**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом

их особых образовательных потребностей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Устав МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ».

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБУ ДО «ДТОР» приказ № 143 от «05» 06 2024 г.

**2. Актуальность.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**3. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**4. Педагогическая целесообразность.**

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

**5. Адресат программы**

Шахматы рассчитаны для обучения школьников 7–13 лет, которые проявляют интерес к шахматам. В группы принимаются все желающие заниматься игрой в шахматы. Группы формируются смешанные независимо от гендерной принадлежности обучающихся с учетом их возраста. Разница в возрасте обучающихся в группе может составлять не более двух лет.

**6. Особенности организации образовательного процесса**

**(формы организации и виды)**

Форма занятий – групповая. Организация работы проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований, наполняемость в группах составляет 10–12 человек в соответствии с количеством рабочих мест. Во время работы в группах иногда происходит деление всех обучающихся на мини группы по 2 (реже 3) человека с целью более быстрого и эффективного решения образовательных задач, распределения различных функций между обучающимися, создания условий для развития у обучающихся коммуникативных компетенций. Форма организации занятий: аудиторная. Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, тестирование.

**7. Форма обучения.**

Форма обучения – очная. Форма обучения: очная – очно-заочная – заочная. Очная (сочетание аудиторных и выездных занятий). Очно-заочная (сочетание очных занятий и электронного обучения; применение дистанционных технологий). Заочная (заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

**8. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения. Срок освоения и объем программы по годам: 1-й год – 144 часа; 2-й год – 144 часа; 3-й год – 144 часа. Уровень программы базовый, но некоторые темы могут быть иметь углублённый характер.

**9.** **Режим занятий.**

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. (4 часа в неделю). Занятия – спаренные по 40 минут с перерывом 10 минут.

**10. Цель программы.**

Развитие интеллектуально-творческих способностей посредством обучения игре в шахматы.

**11. Задачи программы.**

**А) Предметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;

- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

**Б) Личностные:**

- развитие адекватного эмоционально-волевого состояния;

- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

**В) Метапредметные:**

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;

- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

**12. Учебный план.**

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | **Форма аттестации, контроля** |
| всего | теория | практ. |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа. |
| 2. | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 3. | Нотация | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 4. | Начальная расстановка фигур | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 5. | Шахматные фигуры | 4 | 2 | 2 | Опрос, индивидуальная, групповая, индивидуальная. |
| 6. | Ходы и взятие фигур | 32 | 16 | 16 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 7. | Цель шахматной партии | 40 | 20 | 20 | Опрос, контрольное задание, индивидуальная |
| 8. | Игра всеми фигурами из начального положения | 42 | 21 | 21 | Опрос, контрольное задание, групповая, индивидуальная. |
| 9. | Участие в турнирах | 14 | 7 | 7 | Индивидуальная. |
|  | Всего | 144 | 72 | 72 |  |

**Содержание программы первого года обучения**

**1. Вводное занятие.**

***Теория:*** Правила поведения в кабинете во время занятий.История возникновения шахмат. Общие понятия о шахматах.

***Практика:*** Игры на знакомство и взаимодействие.

**2. Шахматная доска**.

***Теория:*** Шахматная доска,белые и черные поля,горизонталь,вертикаль, диагональ, центр.

***Практика:*** Работа на шахматной доске.

**3.** **Нотация.**

***Теория:*** Названия полей. Запись хода, партии.

***Практика:*** Работа на шахматной доске.

**4.** **Начальная расстановка фигур.**

***Теория.*** Начальное положение(начальная позиция);расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

***Практика.*** Работа на шахматной доске. Расстановка фигур.

1. **Шахматные фигуры.**

***Теория.*** Белые,черные,ладья,слон,ферзь,конь,пешка,король.

***Практика.*** Работа на доске. Расстановка фигур. Решение простых задач.

1. **Ходы и взятие фигур.**

***Теория.*** Правила хода и взятия каждой из фигур,игра«на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

***Практика.*** Работа на доске. Решение простых задач.

1. **Цель шахматной партии.**

***Теория.***Шах,мат,пат,мат в один ход,длинная и короткая рокировкаи ее правила.

***Практика.*** Работа на доске. Расстановка фигур. Решение простых задач.

1. **Игра всеми фигурами из начального положения.**

***Теория.*** Самые общие представления о том,как начинать шахматную партию.

***Практика.*** Работа на доске. Расстановка фигур.

1. **Участие в турнире.**

***Теория.*** Знание основных шахматных правил, положений.

***Практика.*** Закрепление ранее полученных знаний

**Планируемые результаты первого года обучения**

**Предметные:**

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

* Основные и главные правила игры в шахматы.
* Точное название каждой фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
* Что такое центр, шахматный темп, королевский фланг, ферзевый фланг.
* Что такое шах, мат и пат.
* Понятие и условие рокировки.
* Шкалу ценности фигур.
* Обозначение шахматных клеток на доске.
* Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.
* Шахматную нотацию
* Тактические удары (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах)

К концу первого года обучения учащиеся будут уметь:

Играть в шахматы.

**Личностные:**

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

**Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

5. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учебно - тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее кол-во часов** | | | **Формы аттестации, контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос. |
| 2. | Повторение пройденного материала | 10 | 5 | 5 | Опрос, контрольное задание. |
| 3. | Как правильно начинать партию | 16 | 8 | 8 | Опрос, контрольное задание. |
| 4. | Реализация большого материального перевеса | 16 | 8 | 8 | Текущий контроль, опрос |
| 5. | Простейшие тактические приёмы | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 6. | Участие во внутреннем турнире | 12 | 6 | 6 | Групповая, индивидуальная. |
| 7. | Основы записи | 4 | 2 | 2 | Опрос, контрольное задание. |
| 8. | Середина партии | 8 | 4 | 4 | Опрос, контрольное задание. Групповая, индивидуальная. |
| 9. | Защита в шахматной партии | 10 | 5 | 5 | Опрос, контрольное задание. |
| 10. | Стратегия | 14 | 7 | 7 | Текущий контроль, опрос. Групповая, индивидуальная |
| 11. | Эндшпиль | 18 | 9 | 9 | Опрос, контрольное задание. |
| 12. | Решение шахматных задач | 4 | 0 | 4 | Групповая, индивидуальная |
| 13. | Участие в турнире | 18 | 9 | 9 | Групповая, индивидуальная |
|  | **Всего** | **144** | **71** | **73** |  |

**Содержание программы 2 года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

***Теория:***Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

***Практика:*** *Знакомство, взаимодействие.*

**Тема 2. Повторение пройденного материала.**

***Теория:***Фигуры, ходы, рокировка, взятие в проход. Двойной удар, связка. Уход от двойного удара и из-под связки. Мат, пат, детский мат. Мат одинокому королю. Правильное и неправильное начало.

***Практика:*** Работа на шахматной доске, разбор предложенных позиций, спарринги.

**Тема 3. Как правильно начинать партию.**

***Теория:*** Мат в начале партии, дебют. Темп, потеря темпа, развитие фигур. Борьба с ранним выходом ферзя. Ловушки.

***Практика:***Работа на шахматной доске, разбор предложенных позиций, спарринги.

**Тема 4. Реализация большого материального перевеса.**

***Теория*:** Комбинации. Защита. Нападение. Размен.

***Практика:*** Работа на шахматной доске, решение задач, спарринги.

**Тема 5. Простейшие тактические приёмы.**

***Теория:*** Связка. Виды связок. Открытое нападение. Открытый шах. Мат на последней линии. «Форточка»

***Практика:*** Работа на шахматной доске, решение задач, спарринги.

**Тема 6. Участие во внутреннем турнире.**

***Теория:*** Знание основных шахматных правил, положений.

***Практика:*** Закрепление ранее полученных знаний.

**Тема 7. Основы записи.**

***Теория:*** Необходимость записи. Стандартные обозначения. Нотация. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ.

***Практика:*** *Работа на шахматной доске.*

**Тема 8. Середина партии.**

***Теория:*** Миттельшпиль. Что это такое. Простейший план игры. Укрепление позиции. Получение преимущества.

***Практика:*** *Разбор предложенной позиции, решение задач, спарринги.*

**Тема 9. Защита в шахматной партии.**

***Теория:*** Уход из-под нападения. Защита. Уход от атакующей фигуры. Перекрытие, контрнападение.

***Практика:*** *Разбор предложенной позиции, решение задач, спарринги.*

**Тема 10. Стратегия.**

***Теория:***Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

***Практика:*** *Разбор предложенной позиции, решение задач, мини – турнир.*

**Тема 11. Эндшпиль.**

***Теория:*** Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

***Практика:*** *Разбор предложенной позиции, решение задач, мини – турнир.*

**Тема 12. Решение шахматных задач.**

***Теория:*** Знание основных шахматных правил, положений.

***Практика:*** Закрепление ранее полученных знаний.

**Тема 13. Участие в турнире.**

***Теория:*** Знание основных шахматных правил, положений.

***Практика:*** Закрепление ранее полученных знаний.

**Планируемые результаты второго года обучения**

**Предметные:**

К концу второго года обучения дети будут уметь:

* Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
* Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
* Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
* Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
* Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
* Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
* Играть в шахматы между собой.

**Личностные:**

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

**Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

5. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учебно-тематический план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Общее кол-во часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос. |
| 2. | Повторение пройденного материала | 40 | 20 | 20 | Опрос, контрольное задание. |
| 3. | Защита в шахматной партии | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 4. | Реализация большого материального перевеса | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 5. | Дебютные начала | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 6. | Игра в миттельшпиле | 12 | 6 | 6 | Текущий контроль, опрос |
| 7. | Игра в эндшпиле | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
| 8. | Тактика | 10 | 5 | 5 | Опрос, контрольное задание. |
| 9. | Стратегия | 10 | 5 | 5 | Опрос, контрольное задание. Групповая, индивидуальная. |
| 10. | Решение задач | 10 | 5 | 5 | Текущий контроль, опрос. Групповая, индивидуальная |
| 11. | Участие в турнире | 12 | 6 | 6 | Опрос, контрольное задание. |
|  | **Всего** | **144** | **72** | **72** |  |

**Содержание программы 3 года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

***Теория:***Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

***Практика:*** Знакомство, взаимодействие.

**Тема 2. Повторение пройденного материала.**

***Теория:***Фигуры, ходы, рокировка, взятие в проход. Двойной удар, связка. Уход от двойного удара и из-под связки, Мат, пат, детский мат. Мат одинокому королю. Правильное и неправильное начало.

***Практика:*** Реализация полученных теоретических знаний на практике, решение задач, разбор предложенных позиций, спарринги, мини – сеансы одновременной игры.

**Тема 3. Защита в шахматной партии.**

***Теория:*** Уход из-под нападения. Защита. Уход от атакующей фигуры. Перекрытие, контрнападение.

***Практика:*** Разбор предложенных позиций, спарринги.

**Тема 4.**

***Теория:* Реализация большого материального перевеса.** Комбинации. Защита. Нападение. Размен.

***Практика:*** Разбор предложенных позиций, решение задач, спарринги.

**Тема 5. Дебютные начала.**

***Теория:*** Мат в начале партии, дебют. Темп, потеря темпа, развитие фигур. Борьба с ранним выходом ферзя. Ловушки.

***Практика:*** Разбор предложенных позиций, спарринги.

**Тема 6. Игра в миттельшпиле**.

***Теория:*** Миттельшпиль. Что это такое. Простейший план игры. Укрепление позиции. Получение преимущества.

***Практика:***

**Тема 7.** **Игра в эндшпиле.**

***Теория:*** Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

***Практика:*** Спарринги, решение задач, мини соревнования в парах.

**Тема 8. Тактика.**

***Теория:*** Связка. Виды связок. Открытое нападение. Открытый шах. Мат на последней линии. «Форточка»

***Практика:*** Спарринги, решение задач, мини соревнования в парах.

**Тема 9. Стратегия.**

***Теория:*** Рассматривается план выигрыша: принципы игры, технические приёмы.

***Практика:*** Спарринги, решение задач, мини соревнования в парах.

**Тема 10. Решение шахматных задач.**

***Теория:*** Знание основных шахматных правил, положений.

***Практика:*** Закрепление ранее полученных знаний.

**Тема 11. Участие во внутреннем турнире.**

***Теория:*** Знание основных шахматных правил, положений.

***Практика:*** Закрепление ранее полученных знаний.

**Планируемые результаты третьего года обучения**

**Предметные:**

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

* Основные и главные правила игры в шахматы.
* Основные принципы развития фигур
* Что такое центр, шахматный темп, королевский фланг, ферзевый фланг.
* Тактические приёмы, приводящие к выигрышу.
* Понятие и условие рокировки
* Шкалу ценности фигур.
* Правила реализация материального большинства.
* Основы разных видов эндшпиля.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

* Решать одноходовые и двухходовые шахматные задачи на мат и пат.
* Принимать верные решения в эндшпиле.

**Личностные:**

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

**Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

5. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формы аттестации**

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- промежуточная диагностика, проводимая в середине учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование и турнир.

**Оценочные материалы**

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (тесты);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (наблюдение, тесты).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1.Шахматные турниры.

2.Сеансы одновременной игры.

3.Конкурсы по решению шахматных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма проведения | Сроки |
| 1. | Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов) | Работа по карточкам | Декабрь  апрель |
| 2. | Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий | Личные соревнования по шахматам по круговой системе | Ноябрь-декабрь,  Апрель-  май. |
| 3. | Способность проводить анализ сыгранных партий | Соревнования | Апрель |

**Методические материалы**

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искоренять допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Учащимися предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. **Игровые технологии**. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются  средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии  с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

**2. Здоровьесберегающие технологии*.*** Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;

- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;

- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;

- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;

- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;

- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

**3*.* Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения*.*** Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидульно-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

***4.* Технология проблемного обучения*.*** В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

**Технология индивидуализации обучения** – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

**Технология группового обучения** предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

**Технология дифференцированного обучения** – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

**Формы организации учебного занятия:** игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

**Дидактические материалы:** бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

**Алгоритм проведения учебного занятия.** На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося.

- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Календарный учебный график программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество часов  в год | Режим занятий | Сроки промежу  точной  аттеста  ции | сроки  итоговой аттестации |
| 1 год | 01.09.2023 | 28.05.2024 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 11 – 15 января | 12-22 мая |
| 2 год | 01.09.2024 | 28.05.2025 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 11 – 15 января | 12-22 мая |
| 3 год | 01.09.2025 | 28.05.2026 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 11 – 15 января | 12-22 мая |

**Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

***Материально-техническое обеспечение:***

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, шахматные часы, шахматная магнитная доска, учебные материалы, парты, стулья.

***Информационное обеспечение.*** Интернет-источники:

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

**Список литературы**

1. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020.

2. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2021.

4. Сухин И.Г.Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT, 2020.

5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021

6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 2021 г.

7. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель»

**Интернет-источники**

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы)>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы)>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация>

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система>