* 1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука психологии» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
* Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
* Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
* Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 198 от «27» 04 2023

Настоящая программа «Азбука психологии» для 1-х классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 -м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

**Содержание программы** «Азбука психологии» предусматривает 1 год обучения и ориентировано на возраст 6-8 лет.

* 1 год обучения – 144 часа.

**Основной принцип программы:** принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания; в зависимости от конкретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других условий строится логика обучения.

Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

**Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:** На занятиях по "Азбуке психологии " дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по " Азбуке психологии " представляют собой развивающие групповые занятия.

**Актуальность программы:** современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современного парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

**Отличительная особенность:** одна из важных особенностей развивающих занятий по программе " Азбука психологии " заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

* 1. **Цели и задачи.**

**Главная цель** – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

# Основные задачи:

* Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
* Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
* Учить методам и приемам познания себя;
* Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
* Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
* Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
* Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
* Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
* Помочь осознать свои задатки и способности;
* Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.
  1. **Формы и методы работы:**

**Структура занятий.** Занятие включает в себя следующие компоненты:

* Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания.
* Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.
* Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

**Занятие может включать в себя следующие типы работы:** рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д.

Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

1. Активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира
2. Эмоционально окрашены, пробуждают разноообьразные эмоции, «затрагивают» интересы детей
3. Рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников
4. Оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития
5. Метафоричны: во-первых, используемы упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры
6. Событийны: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям

**Классификация развивающих методик, используемых в программе:**

1. Традиционные обучающие приемы
2. Ритуалы знакомства, представления, прощания
3. «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники
4. Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки
5. Техники релаксации
6. Психотехники самооценки и взаимооценки
7. Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию
8. Экспрессивные техники (приемы самовыражения)
9. Развивающе-тренировочные упражнения
10. Сказкотерапевтические упражнения
11. Иллюстрационно-демонстрационные задачи
12. Подвижные игры

**В комплект методических материалов** к программе входят:

* 1. Методические пособия для психолога, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты в 1 –х классах;

2. Книга для чтения – «Сказка о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.): повесть «Королевство внутреннего мира»; «Королевство разорванных связей»;

# Место предмета в учебном плане

Программа предполагает проведение четырех занятии в неделю в течение учебного года с сентября по май.

Программа «Азбука психологии» для младших школьников рассчитана на 1 учебный год-это 144 учебных часа.

# Планируемые результаты

**Формы контроля и результативность работы:**

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений обучающихся с использованием классических методов и приемов. Педагогический контроль знаний, умений и навыков осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

**Входной контроль** - индивидуальная карта развития учащихся;

**Текущий контроль** – наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях,

анализ продуктовдеятельности, творческих работ, тетрадей;

**Итоговый контроль** – индивидуальная карта развития учащихся. А также итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей творческий проект «Королевство внутреннего мира»

* 1. **Мониторинг результатов освоения программы:**

**Основные методы отслеживания успешности овладения**

**обучающимися содержания программы:**

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ (результатов опросов, тестов, выполнения

диагностических заданий, активности, самостоятельности и т.д.)

* мониторинг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | | **Цель** | **Форма** |
| **Входной мониторинг** | | | |
| В начале учебного года. | Определение уровня  развития обучающихся, их способностей | | Беседа, опрос, диагностическое тестирование. |
| **Промежуточный мониторинг** | | | |
| В конце первого полугодия. | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов  обучения. | | Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях, анализ продуктов  деятельности, творческих работ, тетрадей |
| **Итоговый мониторинг** | | | |
| В конце года. | Определение изменения  уровня развития обучающихся, их способностей.  Определение результатов обучения.  Получение сведений для  совершенствования  образовательной  программы и методов обучения. | | Диагностическое тестирование Контрольная работа: творческий проект  «Королевство внутреннего мира» |

**Объекты мониторинга**:

* знания, умения, навыки по программному курсу;
* степень личностного роста обучающихся;
* степень самостоятельности и активности.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной**

**общеобразовательной программы:**

* Контрольная работа: творческий проект «Королевство внутреннего мира».

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов/блоков/ темы | Всего часов | В том числе | | Форма  аттестации/ контроля |
| теоретических | практических |
| 1 | **РАЗДЕЛ I.**  **Я теперь школьник** | 20 час. | 9 | 11 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 2 | **РАЗДЕЛ II.**  **Введение в мир психологии** | 18 час. | 9 | 9 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 3 | **Раздел III.**  **Психика и познания мира** | 18 час. | 8 | 10 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
| 4 | **Раздел IV.**  **Темперамент и характер** | 16 час. | 8 | 8 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 5 | **РАЗДЕЛ V.**  **Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы** | 20 час. | 10 | 10 | Наблюдение беседа Рефлексия |
| 6 | **РАЗДЕЛ VI.**  **Сокровища и тайны дружбы** | 20 час. | 10 | 10 | Наблюдение беседа Рефлексия |
| 7 | **РАЗДЕЛ VII.**  **Поддержка в общении** | 10 час. | 4 | 6 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 8 | **РАЗДЕЛ VIII.**  **Сочувствие и сопереживание** | 22 час. | 9 | 13 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
|  | **ИТОГО** | **144** | **67** | **77** |  |

**2.2. Содержание разделов программы.**

Основным содержанием программы «Азбука психологии» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Азбука психологии» для первого класса входят восемь основных разделов:

# раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

**Цель раздела** – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

# раздел. Введение в мир психологии.

**Цель раздела** – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

# раздел. Психика и познание мира.

**Цель раздела** – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

# раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

1. раздел. Психология отношений: Ты –Я- Он/Она = Мы.

**Цель раздела** –знакомство с основными понятиями практической психологии отношений и отработка навыков эффективного общения в разнообразных (в том числе конфликтных) ситуациях..

1. раздел. Психика и познание мира.

**Цель раздела** – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

1. раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

1. раздел. Я и мои эмоции.

Основная **цель раздела** – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

**2.3. Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов/блоков/ темы | Всего часов | В том числе | | Форма  аттестации/ контроля |
| теоретических | практических |
|  | **РАЗДЕЛ I. Я теперь школьник** | | | | |
| 1 | Занятие  «Знакомство» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 2 | Занятие «Знакомство продолжается» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 3 | Занятие  «Мои летние впечатления» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
| 4-  5 | Занятие «Знакомство со школой» | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 6 | Занятие  «Я теперь школьник» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение беседа Рефлексия |
| 7-  8 | Занятие «Что значит быть школьником?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение беседа Рефлексия |
| 9 | Занятие  «Знакомство с Пси- Магом | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 10-11 | Занятие  «Психология – знакомая незнакомка» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
|  | **Итог:** | **20** | **9** | **11** |  |
|  | **РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии** | | | | |
| 12 | Занятие  «Королевство внутреннего мира» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 13-  14 | Занятие  «Сказка о волшебных зеркалах» | 4 час. | 3 | 1 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 15 | Занятие  «Что я знаю о себе?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Занятие  «Что я знаю о себе и о других?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 17 | Занятие  «Я – это кто?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 18-19 | Занятие  «Какой я?» | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
|  | **Итог:** | **18** | **9** | **9** |  |
|  | **Раздел III. Психика и познания мира** | | | | |
| 20 | Занятие  «Мои ощущения» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 21 | Занятие  «Мое восприятие мира» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 22 | Занятие  «Моё внимание» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 23-24 | Занятие  «Как быть внимательным?» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 25-26 | Занятие  «Развиваем своё внимание» | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 27-28 | Занятие  «Я умею быть внимательным!» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **18** | **8** | **10** |  |
|  | **Раздел IV. Темперамент и характер** | | | | |
| 29 | Занятие  «Что такое темперамент?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 30 | Занятие  «Типы темперамента» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа Рефлексия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Занятие  «Разные люди – разные типы темперамента» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 32 | Занятие  «Разные люди – разные характеры» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 33 | Занятие  «Какой у меня характер?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 34 | Занятие  «Какой характер у других?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 35-36 | Занятие  «Мой характер: оценим недостатки» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **16** | **8** | **8** |  |
| **РАЗДЕЛ V. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы** | | | | | |
| 37 | Занятие  «Как и почему начинаются споры?» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
| 38 | Занятие  «Сказка о конфликте и контакте » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
| 39 | Занятие  «Качества, важные для общения » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 40 | Занятие  «Какие мы в общении? | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 41 | Занятие  Я общительный или замкнутый? | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 42 | Занятие  «Королевство Разорванных связей» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 43 | Занятие  «Свои и чужие» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 44 | Занятие  «Робинзоны» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 45 | Занятие  «Девчонки + мальчишки  =…» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 46 | Занятие  «Друзья и недруги » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **20** | **10** | **10** |  |
| **РАЗДЕЛ VI Сокровища и тайны дружбы** | | | | | |
| 47 | Занятие  «Дружба – это… » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
| 48 | Занятие  «Мы – дружная команда» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
| 49 | Занятие «Правила  доброжелательного общения» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 50-51 | Занятие  «Дружная страна» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение  Беседа  Рефлексия |
| 52 | Занятие  «Как мы все похожи!» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 53 | Занятие  «Какие мы все разные! » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 54 | Занятие  «Сказка о Другой Точке Зрения» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 55-56 | Занятие  «Скажи мне, кто твой друг… » | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
|  | **Итог:** | **20**  **часов** | **10** | **10** |  |
| **РАЗДЕЛ VII Поддержка в общении** | | | | | |
| 57 | Занятие  «Комплимент – это… » | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 58-59 | Занятие  «Что другие ценят во  мне? Что я ценю в себе?» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 60-61 | Занятие  «Давайте говорить друг другу комплименты » | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
|  | **Итог:** | **10**  **часов** | **4** | **6** |  |
| **РАЗДЕЛ VIII. Сочувствие и сопереживание** | | | | | |
| 62-63 | Занятие  «Как мы переживаем,  эмоции?» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение Беседа  Рефлексия |
| 64 | Занятие  «Мы умеем выражать свои эмоции!» | 2 час. | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 65-66 | Занятие  «Как мы понимаем эмоции других?» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 67-68 | Занятие  «Как мы умеем  сопереживать!» | 4 час. | 2 | 2 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
| 69-70 | Занятие «Королевство внутреннего мира:  поиск сокровищ » | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение Беседа Рефлексия |
| 71-72 | Занятие «Творческий проект  «Королевство внутреннего мира» | 4 час. | 1 | 3 | Наблюдение  Беседа Рефлексия |
|  | **Итого** | **22** | **9** | **13** |  |
|  | **Общий итог:** | **144**  **часа** | **67** | **77** |  |

# 3.1. Материально – техническое оснащение

# для реализации программы:

1. Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование: столы, стулья, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов;
2. Тетради, альбомы для выполнения заданий, канцелярские принадлежности: листы формат А-4, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, пастельные мелки;
3. Релаксационный мяч, аудиозапись с релаксационной, классической музыкой;
4. Бланки для анкетирования, наборы карточек, текстов для разыгрывания этюдов и др

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| * + - 1. **Я теперь школьник** | | | | | |
| 1. | Знакомство | Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу. | Тренинговое занятие «Давайте знакомиться» | Эмоционально – положительное отношение друг другу | Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик. |
| 2. | Знакомство продолжается | Создание  Условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание. | 1. Приветствие в парах 2. Снежный ком 3. Визитка 4. Представление визиток 5. Паровозик и вагончики 6. Расскажи о себе 7. Домашнее   задание. | Адекватное осознанное представление о качествах хорошего человека. | Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик. |
| 3. | Мои летние впечатления | Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу. | 1. Приветствие по кругу 2. Давайте знакомиться 3. Прошепчи свое имя 4. Представление по кругу 5. Моя рабочая тетрадь 6. Я люблю… А вы? 7. Домашнее задание. | Эмоционально – положительное отношение к школе. | Рабочие тетради, мячик. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Знакомство со | Знакомство с | 1.Взялись за руки | Принятие образца  «хорошего ученика» как примера для  подражания. | Рабочие тетради, |
|  | школой | правилами | 2. Проверка | цветные |
|  |  | школьной жизни и | домашнего задания | карандаши, схема |
|  |  | занятий. | 3. Правила наших | школы. |
|  |  |  | занятий |  |
|  |  |  | 4. Новичок в |  |
|  |  |  | школе |  |
|  |  |  | 1. План школы 2. Путаница |  |
|  |  |  | 7. Домашнее задание. |  |
| 5. | Я теперь | Знакомство с | 1.Взялись за руки | Принятие образца  «хорошего ученика» как примера для  подражания. | Рабочие тетради, |
|  | школьник | правилами | 2. Проверка | цветные |
|  |  | школьной жизни и занятий. | 3. Правила наших занятий | карандаши, схема школы. |
|  |  |  | 4. Новичок в |  |
|  |  |  | школе |  |
|  |  |  | 5. План школы |  |
|  |  |  | 6. Путаница |  |
|  |  |  | 7. Домашнее задание. |  |
| 6. | Что значит быть | Помощь в | 1. Надувная кукла | Принятие | Рабочие тетради, |
|  | школьником? | осознание | 2. Ты кто? | образца | цветные |
|  |  | школьной позиции | 3. Проверка | «хорошего | карандаши, мячик, |
|  |  | школьника. | домашнего | ученика» как | медальки. |
|  |  |  | задания | примера для |  |
|  |  |  | 4. Что значит быть школьником? | подражания. |  |
|  |  |  | 5. Кто есть кто? |  |  |
|  |  |  | 6. Вспомни |  |  |
|  |  |  | правила наших |  |  |
|  |  |  | занятий |  |  |
|  |  |  | 7. Путаница |  |  |
|  |  |  | 8. Домашнее задание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Знакомство с Пси - | Создание | 1. Угадай визитку |  | Рабочие тетради, |
|  | Магом | мотивации на | 2. Проверка | цветные |
|  |  | познание самих | домашнего | карандаши, |
|  |  | себя и , задача | задания | картинки с |
|  |  | первоначальных | 3. Знакомство с | изображением |
|  |  | представлений о | Пси – Магом | фрагментов дня |
|  |  | психической | 4. Как найти | школьника, |
|  |  | реальности. | новичка школы? | мячик, Пси-Маг, |
|  |  |  | 5. Путаница | план схема школы. |
|  |  |  | 6. Подведение |  |
|  |  |  | итогов |  |
|  |  |  | 7. Домашнее |  |
|  |  |  | задание |  |
| 8. | Занятие  «Психология – знакомая незнакомка» | Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества. | 1. Способы приветствия 2. И я… 3. Собери слова 4. Найди пару 5. Время книги 6. Домашнее задание. | Умение работать в парах. | Рабочие тетради  цветные карандаши, карточки половинками с карточки качествами характера, к  «Сказки о само душевной наук |
|  | * + - 1. **Введение в мир психологии** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Занятие  «Королевство Внутреннего мира» | Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности. | 1. Необычное приветствие 2. Помоги угадать визитку 3. Проверка домашнего задания 4. Королевство внутреннего мира. Беседа 5. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 6. Время книги 7. Подведение итогов 8. Домашнее   задание. | Способность к самопознанию и самооценке.  Зачатки личностной рефлексии. | Рабочие тетради, цветные карандаши, кукла Пси-Маг, книга  «Сказки о самой душевной науке». |
| 10. | Занятие «Сказка о волшебных зеркалах» | Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я- образа, развитие самоанализа и рефлексии. | 1.Необычное приветствие  2.Проверка домашнего задания  3.Время книги  4.Отражение Кари в волшебных зеркалах  5.Новое отражение Кари в волшебных зеркалах  6.Домашнее  задание. | Способность к самопознанию и самооценке.  Зачатки личностной рефлексии. | Рабочие тетради, цветные карандаши, книга  «Сказки о самой душевной науке». |
| 11. | Занятие  «Что я знаю о себе?» | Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в  самоанализе и рефлексии. | 1. 1.Постройся в ряд по признаку 2. Соревнование знатоков 3. Мои плюсы и минусы   4. Проверка домашнего задания  5.Атомы  6.Мое отражение в волшебных зеркалах  7.Я на лесенках характера  8.Домашнее  Задание. | Способность к самопознанию и самооценке.  Зачатки личностной рефлексии. | Рабочие тетради, цветные карандаши, набор значков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Занятие  «Что я знаю о себе и других?» | Помочь  посмотреть на себя глазами других. | 1. Постройся в ряд по признаку 2. Проверка домашнего задания 3. Как расселить людей в домах? 4. Три дома 5. Самый – самый 6. Домашнее задание. |  | Рабочие тетради, цветные карандаши. |
| 13. | Занятие  «Я – это кто?» | Помощь в  осознании собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к  самоанализу и рефлексии. | 1. Это я. Это мое. 2. Проверка домашнего задания 3. Я – это кто? 4.   Поддерживающие руки   1. Рассказ о своем Я 2. Самый – самый 3. Атомы 4. Домашнее задание. |  | Рабочие тетради, цветные карандаши. |
| 14. | Какой я? | Осознание качеств характера и личностных изменений,  развитие навыков | 1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого | Зачатки осознания своих достоинств и недостатков | Рабочие тетр цветные карандаши, к «О с  душевной наук |
|  | **3. Психика и познание мира** | | | | |
| 15. | Мои ощущения | Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений. | 1. Четыре стихии 2. Мои ощущения 3. Практикум   «Ощущения»   1. Время книги 2. Подведение итогов 3. Домашнее   задание. | Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Рабочие тетради, набор предметов с различным запахом, яркий  предмет, набор мелких  предметов, книга  «Сказки о самой  душевной науке». |
| 16. | Мое восприятие мира | Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего  мира. | 1. Беседа «Мои ощущения» 2. Самый   «ощутимый» предмет   1. Мое восприятие   мира  4.Я вижу то, что слышу  5.Чудесный мешочек  6.Семь гномов  7.Домашнее задание. | Рабочие тетради, цветные карандаши, запись звуков моря,  набор мелких  предметов, листы А4, медали. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Мое внимание | Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности. | 1. Проверка домашнего задания 2. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 3. Проверь себя 4. Внимателен ли я? 5. Время книги 6. Подведение итогов 7. Домашнее   задание. | Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Рабочие тетради, цветные карандаши, секундомер, книга  «Сказки о самой душевной науке». |
| 18. | Как быть внимательным? | Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания. | 1. Проверка домашнего задания 2. Самый внимательный 3. Лучик внимания 4. Что значит быть внимательным? 5. Внимателен ли я: работа над ошибками 6. Оцени свою работу 7. Домашнее   задание. | Рабочие тетради, цветные карандаши, релаксационная музыка. |
| 19. | Развиваем свое внимание | Помощь в  осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения  успеха,  активизация и развитие произвольного внимания. | 1. Лучик внимания 2. Для чего мне нужна внимательность? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на компьютере 5. Зеваки 6. Оцени свою работу 7. Самый-самый 8. Домашнее задание. | Рабочие тетради, цветные карандаши,  записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами. |
| 20. | Я умею быть внимательным | Мотивирование на развитие собственного внимания,  развитие произвольного внимания и наблюдательности. | 1. Лучик внимания   Кто слов больше запомнит?   1. Проверка домашнего задания 2. Буквы алфавита 3. Печатаю на компьютере 4. Кто что делает? 5. Кто больше слов запомнит? 6. Оцени свою работу. | Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и  маршевой музыки, карточки с буквами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **Темперамент и характер** | | | | |
| 21. | Что такое темперамент? | Содействие осознанию индивидуальных различиймежду людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента. | 1. Росток под солнцем 2. Построить всех в ряд 3. Художник 4. Все люди – разные 5. Время книги 6. Что такое темперамент? 7. Домашнее   задание. | Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/ неуспешности общения в школе. | Рабочие тетради, записи релаксационной и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке». |
| 22. | Типы темперамента | Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его  типы. | 1. Проверка домашнего задания 2. Беседа «Типы темперамента» 3. Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента 4. Время книги 5. Домашнее   задание. | Позитивное самоотношение. | Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями персонажей из  «Сказки о типах темперамента. |
| 23. | Разные люди – разные типы темперамента | Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей. | 1. Лучик внимания: все люди разные 2. Разные люди – разные типы темперамента 3. Шляпа 4. Проверка домашнего задания 5. Время книги 6. Разыгрывание сценок   Игра – импровизация «Нет мороженого»  7. Домашнее задание. | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Рабочие тетради, записи релаксационной музыки, книга  «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями типов темпераментов, рисунок Бидструпа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Разные люди – разные характеры | Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера. | 1. Коллективный счет 2. Беседа «О характере» 3. Назови противоположную черту характера 4. Сказочный художник 5. Время книги 6. Мое дерево – характер 7. Игра «И я…» 8. Домашнее задание. | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Рабочие тетради, записи релаксационной и динамической музыки, книга  «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, отличительные значки. |
| 25. | Какой у меня характер? | Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера. | 1. Коллективный счет 2. Проверка домашнего задания 3. Хорошие и плохие черты характера 4. Что такое хороший характер? Что такое плохой характер? 5. Знатоки черт характера 6. Зеркало 7. Мое отражение в озере 8. Мой психологический портрет 9. Игра «И я…» 10.Домашнее   задание. | Рабочие тетради, записи динамической и спокойной музыки, листы бумаг. |
| 26 | Какой характер у других? | Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера. | 1. Проверка домашнего задания 2. У кого такой характер? 3. Сказочный художник 4. Хороший – плохой характер 5. Царевна – 6. Несмеяна Разыгрывание этюдов 7. Мои одноклассники и сказочные персонажи 8. Я и сказочные персонажи 9. Домашнее   задание. | Рабочие тетради, список сказочных героев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Мой характер: оценим недостатки | Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других. | 1. Солнце и планеты 2. Круг моих качеств 3. Проверка домашнего задания 4. Презентация сказочных героев 5. От поступков к характеру 6. Разыгрывание сценок 7. Лесенки характера 8. Я на лесенках характера 9. Домашнее задание. | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Рабочие тетради, карточки с названиями черт характера, карточки с описанием  сценок. |
|  | **5.Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы** | | | | |
| 28 | Как и почему начинаются споры? | Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно. | 1. Две варежки 2. Скульптура 3. Что такое ссора? 4. Время книги 5. Самый-самый 6. Домашнее задание. | Умение формулировать собственное мнение и  позицию. | Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж», книга  «Сказки о самой  душевной науке». |
| 29 | Сказка о конфликте и контакте | Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. | 1. Атомы 2. Время книги 3. Совместная картина 4. Угадай название 5. Самый интересный вопрос 6. Домашнее задание. | Умение допускать возможность существования различных точек зрения.  Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши. |
| 30 | Качества, важные для общения | 1. Передача хлопка по кругу 2. Карта   Путешествия по Стране Общения   1. Качества, важные для общения 2. Оцени себя в общении 3. Домашнее   задание. | Рабочие тетради, совместные картины, чистый  лист бумаги, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Какие мы в общении? | Понимание разницы между тем, как  воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной  самооценки и самовосприятия. | 1. Передача хлопка по кругу 2. Назови качество, важное для общения 3. Какие мы в общении: оценка качеств 4. Постройтесь в ряд 5. Домашнее задание. | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций. | Рабочие тетради, мячик. |
| 32 | Я общительный или замкнутый? | Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей. | 1. Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый? 2. Общительность и замкнутость 3. Как я поступлю? 4. Сценки 5. Время книги 6. Постройтесь в ряд 7. Домашнее   задание. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Рабочие тетради, карточки с названиями качеств, цветные карандаши. |
| 33 | Королевство разорванных связей | Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия. | 1. Передача хлопка по кругу 2. Шкала общительности 3. Заверши предложения 4. Карта путешествия по Стране Общения 5. Время книги 6. Заверши рисунок 7. Домашнее задание. | Умение предвидеть последствия коллективных решений. | Рабочие тетради чистый лист, цветные карандаши. |
| 34 | Свои и чужие | Осознание  Ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим. | 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Опрос по пройденному материалу 3. Свои и чужие (задание)\   4. Домашнее задание. | Иллюстрации, карточки, колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Робинзоны |  | 1. Ролевая игра   «Робинзоны»   1. Обсуждение игры. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание. |  |
| 36 | Девчонки + мальчишки =… | Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу. | 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков 3. Встреча цивилизаций (ролевая игра) 4. Обсуждение игры 5. Невербальный подарок другой команде 6. Домашнее   задание. | Карточки, таблички, аудиозапись, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши. |
| 37 | Друзья и недруги | Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению. | 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков 3. Ролевая игра   «Искатели приключений»   1. Обсуждение игры 2. Время книги 3. Домашнее задание. | Карточки, плакаты, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке». |
|  | **6.Сокровища и тайны дружбы** | | | | |
| 38 | Дружба – это… | Знакомство с понятием  «дружба»,  Развитие навыков совместной деятельности. | 1. Приветствие по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Дружба – это… 4. Время книги 5. Испытания для дружбы 6. Домашнее задание. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, чистые листы. |
| 39 | Мы – дружная команда | Развитие навыков взаимодействия сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения. | 1. Друг к дружке 2. Правила дружной работы   Конкурс «Дружная команда»  4. Домашнее задание. | Рабочие тетради, колокольчик, аудиозаписи,  чистые листы, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Правила доброжелательногообщения | правила доброжелательного общения | 1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения 5. Домашнее   задание. | Умение формулировать собственное мнение и  позицию. | Рабочие тетради, рисунки, листы бумаги, цветные карандаши. |
| 41 | Дружная страна | Закрепление правил общения, развитие способности  и самовыражения. | 1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего задания 5. Круг моих друзей 6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу 8. Самый-самый 9. Домашнее   задание. | Умение допускать возможность существования различных точек зрения. | Рабочие тетради, плакат, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке». |
| 42 | Как мы все похожи! | Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других. | 1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о сходстве между людьми 4. Найди сходства 5. Наши сходства 6. Время книги 7. Домашнее задание. | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных | Рабочие тетради, чистые листы, карточки, книга  «Сказки о самой душевной науке» |
| 43 | Какие мы все разные! | Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других,  Развитие умений  учитывать разные мнения. | 1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о различиях между людьми 4. Найди различия 5. Наши различия 6. Мы похожи и мы различаемся 7. Домашнее задание. | Умение договариваться и приходить к общему решению.  позиций. | Рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточками с вопросами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Сказка о Другой Точке Зрения | Развитие взаимопонимания, развитие толерантного Отношения. | 1. Постройтесь в ряд 2. Проверка домашнего задания 3. Мы похожи и мы различаемся 4. Время книги 5. Заблудившийся рассказчик 6. Домашнее   задание. | Усвоение моральных ценностей. | Рабочие тетради, чистые листы,  мячик, книга  «Сказки о самой душевной науке». |
| 45 | Скажи мне, кто твой друг… | Осмысление ценности дружеских отношений, развитие  умения представлять себя в общении, выражение невербального Я. | 1. 1.Постройтесь в ряд 2. 2.Мои мысли о друге 3. 3.Мои сходства и различия с другом 4. 4.Мои сходства и различия с другом и одноклассником 5. 5.Разговор ладошек 6. 6.Коллективный счет   7. Домашнее  задание. | Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши. |
| 46 | Скажи мне, кто твой друг… | 1. Имя друга 2. Ищу настоящего друга 3. Время книги 4. Подведение итогов 5. Домашнее   задание. | Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке». |
|  | **7.Поддержка в общении** | | | | |
| 47 | Комплимент – это… | Знакомство с понятием  «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношении  знакомство с формулами комплимента, развитие  стремления освоению навыков оказания психологической  поддержки. к | 1. Коллективный счет с инструкцией 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Что такое комплимент? 4. Время книги 5. О правилах комплимента 6. Похвальное   слово самому себе   1. Угадай по   комплименту  8. Домашнее задание. |  | Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и  раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений. | 1. Коллективный счет с инструкцией 2. Проверка домашнего задания 3. Комплимент – это… 4. Что такое комплимент? 5. Комплимент по кругу 6. Я достоин комплиментов, потому что… 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее   задание. |  | Рабочие тетради, аудиозаписи, плакат, листы бумаги. |
| 49 | Давайте говорить друг другу комплименты | Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и  раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения. | 1. Аплодисменты по кругу 2. Почему мы достойны комплиментов 3. Волшебные очки 4. Ладошка по кругу 5. Я думаю, что 6. другие во мне ценят. 7. Проверка домашнего задания 8. Самый-самый 9. Домашнее задание. |  | Рабочие тетради, аудиозаписи, цветные карандаши, листы бумаги, сундучок |
| **8.Сочувствие и сопереживание** | | | | | |
| 50 | Как мы переживаем эмоции? | Ориентация на  осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе  общения, расширение эмоционального словаря общения. | 1. Цвет моего настроения 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Заколдованный город 4. Эмоциональное домино 5. Наш список эмоций 6. Цвет моего настроения   7.Домашнее задание. | Умение строить понятные высказывания.  Усвоение моральных ценностей. | Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки  «Азбука  настроений»  Мячик, листы  бумаги |
| 51 | Мы умеем выражать свои эмоции! | Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции | 1. Цвет моего настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Этюды 4. Калейдоскоп чувств 5. Передай эмоцию 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее   задание. | Эмпатия. | Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки с названиями эмоций. |
| 52 | Как мы понимаем эмоции других? | Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства. | 1. Цвет настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Угадай пословицу 4. Скульптор и ее скульптуры 5. Эмоциональная пирамида 6. От улыбки станет всем светлей 7. Домашнее задание. | Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей. | Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки, ордена. |
| 53 | Занятие  «Как мы умеем сопереживать! » | Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала. | 1. Мое настроение в ассоциациях 2. Проверка домашнего задания 3. История из моей жизни 4. Бандероль от Мастера Общения 5. Письмо Мастеру   Общения. | Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей. | Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с вопросами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Королевство Внутреннего мира | Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии. к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии. | 1. Что есть в королевстве внутреннего мира? 2. Мой рисунок Королевства   внутреннего мира. | Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. | Рабочие тетради, кукла Пси-Мага. |
| 55 | Королевство Внутреннего мира | 1. Контрольная работа | Рабочие тетради, кукла Пси-Мага, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дерева характера, рисунки эмоций. |
| 56 | Подготовка к представлению  «Королевство внутреннего мира» |
| 57 | Костюмированное представление  «Королевство внутреннего мира» |

**Приложение 2**

**Карта индивидуального развития учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Фамилии учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. Личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основы гражданской идентичности** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование картины мира** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Уважительно относиться к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самооценка и самовосприятие** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мотивация учебной деятельности** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Переживает за успехи и неудачи своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальные мотивы принятия** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проявляется потребность в социальном признании, желание соответствовать социальным нормам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ориентация в нравственном содержании поступков** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет оценить свои и чужие поступки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Соблюдает основные правила поведения осмысленно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Толерантность** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Стремиться к установлению дружеских отношений с окружающими людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сформированность эстетических чувств** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет воспринимать красоту окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Охотно посещает культурные мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сформированность установки на здоровый образ жизни** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сформированы культурно-гигиенические навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понимает, что полезно и что вредно для здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОБЩИЙ ИТОГ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Регулятивные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет принять инструкцию и повторить её с первого предъявления | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет изложить план предстоящей работы | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 3. ПЛАНИРОВАНИЕ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет следовать предъявляемому плану, образцу, правилу, инструкции | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 4. КОНТРОЛЬ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Способен к контролю за выполнением учебной задачи | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 5. КОРРЕКЦИЯ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом и самостоятельно исправить ошибку | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 6. ОЦЕНКА | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет объективно оценить свою работу | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **2. Познавательные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обработка информации** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Понимает смысл предъявляемого материала | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Знаково-символическое моделирование** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умеет выделить существенные признаки , составить схему | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Умение выбрать эффективные способы решения** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умеет выбрать рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Смысловое чтение** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Понимает смысл прочитанного | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | | Аккуратно пишет тексты | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. ЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мыслительные операции** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умеет сравнивать, обобщать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постановка и формулирование проблемы** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умеет принять учебную задачу и следовать ей | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **3. Коммуникативные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владение монологической и диалогической речью** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умеет связно построить предложение или короткий рассказ | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | | Умеет задавать учебные вопросы | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | | Умеет слушать, не перебивая | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Умение договариваться** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умеет спорить без агрессии | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | | Умеет договариваться и конструктивно участвовать в совместной деятельности | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **Умение сотрудничать** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Умеет выполнять порученные обязанности | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | | Умеет оказать помощь и поддержку | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |

3 балла – устойчивое проявление (Высокий уровень)

2 балла – частое проявление (Повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (Базовый уровень)

**Личностные результаты:**

16-26 баллов – базовый уровень

27-37 баллов – повышенный уровень

38-48 баллов – высокий уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** |
| \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% |

**Метапредметные результаты**

20-33 баллов – базовый уровень

34-47 баллов – повышенный уровень

48-60 баллов – высокий уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** |
| \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_% |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/