* 1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука психологии» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
* Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
* Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023

Настоящая программа «Азбука психологии» для 1-х классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 -м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

**Содержание программы** «Азбука психологии» предусматривает 1 год обучения и ориентировано на возраст 6-8 лет.

* 1 год обучения – 144 часа.

**Основной принцип программы:** принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания; в зависимости от конкретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других условий строится логика обучения.

Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

**Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:** На занятиях по "Азбуке психологии " дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по " Азбуке психологии " представляют собой развивающие групповые занятия.

**Актуальность программы:** современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современного парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

**Отличительная особенность:** одна из важных особенностей развивающих занятий по программе " Азбука психологии " заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

* 1. **Цели и задачи.**

**Главная цель** – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

# Основные задачи:

* Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
* Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
* Учить методам и приемам познания себя;
* Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
* Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
* Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
* Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
* Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
* Помочь осознать свои задатки и способности;
* Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.
	1. **Формы и методы работы:**

**Структура занятий.** Занятие включает в себя следующие компоненты:

* Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания.
* Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.
* Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

**Занятие может включать в себя следующие типы работы:** рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д.

Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

1. Активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира
2. Эмоционально окрашены, пробуждают разноообьразные эмоции, «затрагивают» интересы детей
3. Рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников
4. Оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития
5. Метафоричны: во-первых, используемы упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры
6. Событийны: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям

**Классификация развивающих методик, используемых в программе:**

1. Традиционные обучающие приемы
2. Ритуалы знакомства, представления, прощания
3. «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники
4. Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
5. Техники релаксации
6. Психотехники самооценки и взаимооценки
7. Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию
8. Экспрессивные техники (приемы самовыражения)
9. Развивающе-тренировочные упражнения
10. Сказкотерапевтические упражнения
11. Иллюстрационно-демонстрационные задачи
12. Подвижные игры

**В комплект методических материалов** к программе входят:

* 1. Методические пособия для психолога, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты в 1 –х классах;

2. Книга для чтения – «Сказка о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.): повесть «Королевство внутреннего мира»; «Королевство разорванных связей»;

# Место предмета в учебном плане

Программа предполагает проведение четырех занятии в неделю в течение учебного года с сентября по май.

Программа «Азбука психологии» для младших школьников рассчитана на 1 учебный год-это 144 учебных часа.

# Планируемые результаты

**Формы контроля и результативность работы:**

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений обучающихся с использованием классических методов и приемов. Педагогический контроль знаний, умений и навыков осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

**Входной контроль** - индивидуальная карта развития учащихся;

 **Текущий контроль** – наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях,

анализ продуктовдеятельности, творческих работ, тетрадей;

**Итоговый контроль** – индивидуальная карта развития учащихся. А также итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей творческий проект «Королевство внутреннего мира»

* 1. **Мониторинг результатов освоения программы:**

**Основные методы отслеживания успешности овладения**

**обучающимися содержания программы:**

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ (результатов опросов, тестов, выполнения

диагностических заданий, активности, самостоятельности и т.д.)

* мониторинг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель** | **Форма** |
| **Входной мониторинг** |
| В начале учебного года. | Определение уровняразвития обучающихся, их способностей | Беседа, опрос, диагностическое тестирование. |
| **Промежуточный мониторинг** |
| В конце первого полугодия. | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатовобучения. | Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях, анализ продуктовдеятельности, творческих работ, тетрадей |
| **Итоговый мониторинг** |
| В конце года. | Определение измененияуровня развития обучающихся, их способностей.Определение результатов обучения. Получение сведений длясовершенствованияобразовательнойпрограммы и методов обучения. | Диагностическое тестирование Контрольная работа: творческий проект«Королевство внутреннего мира» |

**Объекты мониторинга**:

* знания, умения, навыки по программному курсу;
* степень личностного роста обучающихся;
* степень самостоятельности и активности.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной**

**общеобразовательной программы:**

* Контрольная работа: творческий проект «Королевство внутреннего мира».

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделов/блоков/ темы | Всего часов | В том числе | Формааттестации/ контроля |
| теоретических | практических |
| 1 | **РАЗДЕЛ I.****Я теперь школьник** | 20 час. | 9 | 11 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 2 | **РАЗДЕЛ II.****Введение в мир психологии** | 18 час. | 9 | 9 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 3 | **Раздел III.****Психика и познания мира** | 18 час. | 8 | 10 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 4 | **Раздел IV.****Темперамент и характер** | 16 час. | 8 | 8 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 5 | **РАЗДЕЛ V.****Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы** | 20 час. | 10 | 10 | Наблюдение беседа Рефлексия |
| 6 | **РАЗДЕЛ VI.****Сокровища и тайны дружбы** | 20 час. | 10 | 10 | Наблюдение беседа Рефлексия |
| 7 | **РАЗДЕЛ VII.****Поддержка в общении** | 10 час. | 4 | 6 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 8 | **РАЗДЕЛ VIII.****Сочувствие и сопереживание** | 22 час. | 9 | 13 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
|  | **ИТОГО** | **144** | **67** | **77** |  |

**2.2. Содержание разделов программы.**

Основным содержанием программы «Азбука психологии» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Азбука психологии» для первого класса входят восемь основных разделов:

# раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

**Цель раздела** – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

# раздел. Введение в мир психологии.

**Цель раздела** – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

# раздел. Психика и познание мира.

**Цель раздела** – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

# раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

1. раздел. Психология отношений: Ты –Я- Он/Она = Мы.

**Цель раздела** –знакомство с основными понятиями практической психологии отношений и отработка навыков эффективного общения в разнообразных (в том числе конфликтных) ситуациях..

1. раздел. Психика и познание мира.

**Цель раздела** – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

1. раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

1. раздел. Я и мои эмоции.

Основная **цель раздела** – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

**2.3. Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделов/блоков/ темы | Всего часов | В том числе | Формааттестации/ контроля |
| теоретических | практических |
|  | **РАЗДЕЛ I. Я теперь школьник** |
| 1 | Занятие«Знакомство» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 2 | Занятие «Знакомство продолжается» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 3 | Занятие«Мои летние впечатления» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 4-5 | Занятие «Знакомство со школой» | 4 час. | 1 | 3 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 6 | Занятие«Я теперь школьник» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение беседа Рефлексия |
| 7-8 | Занятие «Что значит быть школьником?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение беседа Рефлексия |
| 9 | Занятие«Знакомство с Пси- Магом | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 10-11 | Занятие«Психология – знакомая незнакомка» | 4 час. | 2 |  2 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **20**  | **9** | **11** |  |
|  | **РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии** |
| 12 | Занятие«Королевство внутреннего мира» | 4 час. | 2 | 2 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 13-14 | Занятие«Сказка о волшебных зеркалах» | 4 час. | 3 | 1 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 15 | Занятие«Что я знаю о себе?» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Занятие«Что я знаю о себе и о других?» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 17 | Занятие«Я – это кто?» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 18-19 | Занятие«Какой я?» | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение БеседаРефлексия |
|  | **Итог:** | **18** | **9** | **9** |  |
|  | **Раздел III. Психика и познания мира** |
| 20 | Занятие«Мои ощущения» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 21 | Занятие«Мое восприятие мира» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 22 | Занятие«Моё внимание» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 23-24 | Занятие«Как быть внимательным?» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 25-26 | Занятие«Развиваем своё внимание» | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 27-28 | Занятие«Я умею быть внимательным!» | 4 час. | 2 | 2 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **18** | **8** | **10** |  |
|  | **Раздел IV. Темперамент и характер** |
| 29 | Занятие«Что такое темперамент?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 30 | Занятие«Типы темперамента» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа Рефлексия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Занятие«Разные люди – разные типы темперамента» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 32 | Занятие«Разные люди – разные характеры» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 33 | Занятие«Какой у меня характер?» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 34 | Занятие«Какой характер у других?» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 35-36 | Занятие«Мой характер: оценим недостатки» | 4 час. | 2 | 2 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **16** | **8** | **8** |  |
| **РАЗДЕЛ V. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы** |
| 37 | Занятие«Как и почему начинаются споры?» | 2 час. | 1 | 1 |  Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 38 | Занятие«Сказка о конфликте и контакте » | 2 час. | 1 | 1 |  Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 39 | Занятие«Качества, важные для общения » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 40 | Занятие«Какие мы в общении? | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 41 | ЗанятиеЯ общительный или замкнутый? | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 42 | Занятие«Королевство Разорванных связей» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 43 | Занятие«Свои и чужие» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 44 | Занятие«Робинзоны» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 45 | Занятие«Девчонки + мальчишки=…» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 46 | Занятие«Друзья и недруги » | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **20** | **10** | **10** |  |
| **РАЗДЕЛ VI Сокровища и тайны дружбы** |
| 47 | Занятие«Дружба – это… » | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 48 | Занятие«Мы – дружная команда» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 49 | Занятие «Правиладоброжелательного общения» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 50-51 | Занятие«Дружная страна» | 4 час. | 2 | 2 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 52 | Занятие«Как мы все похожи!» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 53 | Занятие«Какие мы все разные! » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 54 | Занятие«Сказка о Другой Точке Зрения» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 55-56 | Занятие«Скажи мне, кто твой друг… » | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **20****часов** | **10** | **10** |  |
| **РАЗДЕЛ VII Поддержка в общении** |
| 57 | Занятие«Комплимент – это… » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 58-59 | Занятие«Что другие ценят вомне? Что я ценю в себе?» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 60-61 | Занятие«Давайте говорить друг другу комплименты » | 4 час. | 1 | 3 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **10****часов** | **4** | **6** |  |
| **РАЗДЕЛ VIII. Сочувствие и сопереживание** |
| 62-63 | Занятие«Как мы переживаем,эмоции?» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение БеседаРефлексия |
| 64 | Занятие«Мы умеем выражать свои эмоции!» | 2 час. | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 65-66 | Занятие«Как мы понимаем эмоции других?» | 4 час. | 2 | 2 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 67-68 | Занятие«Как мы умеем  сопереживать!» | 4 час. | 2 | 2 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
| 69-70 | Занятие «Королевство внутреннего мира:поиск сокровищ » | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 71-72 | Занятие «Творческий проект«Королевство внутреннего мира» | 4 час. | 1 | 3 | НаблюдениеБеседа Рефлексия |
|  | **Итого** | **22** | **9** | **13** |  |
|  | **Общий итог:** | **144****часа** | **67** | **77** |  |

# 3.1. Материально – техническое оснащение

# для реализации программы:

1. Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование: столы, стулья, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов;
2. Тетради, альбомы для выполнения заданий, канцелярские принадлежности: листы формат А-4, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, пастельные мелки;
3. Релаксационный мяч, аудиозапись с релаксационной, классической музыкой;
4. Бланки для анкетирования, наборы карточек, текстов для разыгрывания этюдов и др

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| * + - 1. **Я теперь школьник**
 |
| 1. | Знакомство | Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу. | Тренинговое занятие «Давайте знакомиться» | Эмоционально – положительное отношение друг другу | Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик. |
| 2. | Знакомство продолжается | Создание Условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание. | 1. Приветствие в парах
2. Снежный ком
3. Визитка
4. Представление визиток
5. Паровозик и вагончики
6. Расскажи о себе
7. Домашнее

задание. | Адекватное осознанное представление о качествах хорошего человека. | Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик. |
| 3. | Мои летние впечатления | Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу. | 1. Приветствие по кругу
2. Давайте знакомиться
3. Прошепчи свое имя
4. Представление по кругу
5. Моя рабочая тетрадь
6. Я люблю… А вы?
7. Домашнее задание.
 | Эмоционально – положительное отношение к школе. | Рабочие тетради, мячик. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Знакомство со | Знакомство с | 1.Взялись за руки | Принятие образца«хорошего ученика» как примера дляподражания. | Рабочие тетради, |
|  | школой | правилами | 2. Проверка | цветные |
|  |  | школьной жизни и | домашнего задания | карандаши, схема |
|  |  | занятий. | 3. Правила наших | школы. |
|  |  |  | занятий |  |
|  |  |  | 4. Новичок в |  |
|  |  |  | школе |  |
|  |  |  | 1. План школы
2. Путаница
 |  |
|  |  |  | 7. Домашнее задание. |  |
| 5. | Я теперь | Знакомство с | 1.Взялись за руки | Принятие образца«хорошего ученика» как примера дляподражания. | Рабочие тетради, |
|  | школьник | правилами | 2. Проверка | цветные |
|  |  | школьной жизни и занятий. |  3. Правила наших занятий | карандаши, схема школы. |
|  |  |  | 4. Новичок в |  |
|  |  |  | школе |  |
|  |  |  | 5. План школы |  |
|  |  |  |  6. Путаница |  |
|  |  |  | 7. Домашнее задание. |  |
| 6. | Что значит быть | Помощь в | 1. Надувная кукла | Принятие | Рабочие тетради, |
|  | школьником? | осознание | 2. Ты кто? | образца | цветные |
|  |  | школьной позиции | 3. Проверка | «хорошего | карандаши, мячик, |
|  |  | школьника. | домашнего | ученика» как | медальки. |
|  |  |  | задания | примера для |  |
|  |  |  | 4. Что значит быть школьником? | подражания. |  |
|  |  |  | 5. Кто есть кто? |  |  |
|  |  |  | 6. Вспомни |  |  |
|  |  |  | правила наших |  |  |
|  |  |  | занятий |  |  |
|  |  |  | 7. Путаница |  |  |
|  |  |  | 8. Домашнее задание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Знакомство с Пси - | Создание | 1. Угадай визитку |  | Рабочие тетради, |
|  | Магом | мотивации на | 2. Проверка | цветные |
|  |  | познание самих | домашнего | карандаши, |
|  |  | себя и , задача | задания | картинки с |
|  |  | первоначальных | 3. Знакомство с | изображением |
|  |  | представлений о | Пси – Магом | фрагментов дня |
|  |  | психической | 4. Как найти | школьника, |
|  |  | реальности. | новичка школы? | мячик, Пси-Маг, |
|  |  |  | 5. Путаница | план схема школы. |
|  |  |  | 6. Подведение |  |
|  |  |  | итогов |  |
|  |  |  | 7. Домашнее |  |
|  |  |  | задание |  |
| 8. | Занятие«Психология – знакомая незнакомка» | Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества. | 1. Способы приветствия
2. И я…
3. Собери слова
4. Найди пару
5. Время книги
6. Домашнее задание.
 | Умение работать в парах. | Рабочие тетрадицветные карандаши, карточки половинками с карточки качествами характера, к«Сказки о само душевной наук |
|  | * + - 1. **Введение в мир психологии**
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Занятие«Королевство Внутреннего мира» | Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности. | 1. Необычное приветствие
2. Помоги угадать визитку
3. Проверка домашнего задания
4. Королевство внутреннего мира. Беседа
5. Рисунок Королевства Внутреннего Мира
6. Время книги
7. Подведение итогов
8. Домашнее

задание. | Способность к самопознанию и самооценке.Зачатки личностной рефлексии. | Рабочие тетради, цветные карандаши, кукла Пси-Маг, книга«Сказки о самой душевной науке». |
| 10. | Занятие «Сказка о волшебных зеркалах»  | Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я- образа, развитие самоанализа и рефлексии. | 1.Необычное приветствие2.Проверка домашнего задания3.Время книги4.Отражение Кари в волшебных зеркалах5.Новое отражение Кари в волшебных зеркалах6.Домашнеезадание. | Способность к самопознанию и самооценке.Зачатки личностной рефлексии. | Рабочие тетради, цветные карандаши, книга«Сказки о самой душевной науке». |
| 11. | Занятие«Что я знаю о себе?» | Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности всамоанализе и рефлексии. | 1. 1.Постройся в ряд по признаку
2. Соревнование знатоков
3. Мои плюсы и минусы

4. Проверка домашнего задания5.Атомы6.Мое отражение в волшебных зеркалах7.Я на лесенках характера8.ДомашнееЗадание. | Способность к самопознанию и самооценке.Зачатки личностной рефлексии. | Рабочие тетради, цветные карандаши, набор значков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Занятие «Что я знаю о себе и других?» | Помочьпосмотреть на себя глазами других. | 1. Постройся в ряд по признаку
2. Проверка домашнего задания
3. Как расселить людей в домах?
4. Три дома
5. Самый – самый
6. Домашнее задание.
 |  | Рабочие тетради, цветные карандаши. |
| 13. | Занятие«Я – это кто?» | Помощь восознании собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности ксамоанализу и рефлексии. | 1. Это я. Это мое.
2. Проверка домашнего задания
3. Я – это кто? 4.

Поддерживающие руки1. Рассказ о своем Я
2. Самый – самый
3. Атомы
4. Домашнее задание.
 |  | Рабочие тетради, цветные карандаши. |
| 14. | Какой я? | Осознание качеств характера и личностных изменений,развитие навыков | 1. Способы приветствия
2. Как я изменился за лето
3. Представь другого
 | Зачатки осознания своих достоинств и недостатков | Рабочие тетр цветные карандаши, к «О сдушевной наук |
|  | **3. Психика и познание мира** |
| 15. | Мои ощущения | Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений. | 1. Четыре стихии
2. Мои ощущения
3. Практикум

«Ощущения»1. Время книги
2. Подведение итогов
3. Домашнее

задание. | Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Рабочие тетради, набор предметов с различным запахом, яркийпредмет, набор мелкихпредметов, книга«Сказки о самойдушевной науке». |
| 16. | Мое восприятие мира | Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающегомира. | 1. Беседа «Мои ощущения»
2. Самый

«ощутимый» предмет1. Мое восприятие

мира 4.Я вижу то, что слышу5.Чудесный мешочек6.Семь гномов7.Домашнее задание. | Рабочие тетради, цветные карандаши, запись звуков моря,набор мелкихпредметов, листы А4, медали. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Мое внимание | Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности. | 1. Проверка домашнего задания
2. Рисунок Королевства Внутреннего Мира
3. Проверь себя
4. Внимателен ли я?
5. Время книги
6. Подведение итогов
7. Домашнее

задание. | Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Рабочие тетради, цветные карандаши, секундомер, книга«Сказки о самой душевной науке». |
| 18. | Как быть внимательным? | Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания. | 1. Проверка домашнего задания
2. Самый внимательный
3. Лучик внимания
4. Что значит быть внимательным?
5. Внимателен ли я: работа над ошибками
6. Оцени свою работу
7. Домашнее

задание. | Рабочие тетради, цветные карандаши, релаксационная музыка. |
| 19. | Развиваем свое внимание | Помощь восознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достиженияуспеха,активизация и развитие произвольного внимания. | 1. Лучик внимания
2. Для чего мне нужна внимательность?
3. Буквы алфавита
4. Печатаю на компьютере
5. Зеваки
6. Оцени свою работу
7. Самый-самый
8. Домашнее задание.
 | Рабочие тетради, цветные карандаши,записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами. |
| 20. | Я умею быть внимательным | Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности. | 1. Лучик внимания

Кто слов больше запомнит?1. Проверка домашнего задания
2. Буквы алфавита
3. Печатаю на компьютере
4. Кто что делает?
5. Кто больше слов запомнит?
6. Оцени свою работу.
 | Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной имаршевой музыки, карточки с буквами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Темперамент и характер**
 |
| 21. | Что такое темперамент? | Содействие осознанию индивидуальных различиймежду людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента. | 1. Росток под солнцем
2. Построить всех в ряд
3. Художник
4. Все люди – разные
5. Время книги
6. Что такое темперамент?
7. Домашнее

задание. | Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/ неуспешности общения в школе. | Рабочие тетради, записи релаксационной и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке». |
| 22. | Типы темперамента | Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать еготипы. | 1. Проверка домашнего задания
2. Беседа «Типы темперамента»
3. Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента
4. Время книги
5. Домашнее

задание. | Позитивное самоотношение. | Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями персонажей из«Сказки о типах темперамента. |
| 23. | Разные люди – разные типы темперамента | Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей. | 1. Лучик внимания: все люди разные
2. Разные люди – разные типы темперамента
3. Шляпа
4. Проверка домашнего задания
5. Время книги
6. Разыгрывание сценок

Игра – импровизация «Нет мороженого»7. Домашнее задание. | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Рабочие тетради, записи релаксационной музыки, книга«Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями типов темпераментов, рисунок Бидструпа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Разные люди – разные характеры | Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера. | 1. Коллективный счет
2. Беседа «О характере»
3. Назови противоположную черту характера
4. Сказочный художник
5. Время книги
6. Мое дерево – характер
7. Игра «И я…»
8. Домашнее задание.
 | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Рабочие тетради, записи релаксационной и динамической музыки, книга«Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, отличительные значки. |
| 25. | Какой у меня характер? | Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера. | 1. Коллективный счет
2. Проверка домашнего задания
3. Хорошие и плохие черты характера
4. Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?
5. Знатоки черт характера
6. Зеркало
7. Мое отражение в озере
8. Мой психологический портрет
9. Игра «И я…» 10.Домашнее

задание. | Рабочие тетради, записи динамической и спокойной музыки, листы бумаг. |
| 26 | Какой характер у других? | Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера. | 1. Проверка домашнего задания
2. У кого такой характер?
3. Сказочный художник
4. Хороший – плохой характер
5. Царевна –
6. Несмеяна Разыгрывание этюдов
7. Мои одноклассники и сказочные персонажи
8. Я и сказочные персонажи
9. Домашнее

задание. | Рабочие тетради, список сказочных героев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Мой характер: оценим недостатки | Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других. | 1. Солнце и планеты
2. Круг моих качеств
3. Проверка домашнего задания
4. Презентация сказочных героев
5. От поступков к характеру
6. Разыгрывание сценок
7. Лесенки характера
8. Я на лесенках характера
9. Домашнее задание.
 | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Рабочие тетради, карточки с названиями черт характера, карточки с описаниемсценок. |
|  | **5.Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы** |
| 28 | Как и почему начинаются споры? | Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно. | 1. Две варежки
2. Скульптура
3. Что такое ссора?
4. Время книги
5. Самый-самый
6. Домашнее задание.
 | Умение формулировать собственное мнение ипозицию. | Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж», книга«Сказки о самойдушевной науке». |
| 29 | Сказка о конфликте и контакте | Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. | 1. Атомы
2. Время книги
3. Совместная картина
4. Угадай название
5. Самый интересный вопрос
6. Домашнее задание.
 | Умение допускать возможность существования различных точек зрения.Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши. |
| 30 | Качества, важные для общения | 1. Передача хлопка по кругу
2. Карта

Путешествия по Стране Общения1. Качества, важные для общения
2. Оцени себя в общении
3. Домашнее

задание. | Рабочие тетради, совместные картины, чистыйлист бумаги, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Какие мы в общении? | Понимание разницы между тем, каквоспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичнойсамооценки и самовосприятия. | 1. Передача хлопка по кругу
2. Назови качество, важное для общения
3. Какие мы в общении: оценка качеств
4. Постройтесь в ряд
5. Домашнее задание.
 | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций. | Рабочие тетради, мячик. |
| 32 | Я общительный или замкнутый? | Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей. | 1. Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый?
2. Общительность и замкнутость
3. Как я поступлю?
4. Сценки
5. Время книги
6. Постройтесь в ряд
7. Домашнее

задание. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Рабочие тетради, карточки с названиями качеств, цветные карандаши. |
| 33 | Королевство разорванных связей | Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия. | 1. Передача хлопка по кругу
2. Шкала общительности
3. Заверши предложения
4. Карта путешествия по Стране Общения
5. Время книги
6. Заверши рисунок
7. Домашнее задание.
 | Умение предвидеть последствия коллективных решений. | Рабочие тетради чистый лист, цветные карандаши. |
| 34 | Свои и чужие | ОсознаниеЦенности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим. | 1. Постройтесь в ряд в командах
2. Опрос по пройденному материалу
3. Свои и чужие (задание)\

4. Домашнее задание. | Иллюстрации, карточки, колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Робинзоны |  | 1. Ролевая игра

«Робинзоны»1. Обсуждение игры.
 | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание. |  |
| 36 | Девчонки + мальчишки =… | Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу. | 1. Постройтесь в ряд в командах
2. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков
3. Встреча цивилизаций (ролевая игра)
4. Обсуждение игры
5. Невербальный подарок другой команде
6. Домашнее

задание. | Карточки, таблички, аудиозапись, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши. |
| 37 | Друзья и недруги | Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению. | 1. Постройтесь в ряд в командах
2. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков
3. Ролевая игра

«Искатели приключений»1. Обсуждение игры
2. Время книги
3. Домашнее задание.
 | Карточки, плакаты, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке». |
|  | **6.Сокровища и тайны дружбы** |
| 38 | Дружба – это… | Знакомство с понятием«дружба»,Развитие навыков совместной деятельности. | 1. Приветствие по кругу
2. Карта путешествия по Стране Общения
3. Дружба – это…
4. Время книги
5. Испытания для дружбы
6. Домашнее задание.
 | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, чистые листы. |
| 39 | Мы – дружная команда | Развитие навыков взаимодействия сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения.  | 1. Друг к дружке
2. Правила дружной работы

Конкурс «Дружная команда»4. Домашнее задание. | Рабочие тетради, колокольчик, аудиозаписи,чистые листы, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Правила доброжелательногообщения | правила доброжелательного общения | 1. Коллективный счет
2. Общий рисунок
3. Проверка домашнего задания
4. Правила доброжелательного общения
5. Домашнее

задание. | Умение формулировать собственное мнение ипозицию. | Рабочие тетради, рисунки, листы бумаги, цветные карандаши. |
| 41 | Дружная страна | Закрепление правил общения, развитие способностии самовыражения. | 1. Коллективный счет
2. Угадай правило
3. Разыгрывание сценок
4. Проверка домашнего задания
5. Круг моих друзей
6. Время книги
7. Вопрос – ответ по кругу
8. Самый-самый
9. Домашнее

задание. | Умение допускать возможность существования различных точек зрения. | Рабочие тетради, плакат, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке». |
| 42 | Как мы все похожи! | Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других. | 1. Испорченный телефон с перехватчиком
2. Проверка домашнего задания
3. Что мы знаем о сходстве между людьми
4. Найди сходства
5. Наши сходства
6. Время книги
7. Домашнее задание.
 | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  | Рабочие тетради, чистые листы, карточки, книга«Сказки о самой душевной науке» |
| 43 | Какие мы все разные! | Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других,Развитие умений учитывать разные мнения. | 1. Испорченный телефон с перехватчиком
2. Проверка домашнего задания
3. Что мы знаем о различиях между людьми
4. Найди различия
5. Наши различия
6. Мы похожи и мы различаемся
7. Домашнее задание.
 | Умение договариваться и приходить к общему решению. позиций. | Рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточками с вопросами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Сказка о Другой Точке Зрения | Развитие взаимопонимания, развитие толерантного Отношения. | 1. Постройтесь в ряд
2. Проверка домашнего задания
3. Мы похожи и мы различаемся
4. Время книги
5. Заблудившийся рассказчик
6. Домашнее

задание. | Усвоение моральных ценностей. | Рабочие тетради, чистые листы,мячик, книга«Сказки о самой душевной науке». |
| 45 | Скажи мне, кто твой друг… | Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я. | 1. 1.Постройтесь в ряд
2. 2.Мои мысли о друге
3. 3.Мои сходства и различия с другом
4. 4.Мои сходства и различия с другом и одноклассником
5. 5.Разговор ладошек
6. 6.Коллективный счет

 7. Домашнеезадание. | Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши. |
| 46 | Скажи мне, кто твой друг… | 1. Имя друга
2. Ищу настоящего друга
3. Время книги
4. Подведение итогов
5. Домашнее

задание. | Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке». |
|  | **7.Поддержка в общении** |
| 47 | Комплимент – это… | Знакомство с понятием«комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношениизнакомство с формулами комплимента, развитиестремления освоению навыков оказания психологическойподдержки. к | 1. Коллективный счет с инструкцией
2. Карта путешествия по Стране Общения
3. Что такое комплимент?
4. Время книги
5. О правилах комплимента
6. Похвальное

слово самому себе1. Угадай по

комплименту8. Домашнее задание. |  | Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание ираскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений. | 1. Коллективный счет с инструкцией
2. Проверка домашнего задания
3. Комплимент – это…
4. Что такое комплимент?
5. Комплимент по кругу
6. Я достоин комплиментов, потому что…
7. Угадай по комплименту
8. Домашнее

задание. |  | Рабочие тетради, аудиозаписи, плакат, листы бумаги. |
| 49 | Давайте говорить друг другу комплименты | Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание ираскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения.  | 1. Аплодисменты по кругу
2. Почему мы достойны комплиментов
3. Волшебные очки
4. Ладошка по кругу
5. Я думаю, что
6. другие во мне ценят.
7. Проверка домашнего задания
8. Самый-самый
9. Домашнее задание.
 |  | Рабочие тетради, аудиозаписи, цветные карандаши, листы бумаги, сундучок |
| **8.Сочувствие и сопереживание** |
| 50 | Как мы переживаем эмоции? | Ориентация наосознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходеобщения, расширение эмоционального словаря общения. | 1. Цвет моего настроения
2. Карта путешествия по Стране Общения
3. Заколдованный город
4. Эмоциональное домино
5. Наш список эмоций
6. Цвет моего настроения

7.Домашнее задание. | Умение строить понятные высказывания.Усвоение моральных ценностей. | Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки«Азбуканастроений» Мячик, листыбумаги |
| 51 | Мы умеем выражать свои эмоции! | Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции | 1. Цвет моего настроения
2. Проверка домашнего задания
3. Этюды
4. Калейдоскоп чувств
5. Передай эмоцию
6. Цвет моего настроения
7. Домашнее

задание. | Эмпатия. | Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки с названиями эмоций. |
| 52 | Как мы понимаем эмоции других? | Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства. | 1. Цвет настроения
2. Проверка домашнего задания
3. Угадай пословицу
4. Скульптор и ее скульптуры
5. Эмоциональная пирамида
6. От улыбки станет всем светлей
7. Домашнее задание.
 | Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей. | Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки, ордена. |
| 53 | Занятие«Как мы умеем сопереживать! » | Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала. | 1. Мое настроение в ассоциациях
2. Проверка домашнего задания
3. История из моей жизни
4. Бандероль от Мастера Общения
5. Письмо Мастеру

Общения. | Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей. | Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с вопросами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Королевство Внутреннего мира | Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии. к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии. | 1. Что есть в королевстве внутреннего мира?
2. Мой рисунок Королевства

внутреннего мира. | Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. | Рабочие тетради, кукла Пси-Мага. |
| 55 | Королевство Внутреннего мира | 1. Контрольная работа
 | Рабочие тетради, кукла Пси-Мага, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дерева характера, рисунки эмоций. |
| 56 | Подготовка к представлению«Королевство внутреннего мира» |
| 57 | Костюмированное представление«Королевство внутреннего мира» |

**Приложение 2**

**Карта индивидуального развития учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Фамилии учащихся** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. Личностные результаты** |
| 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ |
| **Основы гражданской идентичности** |  |
| 1. | Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование картины мира** |  |
| 1.  | Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Уважительно относиться к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самооценка и самовосприятие** |  |
| 1.  | Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ |
| **Мотивация учебной деятельности** |  |
| 1. | Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Переживает за успехи и неудачи своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальные мотивы принятия** |  |
| 1. | Проявляется потребность в социальном признании, желание соответствовать социальным нормам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ |
| **Ориентация в нравственном содержании поступков** |  |
| 1. | Умеет оценить свои и чужие поступки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Соблюдает основные правила поведения осмысленно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Толерантность** |  |
| 1. | Проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Стремиться к установлению дружеских отношений с окружающими людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сформированность эстетических чувств** |  |
| 1. | Умеет воспринимать красоту окружающего мира  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  Охотно посещает культурные мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сформированность установки на здоровый образ жизни** |  |
| 1. | Сформированы культурно-гигиенические навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понимает, что полезно и что вредно для здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОБЩИЙ ИТОГ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **II. Метапредметные результаты** |
| **1. Регулятивные результаты** |
| 1. ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ |  |
| 1. | Умеет принять инструкцию и повторить её с первого предъявления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ |  |
| 1. | Умеет изложить план предстоящей работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ПЛАНИРОВАНИЕ |  |
| 1. | Умеет следовать предъявляемому плану, образцу, правилу, инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. КОНТРОЛЬ |  |
| 1. | Способен к контролю за выполнением учебной задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. КОРРЕКЦИЯ |  |
| 1. | Умеет увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом и самостоятельно исправить ошибку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. ОЦЕНКА |  |
| 1. | Умеет объективно оценить свою работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Познавательные результаты** |
| 1. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ |
| **Обработка информации** |  |
| 1. | Понимает смысл предъявляемого материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знаково-символическое моделирование** |  |
| 1. | Умеет выделить существенные признаки , составить схему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение выбрать эффективные способы решения** |  |
|  |  |
| 1. | Умеет выбрать рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Смысловое чтение** |  |
| 1. | Понимает смысл прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Аккуратно пишет тексты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ |
| **Мыслительные операции** |  |
| 1.  | Умеет сравнивать, обобщать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ |
| **Постановка и формулирование проблемы** |  |
| 1. | Умеет принять учебную задачу и следовать ей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Коммуникативные результаты** |
| **Владение монологической и диалогической речью** |  |
| 1. | Умеет связно построить предложение или короткий рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет задавать учебные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет слушать, не перебивая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение договариваться** |  |
| 1. | Умеет спорить без агрессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет договариваться и конструктивно участвовать в совместной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение сотрудничать** |  |
| 1. | Умеет выполнять порученные обязанности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет оказать помощь и поддержку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 балла – устойчивое проявление (Высокий уровень)

2 балла – частое проявление (Повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (Базовый уровень)

**Личностные результаты:**

16-26 баллов – базовый уровень

27-37 баллов – повышенный уровень

38-48 баллов – высокий уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** |
| \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% |

**Метапредметные результаты**

20-33 баллов – базовый уровень

34-47 баллов – повышенный уровень

48-60 баллов – высокий уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** |
| \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/