):</i>	
Инициирование и поддержка участия обучающихся в ключевых и традиционных делах Дома творчества, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении	– организационные встречи; – проведение репетиции (при необходимости) – совместная подготовка реквизита, костюмов и т.д.
Расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса	– проведение бесед, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в городе, стране; – выходы в музеи, театры города
Сплочение коллектива объединения через организуемые педагогом и родителями совместные мероприятия.	– игры и тренинги на сплочение и командообразование; – экскурсии; – празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши
Организация здоровьесберегающих мероприятий	– физкультминутки; – прогулки на свежем воздухе; – спортивные и подвижные игры
Освоение норм и правил общения в объединении	– выработка совместно с детьми законов своего объединения; – тренинги на общение; – беседы об этике поведения
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>	
Изучение особенностей личностного развития	– наблюдение за поведением обучающихся на занятиях, в играх, в

	их повседневной жизни; – беседы по актуальным нравственным проблемам;
Создание ситуации успеха	– индивидуальная работа с обучающимися, направленная на выполнение конкурсных заданий различного уровня, в ходе, которой педагог вместе с ребенком ставят определенные цели, а затем вместе анализируют достигнутые успехи и неудачи;
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	– частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; – тренинги общения с социальным педагогом; – персональное ответственное поручение
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>	
Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом	– родительские собрания; – индивидуальные встречи; – информация на сайте ДТОР, в контакте, инстаграмме, фэйсбуке – Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp)
Привлечение членов семей к организации и проведению дел внутри объединения	приглашение на открытые занятия; помощь родителей при участии обучающихся в конкурсах
Сплочение семьи и Дома творчества	организация праздников, конкурсов, соревнований
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся	– создание и организация работы родительского комитета своего объединения, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей; – делегирование представителей родительской общественности в Совет родителей Дома творчества, участвующих в вопросах управления образовательной организацией

3.2. Модуль «Учебное занятие»

Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	– подбор соответствующих текстов для чтения, пьес для театральных постановок, репродукций картин для просмотра и обсуждения
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	– Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; – Настольные игры, адаптированные под особенности программы; – проектная работа; – Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Использование пространства окружающего социума как пространства для получения опыта сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми	– проведение занятий вне стен учебного класса: в парке, на улицах микрорайона, этнографическом музее, детской библиотеке.
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в группе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	– игровые процедуры
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	– Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; – Конкурсы проектов

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Домом творчества в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении ДТОР и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	– Совет родителей
Вовлечение родителей в событийное	– родительские собрания,

пространство жизни ДТОР	– мастер-классы, тренинги, – семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Обсуждение интересующих родителей вопросов о деятельности объединений	– Онлайн анкетирование на сайте ДТОР, в группах в мессенджерах, – zoom - конференции
На индивидуальном уровне	
Помощь со стороны родителей	– мероприятия воспитательной направленности, – концертная деятельность и конкурсы различной направленности
Координации воспитательных усилий педагогов и родителей	– индивидуальные беседы, консультирование

3.4. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Просвещение обучающихся, направленное на подготовку к осознанному выбору своего профессионального будущего	– беседы, циклы профориентационных часов общения, – экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; – посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; – освоение детьми основ профессии в рамках освоения дополнительных общеразвивающих программ; – организация конкурсов по профилю
Ознакомление обучающихся с движением JuniorSkills	– просмотр обучающих фильмов и роликов, – стандарты JuniorSkills

3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в Доме творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
В течение учебного периода	
Участие в управлении ДТОР принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	– деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения детей

3.6. Модуль «Ключевые дела ДТОР»

Ключевые дела – это дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые объединяют детей с педагогами в единый коллектив. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Доме творчества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне Дома творчества	
Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума	– социально – значимые проекты, – всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности.	– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
На уровне Дома творчества	
Дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	– День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (беседы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения. – Цикл дел, посвящённых Дню

	Победы (выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; акция «Георгиевская лента»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам – Цикл мероприятий, посвященных Сагаалгану (выставки рисунков, турнир, Шагай наадан), направленные на воспитание уважительного отношения к обычаям и традициям своего народа – «День матери» – цикл мероприятий (выставки рисунков и поделок, конкурсы стихов и песен, конкурс мама и дочь - «Две звезды»), направленные на развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
Дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.	– отчетные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) выступления детей и педагогов, которые создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Дома творчества, – конкурсы различной направленности («Карнавал костюмов», «Золотая осень», «Пушкин – больше, чем поэт» и др.), которые способствуют поощрению социальной активности детей, – «новогодние калейдоскопы», состоящее из серии отдельных дел (выставки рисунков, изготовление символа года, театрализованные представления) – церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и

	педагогов за активное участие в жизни Дома творчества, защиту чести Дома творчества в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует повышению имиджа ДТОР в детском и родительском сообществе.
На уровне творческого объединения	
Реализация общих ключевых дел	– участие обучающихся различных объединений в реализации ключевых дел.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают расширить кругозор обучающихся, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Ознакомление с историческими событиями, историко-культурными ценностями родного города, республики	Экскурсии: – «Православная Бурятия», – «К староверам Забайкалья – В гостях у Семейских» – «Степной кочевник», – «Буддийские храмы города», «Иволгинский дацан»
Организация активного отдыха детей	Летний выездной палаточный лагерь
Эпизодические экскурсии или походы выходного дня	Экскурсии: – в музей, – в театр, кинотеатр, – бассейн, – на ледовый каток, – выезды на природу (на Верхнюю Березовку в Оранж Хауз).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Дома творчества, при условии ее грамотной организации, способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Дома творчества как:

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные занятия	Оформление интерьер помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация: мотивационные плакаты, уголки безопасности, информационные стенды
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций	Выставки творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга.
Озеленение прилегающей территории	Разбивка клумб, посадка деревьев и кустарников
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения педагога со своими обучающимися	Совместное благоустройство учебных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
Оформление пространства для проведения конкретных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, творческих вечеров, конференций и т.п.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Домом творчества направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитательной деятельности и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДТОР с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности (уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором Дом творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательного процесса в ДТОР:

№	Направление	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	Педагогическое наблюдение; анкетирование	Методика Н.П. Капустина; Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместитель директора по УВР
2	Оценка уровня развития коллектива	Педагогическое наблюдение; анкетирование	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора; Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина	Педагоги дополнительного образования, методисты, социальные педагоги
3	Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в ДТОР.	Тестирование, Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками	Методика оценки психологической атмосферы (А.Ф. Фидлер)	Методисты, социальные педагоги, зам по УВР
4	Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Анкеты (опросы) для родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий, опросы на сайте учреждения и в мессенджерах		Педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, методисты

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.2.	Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Педагоги дополнительного образования
3.3.	Качество реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на занятиях, внутренний контроль	Заместитель директора, методисты
3.4.	Качество профориентационной работы	Анализ динамики: – количества обучающихся, завершивших обучение по выбранной дополнительной программе; – результативности участия в конкурсах по выбранной дополнительной программе; – результатов поступления в высшие и средне специальные учебные заведения по профилю	Педагоги дополнительного образования, методисты, социальные педагоги
3.5.	Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)	Анализ динамики результатов по следующим критериям: – отсутствие конфликтов; – рост посещаемости родителями мероприятий различной направленности; – количество родителей удовлетворенных качеством учебно-воспитательного процесса; – положительное общественное мнение	Педагоги дополнительного образования, методисты, социальные педагоги, зам по УВР

		родителей (отзывы)	
3.6.	Качество существующего в ДТОР детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности объединения (ДТОР)	Социальные педагоги, Педагоги дополнительного образования
3.7.	Качество проводимых экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Педагоги дополнительного образования, педагог организатор, методисты
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды	Анализ соответствия компонентов предметно-эстетической среды реализуемым образовательным программам; количество обучающихся, принявших участие в благоустройство учебных кабинетов, озеленении территории	Директор заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Воспитание – это многоаспектный и длительный процесс, результаты которого проявляются не сразу. Между воспитательным воздействием и выработанными качествами личности лежат различные по времени периоды. Каждый ребенок при одинаковых условиях воспитания будет давать не одинаковый результат, что зависит от многих факторов (среды, наследственности, внешних и внутренних факторов). Поэтому воспитание должно учитывать все составляющие факторы.

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	- знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива	– Наблюдение; – Беседа; – Тестирование; – Опрос; – Анкетирование
2	Экологическое	- сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; - развивать чувство любви к природе; - сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней	
3	Духовно-нравственное	- сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним	
4	Здоровый образ жизни	- сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся детей	
5	Эстетическое	- знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре своего народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - сформировать положительное отношение к культуре и искусству; - развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства	