ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.Ю.Антипова,*

*директор МБУ ДО*

 *«Дом творчества Октябрьского района г.Улан-Удэ»*

Слайд 1 Добрый день, уважаемые коллеги! Содержание моего выступления основано на реальных событиях, его тема названа «Особенности применения дистанционного обучения в дополнительном образовании в условиях сложной эпидемиологической ситуации как предпосылка формирования системы дистанционного дополнительного образования» или «Вторая волна дистанта..»

Слайд 2 Год 2020-ый , март.

Переход на дистанционный формат работы стал серьезным вызовом для дополнительного образования детей, ведь именно в этой сфере, за пределами школьного образования, лежат интересы многих детей и подростков. Очевидно, что основной целью слайд 3 дистанционного обучения является создание условий для развития навыков самостоятельной работы обучающегося. Переход Дома творчества на дистанционные формы работы оказался спонтанным , вырабатывать механизм внедрения этой формы в образовательное пространство учреждения пришлось опираясь на собственный небольшой опыт.

Год 2020-ый , октябрь. Слайд 4

Учебный год только начинает набирать темп, спрос на услугу дополнительного образования, интерес и желание детей после полугодового перерыва превзошел все ожидания….и…вновь дистанционное обучение. Как ни странно, реакция всех участников образовательного процесса вполне адекватная, уравновешенная. Уже опытные дети, родители и педагоги шагнули во вторую волну дистанта, к этому времени Минпросвещения России разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации:

1. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04)
2. по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минпросвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04

слайд 5 Цели поменялись. Уже нет цели создать условия обучения, цель –освоение программного материала. За прошедшие месяцы был сделан реальный рывок по обновлению содержания, технологий и наполнению досуга ребят полезными занятиями, вовлекающими их в продуктивную деятельность. Вынужденный переход дополнительного образования детей в онлайн-формат — это переосмысление, развитие и формирование нового дополнительного образования.Никто не говорит о своих авторских разработках, никто не прячет свои неожиданные находки, а все активно обмениваются опытом на вебинарах, дают друг другу советы и вовлекают в совместную деятельность в социальных сетях. Вот и мы, педагогический коллектив Дома творчества Октябрьского района города Улан-Удэ, представляем Вам, коллеги, на размышление и разумное обсуждение наше видение ситуации.

Слайд 6 Дистанционное дополнительное образование за этот период представило собой определенную типологию, состоящую из:

* Дистанционного очного обучения
* Дистанционного очно-заочного обучения
* Дистанционного заочного обучения.

Дистанционное очное слайд 7 обучение характеризуется следующими признаками: Ключевым словом дистанционного обучения является интерактивность – постоянное систематическое взаимодействие педагога и обучающегося между собой в учебном процессе. Занятия проходят на основании учебно-тематического плана и календарного графика, объем содержания материала тот же, что и у занятий в офлайн-режиме. Расписание занятий, состав группы обучающихся сохраняются на протяжении всего учебного периода. Педагог осуществляет свою деятельность на каждом уроке при полном взаимодействии с обучающимися, обучает, контролирует, корректирует процесс освоения программного материала, варьирует формы, методы, содержание занятий при изменении тех или иных условий, то есть находится в прямом контакте с каждым ребенком , разве что, не использует тактильные техники взаимодействия. Наиболее приемлемыми для очного дистанционного обучения стали такие платформы как zoom, скайп, дискорт и электронные образовательные ресурсы лёнинэпс.орг, мадо и др. Данный вид обучения зарекомендовал себя как самый эффективный, уровень освоения программного материала достаточно высок.

Слайд 8 Дистанционное заочное обучение имеет следующие характеристики:В заочном обучении интерактивность эпизодическая. Как правило,обучение проходит с помощью мессенджеров (ватсап, вайбер), электронной почты. Механизм взаимодействия с обучающимися прост- задание изучить тот или иной материал с указанием конкретных источников, электронных ресурсов рассылается в установленное время, определяется период, за который необходимо освоить самостоятельно ту или иную тему и представить выполненный результат педагогу, опять же используя указанные выше способы. Организация заочного обучения требует от педагога тщательной, детальной подготовки электронного источника нового материала. Педагоги записывают собственные мастер-классы. разрабатывают технологические карты, просматривают электронные ресурсы в сети интернет, подбирая необходимый материал. В процессе организации заочного обучения ребенок сам определяет продолжительность выполнения задания. Недостатком заочного обучения является невозможность оценки самостоятельности обучающихся, а также отсутствие личного контакта с педагогом создает атмосферу угасания интереса к изучаемому предмету. Кроме этого, итоговая работа, будь это изготовленный предмет или разученное вокальное произведение далеки от совершенства, тут, как говорится, что получилось, то получилось.

Слайд 9 Дистанционному очно-заочному обучению присущи такие особенности: новая тема , изучение материала проходят при непосредственном участии на занятии как педагога, так и ребенка. В данном случае используются все техники очного обучения. Особенность заключается в продолжительности выполнения домашнего самостоятельного задания, в его объеме, порой требуется для этого неделя, а то, и больше. Такой формат обучения напоминает принцип обучения в Вузе- установочная сессия, а затем самостоятельное изучение. Приведем пример: в объединении прототипирования и робототехники на очном этапе дистанционных занятий дети изучают принципы программирования той или иной модели, в течение недели создают самостоятельно программу, загружают ее на гугл-диск, педагог этой программой начиняет робота или запускает изготовление модели на 3д-принтере и результат программирования виден в деле. На следующей встрече каждый обучающийся видит, успешным был ли его проект. Минусом такого формата считаем невозможность корректировать проекты на стадии выполнения. Положительным аспектом данной формы можно считать гибкий график самостоятельной работы обучающегося.

Слайд 10 Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от следующих составляющих:

− эффективного взаимодействия педагога и обучающегося, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;

−используемых педагогических технологий;

−эффективности обратной связи. Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации, качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

 Слайд 11 Сегодня наш коллектив нацелен на разработку длительного заочного курса изучения некоторых предметов, за период с марта по декабрь сформировалась неплохая база собственных электронных ресурсов, систематизируя их, доработав недостающие темы, выстроив программу мы предполагаем апробировать на практике наши идеи уже в начале 21 года. Конечно, это требует разработки механизма реализации, предположительно он будет заключаться в проведении организационных дистанционных встреч с родителями и законными представителями, в обучении родителей выбору и приобретению инструментов и материалов, в проведении ряда установочных занятий, в организации промежуточного контроля освоения программы, в организации итогового контроля, в проведении публичного представления проделанной работы.

 Слайд 12 Затрагивая вопрос контроля освоения программы, хочется отметить, что промежуточная и итоговая аттестация обучающихся –обязательный компонент всех вышепредставленных типов дистанционного обучения. Нами разработан локальный акт «Положение об организации промежуточной и итоговой аттестации в процессе дистанционного обучения», где целью аттестации является выявление соответствия результатов обучения, развития и воспитания обучающихся ожидаемым результатам по дополнительным общеобразовательным программам. Основные аспекты данного Положения представлены вам на экране .

 Слайд 13 Хочется сегодня озвучитьнаши новинки, это- создание педагогами собственных ютюб каналов, на которых размещены их видеоуроки и мастер-классы. В период второй волны дистанционного обучения мы постарались поддержать техническими средствами детей- выдали на руки компьютеры. Внедрили в образовательный процесс формы самоуправления, при реализации которых дети сами с определённой периодичностью проводят мастер-классы в своих объединениях.Изменили принцип работы с детьми-инвалидами- от индивидуальной работы перешли на групповую. Слайд 14 Здесь заострю внимание- дистанционная форма обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов нашла применение у данной категории обучающихся, дети хорошо воспринимают педагога , с интересом включаются в новый вид деятельности, но так как спецоборудование отсутствует в домашних условиях, дистанционная работа может носить только временный характер. Дистанционно с детьми ОВЗ работали 13 педагогов, всего охвачено детей 103 человека , 11 ноября 2020 года свой опыт в этом направлении мы транслировали перед специалистами из Москвы, которые проводили мониторинг подобных практик в регионе и получили высокую оценку своей работе.

Слайд 15 Существенный пласт дистанционной работы мы посвятили профилактике правонарушений в детской и подростковой среде, она приобрела стабильный характер и занял достойное место в социальной сети «Вконтакте», именно там наших подписчиков насчитывается более 1,5 тысяч человек. Онлайн вебинары, кроссворды, мультфильмы, ролики, интерактивные викторины, порочащие негативные явления в молодежной среде-9 раз за 1,5 истекших месяца вышли в эфире нашего сообщества. Все это разработано совместно с партнерами – центром медицинской профилактики и республиканским наркологическим деспансером.

Слайд 16 Серьезной проблемой осталась низкая скорость интернета, а точнее отсутствие средств в бюджете для ее увеличения; недостаточность технического оснащения в учреждении ( 50% педагогов имеют доступ к компьютеру в учреждении); отсутствие спецтехники в домашних условиях у обучающихся ( гончарный круг и 3д-принтер оказались не у каждого ребенка ); нежелание участников образовательного процесса работать в дистанционном формате ( стрельба из лука как-то «не выстелила»); западает работа с дошколятами (выход в интернет возможен только в присутствии родителей); низкий уровень цифровой грамотности у педагогов-стажистов ( в реальном времени они мастера-замены нет, в дистанте…)

Слайд 17 В завершении хочется сказать- идти в ногу со временем, быть мобильным, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей, общества в целом- одна из важнейших задач образования. Реализация современных технологий дистанционного обучения, применение в образовательном процессе электронных ресурсов, несомненно, позволяет повысить уровень востребованности программ по дополнительному образованию, сделав его тем самым более привлекательным для заказчика, при этом дистанционное обучение не должно заменить традиционное обучение в режиме офлайн, оно должно быть дополнением , а на постоянной основе такое образование – это находка для маломобильных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также для ребят, проживающих в отдаленных районах.

Слайд 18 Год 2020-ый, декабрь….мы будем жить теперь по-новому…

Спасибо за внимание!